

**MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
VELKÁ BYSTRICE**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro předškolní vzdělávání**

„VLÁČKEM ZA POZNÁNÍM“

**Kolem školky jezdí vlak,
ano, děti, je to tak.
Jaro, léto, podzim, zima,
jezdí stále, to je prima.
Všechny kluky, všechny holky,
přiveze do naší školky.**

Zpracovatelé: Dana Kutrová, Zuzana Vodičková za spoluúčasti pedagogického kolektivu
Datum účinnosti: 1.2. 2010

OBSAH

1. Základní údaje o škole	3
2. Charakteristika školy	4
3. Podmínky vzdělávání.	5
- <i>Materiální podmínky</i>	
- <i>Životospráva</i>	
- <i>Psychosociální podmínky</i>	
- <i>Personální zajištění</i>	
- <i>Spolupráce</i>	
- <i>Řídící činnost</i>	
4. Organizace vzdělávání	9
- <i>Režim dne</i>	
- <i>Rozdělení dětí do tříd</i>	
- <i>Údaje o přijímacím řízení</i>	
- <i>Adaptační program</i>	
- <i>Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami</i>	
5. Charakteristika školního vzdělávacího programu	12
6. Vzdělávací obsah	18
- <i>Integrované bloky</i>	
- <i>Doplňkové programy</i>	
7. Evaluační systém	44

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

MATEŘSKÁ ŠKOLA
Zámecké náměstí 83, 783 53 Velká Bystřice
Tel: 585 351 169, 724 134 711
e-mail: msvb@muvb.cz

Typ: trojtřídní MŠ s celodenním provozem

Stanovená kapacita: 114 dětí

Pracovní doba: pondělí až pátek 6:00 – 16:15 hod.

6 pedagogických pracovníků

2 provozní pracovníce

MATEŘSKÁ ŠKOLA
Na Svobodě 450, 783 53 Velká Bystřice
Tel: 585 351 663, mobil: 724 710 853
e-mail: mssvoboda@muvb.cz

Typ: jednotřídní MŠ s celodenním provozem, pro děti ve věku 3 – 6 let

Pracovní doba: pondělí až pátek 6:00 – 16:00 hod.

Stanovená kapacita: 28 dětí

2 pedagogické pracovníce

1 provozní pracovníce

Vedoucí učitelka mateřských škol

Kutrová Dana, tel: 724 134 711

e-mail: dana.kutrova@mzs-vb.cz

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola na Zámeckém náměstí má 3 třídy, odloučené pracoviště MŠ Na Svobodě je jednotřídní.

Od 1.1.2005 byly obě MŠ začleněny pod Masarykovu základní školu Velká Bystřice. Sloučená organizace užívá společný název **Masarykova základní škola a mateřská škola Velká Bystřice**.

Zřizovatelem je Město Velká Bystřice.

MATEŘSKÁ ŠKOLA na Zámeckém náměstí

se nachází se ve středu města, její budova byla vybudována svépomocí na jaře roku 1965.

Mateřská škola využívá pro svou činnost celou budovu a také zahradu, která je součástí areálu. Umístění školy v zahradě omezuje na minimum negativa, která přináší dopravní ruch hlavní ulice. Zeleň a vzrostlé stromy zámeckého parku vytvářejí oázu klidu a bezpečí.

V přízemí budovy jsou šatny, jídelna s přípravnou jídla, třída pro nejmladší děti a sociální zařízení. V patře jsou třídy a herny dvou oddělení, pracovna a sborovna.

Interiér školy je přizpůsoben potřebám dětí s cílem vytvářet podnětné prostředí. Rodiče mohou po dohodě vstupovat do tříd a účastnit se i při práci s dětmi.

Zahrada je součástí zámeckého parku, jehož revitalizace začala na jaře 2009. Je z větší části zatravněná. Uprostřed je malý altánek a u budovy MŠ zastřešený prostor. Herní prvky (prolézačky, houpačky) jsou kovové. Zahrada dává prostor pro pohybové aktivity dětí během dopoledních a odpoledních pobytů venku za každého počasí. K dispozici je řada „mobilních“ hraček. Pro chlapce je lákadlem velký prostor na míčové hry, pro děvčata altánek, kde si hrají s panenkami. Stromy v naší zahradě jsou málo vzrostlé, takže v letních měsících nemáme zastíněný prostor. Jsou vybudována nová pískoviště a zahradní domeček pro uložení hraček. Vybavení zahrady bude řešeno postupně od roku 2010 dle finančních možností a podle nového projektu, který nechal vypracovat zřizovatel.

Zřizovatel plánuje v budoucnosti celkovou rekonstrukci MŠ na Zámeckém náměstí. Byl podán projekt na zateplení budovy a výměnu oken. Rovněž je v plánu vybavení zahrady dřevěnými prvky s certifikací dle projektu architekta.

Plánování rekonstrukce, oprav a údržby, vybavení vnitřních i vnějších prostor vychází z potřeby zlepšit a zmodernizovat prostředí obou MŠ tak, aby odpovídalo hygienickým normám a požadavkům dnešní doby.

O zahradu se starají Technické služby Velká Bystřice, školník, učitelky a pomáhají i rodiče.

Provoz mateřské školy je od 6:00 do 16:15 hodin.

MATEŘSKÁ ŠKOLA Na Svobodě

je jednotřídní mateřská škola rodinného typu umístěná ve vilce v klidné a okrajové části města Velká Bystřice směrem na Mariánské Údolí. Budova je jednopatrová. Byla postavena v r. 1932, k využití pro MŠ slouží od roku 1948. V přízemí je větší herna a současně ložnice dětí s prostory na ukládání lehátek, s klavírem a také s možností využití místnosti při cvičení na náradí. V přízemí je dále sociální zařízení a šatna. V poschodí je jídelna s přípravnou, třída, pracovna a

sociální zařízení Všechny vnitřní prostory mateřské školy jsou upraveny a vyzdobeny tak, aby se zde děti cítily jako doma. Interiér školy je přizpůsoben potřebám dětí s cílem vytvářet podnětné prostředí. Rodiče mohou po dohodě vstupovat do třídy a účastnit se i při práci s dětmi.

Zahrada není velká, ale poskytuje dětem prostor pro námětové i pohybové hry, je vybavena 2 pískovišti, 2 houpačkami, houpadly, dřevěným domečkem s kuchyňkou, altánkem. Na asfaltovém hřišti jezdí děti na dětských vozidlech a hrají míčové hry. Dětem jsou k dispozici prolézačky, provazové žebříky, skluzavka. Nově je díky sponzorům z řad rodičů nainstalována dřevěná prolézačka. O zahradu se stará provozní pracovnice a školník. Drobné opravy zajišťují učitelky, rodiče, sponzoři.

Provoz mateřské školy je od 6:00 do 16:00 hodin.

KROUŽKY A AKTIVITY (platí pro obě pracoviště)

V MŠ mohou děti navštěvovat tyto kroužky:

Dramatický kroužek

Výtvarný kroužek - třída nejstarších dětí

Výtvarný kroužek - třída mladších dětí

Kroužek hudebně pohybové výchovy

Základy práce s PC

Kroužky vedou paní učitelky naší MŠ v odpoledních hodinách.

Rodičům nabízíme pro děti i placené služby - Lyžařská školička – SKI areál Hlubočky, Angličtina – agentura Avis, v současné době plavání v Centru zdraví v Bohuňovicích.

OZDRAVNÝ PROCES v mateřské škole zahrnuje zubní hygienu – denně po obědě, pitný režim, otužování vzduchem, v letním období vodou, hry a sportovní aktivity na zahradě, výlety a vycházky do okolí. Děti mají rády cvičení na náradí a pohybové hry s pravidly i s hudbou. Cvičením se snažíme předcházet vadnému držení těla. Využíváme zahrady i parku k pohybovým hrám, v zimě k sáňkování a bobování.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Materiální vybavení školy

Jednotlivé třídy jsou prostorné, hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná. Okna jsou vybavena žaluziemi. Vybavení místností nábytkem je účelné. Postupně jsme koupili nové židličky a dětské stolky. Nábytek odpovídá výšce dětí.

Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku. Je průběžně podle možností doplňováno a obnovováno. Hračky a doplňky se snažíme umístit tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Usilujeme o rozšíření možností her v nových herních koutcích. Pro děti je k dispozici PC. V pracovně a sborovně je počítač s internetem, je možné používat DVD, CD přehrávač, kazetový magnetofon, TV, klávesy.

Interiér školy je přizpůsoben potřebám dětí s cílem vytvářet podnětné prostředí. Děti se samy svými výtvarnými pracemi podílejí na výzdobě, výstavky prací mohou rodiče shlédnout. Všechny vnitřní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů týkající se čistoty, teploty, osvětlení, hluchnosti i vlhkosti vzduchu apod.

V roce 2008 proběhla rekonstrukce v obou MŠ. Dle požadavků KHS byla zavedena teplá voda do umývadel dětí, provedeny nové obklady v umývárkách, byla vyměněna umývadla a WC dětí. Dle požadavků KHS byly upraveny také výdejny stravy, kam byl pořízen nový nábytek a kuchyňské vybavení. Obě výdejny nyní vyhovují platným normám a jsou moderně zařízeny.

Životospráva

- poskytujeme dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu, která odpovídá zásadám zdravé výživy, strava se dováží do MŠ ze Školní jídelny ve Velké Bystřici
- nenutíme děti do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému způsobu stravování
- dodržujeme a zajišťujeme pitný režim - děti si mohou nosit pití v označených lahvičkách z domova, dostávají napít v jídelně v průběhu celého dne
- respektujeme potřebu spánku a odpočinku dětí, dětem s nižší potřebou je nabídnut klidný program
- dodržujeme dobu pobytu venku
- mezi jednotlivými pokrmy dodržujeme vhodné tříhodinové intervaly
- pedagogové poskytují dětem vhodný vzor tím, že dodržují zásady zdravého životního stylu

Psychosociální podmínky

- zajišťujeme dětem pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje přizpůsobit organizaci momentální situaci a zájmu dětí, při vhodném počasí lze aktivity provádět na školní zahradě
- dětem je umožněn dostatečný prostor k pohybu na zahradě, v rámci možností i v budově
- nenutíme děti při odpoledním odpočinku spát, nabízíme jim klidný program ve třídě
- všichni zaměstnanci respektují individuální potřeby dětí, vhodně na ně reagují a v rámci možností se je snaží uspokojovat
- děti jsou zatěžovány přiměřeně věku, mají možnost si kdykoliv odpočinout
- pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, chválí a pozitivně hodnotí
- usilujeme o to, aby se ve vztazích mezi dospělými a dětmi projevovala vzájemná důvěra, tolerance, pomoc, zdvořilost a podpora
- dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je kamarádským společenstvím
- pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě, nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem
- vytváříme dětem takové prostředí, aby se cítily spokojené, bezpečné, jisté
- každé dítě má stejná práva, možnosti, povinnosti, nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován
- je respektována osobní svoboda a volnost dětí, i když je podřízena stanovenému řádu chování a norem

- při všech činnostech počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte, snažíme se o nenásilnou komunikaci, která je dětem příjemná, navozuje vzájemný pocit důvěry a spolupráce
- podporujeme důvěru dítěte v sebe sama, převažuje pozitivní hodnocení
- rozvíjíme v dětech citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu ve vztahu k ostatním

Personální zajištění (spolu s MŠ Na Svobodě)

Všechny pracovnice splňují odbornou kvalifikaci.

Pedagogické pracovnice: 8

Provozní pracovnice: 3

Pedagogické pracovnice mají zájem o svůj odborný růst, soustavně se dále vzdělávají. Jsou si vědomy toho, že výchova a vzdělávání předškolních dětí v MŠ vyžaduje odborný, vysoce citlivý a odpovědný pedagogický přístup.

Pedagogické pracovnice se průběžně vzdělávají v systému DVPP, využívají vzájemnou výměnu zkušeností, předávání poznatků ze studia. K DVPP přistupují aktivně, poznatky využívají ve vlastní práci.

Samostudium učitelek je zaměřeno na zkvalitňování práce při uplatňování ŠVP v praxi.

Specializované služby, logopedie, péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s odborníky prostřednictvím rodičů.

Všechny pracovnice školy také neustále usilují o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodinou. Chovají se a jednají profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Spolupráce s rodinou a institucemi

Naše mateřská škola spolupracuje s rodiči i jinými partnery s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnost ve prospěch rozvoje dětí a k prohloubení vzájemného výchovného působení mateřské školy, rodiny a veřejnosti.

Naší snahou je, aby byl vztah s rodiči založen na partnerských vztazích, kde mezi rodiči, učitelkami i správními zaměstnanci panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

Ve spolupráci s rodiči uskutečňujeme různé aktivity, které napomáhají k dobrému chodu školy

- neformální rozhovory při denních příležitostných setkáních
- třídní schůzky
- slavnosti – vánoční a velikonoční svátky, svátek matek, den dětí, tematické dny (Kloboukový, Vitamínový, Kuchařský, karneval)
- navštěvujeme divadelní představení pro děti v KD, dětská představení v kině Velký Týnec, Divadlo hudby Olomouc
- dny otevřených dveří
- závěrečné rozloučení s předškoláky na Zámku
- výstavky výtvarných prací
- kroužky, plavání, výlety

Prosíme rodiče o spolupráci při opravách hraček, práci na zahradě, při organizování společných akcí pro děti.

O všech aktivitách i dění v naší mateřské škole informujeme rodiče prostřednictvím nástěnek v šatnách a na našich www stránkách www.msvelkabystrice.eu

Spolupráce se základní školou

Naším hlavním cílem je vytvoření plynulého, přirozeného a nestresujícího přechodu do základní školy. Společně s rodiči i základní školou se snažíme připravit děti na vstup do základní školy a na práci v ní. Zajímáme se o pedagogickou práci základní školy, způsob výuky i hodnocení žáků.

- poznáváme prostředí základní školy při návštěvě s dětmi v 1. třídě
- spolupracujeme s učitelkami prvního stupně ZŠ
- vyměňujeme si zkušenosti z individuální práce s dětmi
- účastníme se programů pořádaných pro děti (svátek dýní, lampiónový průvod aj.)
- účastníme se vánočních a velikonočních trhů
- konzultujeme se školou návrhy rodičů na odklad školní docházky
- žáci 9. tříd vystupují pro naše děti s programem k Mikuláši
- žáci 9. tříd sestavují a realizují program pro naše děti ke svátku MDD

Logopedická poradna

Do mateřské školy dojíždí klinická logopedka pro nápravu vadné výslovnosti dětí. Město poskytuje finanční prostředky na plat logopedky. Tato služba je pro děti obou mateřských škol střídavě 1x týdně a je bezplatná. Výhodou je, že u všech dětí je prověřena výslovnost. Rodiče nemusejí dojíždět na nápravu vadné výslovnosti dětí až do Olomouce. Logopedka spolupracuje s rodiči i učitelkami.

Cílem logopedické péče je rozvoj obsahové stránky řeči, která je základem myšlení a tedy i důležitou podmínkou k rozvoji osobnosti a ke vzdělávání. Naší snahou je odstranění vady řeči u dětí před nástupem do ZŠ.

- učitelky konzultují vadnou výslovnost s rodiči a následně s klinickou logopedkou
- pomáhají při odstraňování vad ve výslovnosti za úzké spolupráce s rodiči a logopedkou
- dbají na profesionální přístup, na pedagogický takt při nežádoucí pozornosti ze strany dětí, zvláště při nástupu dítěte se zjevnou vadou

Pedagogicko psychologická poradna

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou spočívá v pomoci řešit výukové i výchovné problémy našich dětí.

- zajišťuje orientační vyšetření dětí
- zaměřuje se na oblast školní zralosti a připravenosti předškolních dětí před vstupem do základní školy
- spolupracuje při vypracovávání individuálních plánů pro integrované děti

Dům pokojného stáří „U svaté Anny“

Naše děti vystupují s programem před vánočními svátky a ke Dni matek. Tato vystoupení mají již svou dlouholetou tradici.

Městský úřad Velká Bystřice

Městský úřad hradí provozní náklady obou mateřských škol.

Mateřská škola spolupracuje s městským úřadem podle platných právních norem i v ostatních vztazích – provozní doba, prázdninový provoz, příspěvky do novin.

MěÚ zajišťuje finanční prostředky pro mzdu logopedky apod.

Děti vystupují s programem při vítání novorozeňat. Tato vystoupení se uskutečňují 2 – 3x ročně.

Spolupráce s městským úřadem je úzká a na dobré úrovni.

Využíváme dobrých zkušeností ze spolupráce s Knihovnou J. Balcárka, Kulturním střediskem Velké Bystřice (divadla pro děti).

Řídící činnost

Pracoviště MŠ řídí vedoucí učitelka.

Vedoucí učitelka motivuje všechny pracovnice k účasti na rozhodování o zásadních otázkách ŠVP, jeho plánování, realizace, hodnocení, změn, metodicky učitelky vede, provádí hospitace.

Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, respektování profesních odlišností a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Vedoucí učitelka vytváří prostor pro spoluúčast na řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají právo vyjádřit se, všichni se aktivně podílejí na dění v MŠ.

Ve škole je zaveden funkční informační systém. Pro učitelky jsou v režimu školy zařazeny pravidelné pedagogické rady 4x ročně a dále provozní porady dle potřeb školy. Záměrem kvalitního edukačního procesu je vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP s cílem vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, které se na jeho vzdělávání podílejí.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí plánem DVPP. Upřednostňujeme vzdělávání zaměřené na nové metody a formy práce. Poznatky ze seminářů jsou předneseny ostatním kolegům na poradách. Využití při práci s dětmi je kontrolováno hospitační činností. DVPP je evidováno.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Organizace MŠ se řídí denním řádem.

6:00 – 9:30 /9.45/	zájmové hry, pohybové chvílky, hygiena, dopolední svačina, řízené činnosti
9:30/9.45/ – 11:30/11.45/	příprava a pobyt venku, činnosti jsou přizpůsobovány klimatickým podmínkám
11:30/11.45/ – 13:45	oběd, hygiena, klid na lůžku, klidové činnosti ve třídě pro děti s menší potřebou spánku
14:00 – 16:15	hygiena, odpolední svačina asi ve 14.10 hry, zájmové činnosti, pohybové činnosti individuální péče, zájmové kroužky

Stanoveným režimem dne je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace v MŠ.

Poměr řízených a spontánních činností je vyrovnaný.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, pracují svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové, frontální činnosti, prožitkové učení. Děti mají možnost účastnit se společných akcí dle vlastního přání.

Děti mají možnost podílet se na přípravě stolování, nalévat si pití, namazat chleba, určovat si množství jídla, pomoci kamarádovi.

Při pěkném počasí pobývají děti venku v dopoledních i odpoledních hodinách. Organizujeme i delší vycházky do přírody. Na vycházkách dáváme dětem volnost, v útvarech chodíme jen po komunikacích.

Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Jednají nenásilně, přirozeně, citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neerotizovány spěchem a chvatem.

Režim dne je přizpůsoben přirozenému biorytmu dětí. Respektuje vývojové a věkové zvláštnosti a poskytuje dětem dostatečný prostor pro individuální hru, rozvíjení vzájemných vztahů, pro socializaci a sociální stimulaci. Pružný a neformální denní režim zahrnuje nejen základní všestrannou péči, ale i pitný režim, preventivní péči o chrup, hravé, pohybové a zájmové aktivity.

Děti jsou rozděleny do tříd podle věku.

I. třída - Sluníčka (3 – 4 roky)	adaptační program, rozvoj řeči, prvky sociální a estetické výchovy, environmentální výchova, podpora zdraví
II. třída – Berušky (4 – 5 let)	adaptační program, rozvoj řeči, prvky sociální a estetické výchovy, environmentální výchova, logopedická péče, podpora zdraví
III. třída – Motýlci (5 – 6 let)	předškolní program, rozvoj řeči, prosocionální dovednosti, logopedická péče, plavání, lyžování, podpora zdraví, projekt Knihovna

Třída Včeličky
(MŠ Na Svobodě)
(3 – 6 let)

adaptační program, rozvoj řeči, prosocionální dovednosti, environmentální výchova, předškolní program, podpora zdraví, logopedická péče, plavání, lyžování, projekt Knihovna

Naším cílem je vytvářet vhodné sociální klima, které se zakládá na vzájemné důvěře a úctě. Úzce spolupracujeme s rodinou, rodinnou výchovu podporujeme a pomáháme rodičům v péči o dítě. Máme na zřeteli, že předškolní věk je z hlediska socializace dítěte a jeho společenské adaptace klíčovým obdobím.

Ze školního vzdělávacího programu vychází třídní vzdělávací programy, které připravují učitelky v každé třídě.

Škola preferuje model osobnostně orientované výchovy s důrazem na individuální rozvoj každého z dětí s cílem individuálního naplňování kompetencí dle RVP PV.

Služby pedagogů jsou zvoleny tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí, jejich osobnostní rozvoj a uspokojování jejich potřeb a přání.

Všechny učitelky se řídí principy a zásadami vzdělávání předškolních dětí dle RVP PV a dohodnutými pravidly ve třídě, škole.

Přijímání dětí

Děti jsou přijímány na podkladě písemných žádostí rodičů při zápisu vyhlášeném ředitelkou školy. Přihlášky k docházce přijímá vedoucí učitelka. Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku 3 – 6 let dle stanovených kritérií:

Základní ustanovení

1. Mateřská škola přijímá děti až do výše stanovené kapacity, to je 24 dětí ve třídě (zřizovatel může zvýšit počet dětí až na 28).
2. O přijetí dětí rozhoduje ředitelka Masarykovy základní školy a Mateřské školy.
3. Mateřská škola přijímá děti ve věku od 3 let. Mladší děti mohou být pro daný školní rok zapsány tehdy, dosáhnou-li uvedeného věku, nejpozději do 31. 12. daného kalendářního roku, a pokud nebude překročena kapacita třídy.
4. Rodiče se dostaví v daném termínu k zápisu pro následující školní rok. Zápis proběhne v budovách MŠ. Pozvánka bude uveřejněna na místech v místě obvyklých Termín zápisu vyhlásí také místní rozhlas.
5. Mimo termín oficiálního zápisu mohou být děti přijímány v průběhu roku pouze v případě volné kapacity.
6. Rozhodnutí o přijetí či nepřijetí obdrží rodič písemně na adresu uvedenou v přihlášce do 30 dnů od data zápisu, po dohodě si rozhodnutí může vyzvednout v MŠ, kde se zúčastnil s dítětem zápisu.
Případný nesouhlas s rozhodnutím ředitelky lze uplatnit do 15 dnů ode dne doručení rozhodnutí, a to písemnou formou prostřednictvím MŠ ke Krajskému úřadu v Olomouci.

Kritéria přijetí

1. Děti jeden rok před zahájením povinné školní docházky a děti s odkladem školní docházky.
2. Děti zaměstnaných rodičů.
3. Děti zaměstnaných rodičů, které nebyly loňský rok přijaty pro naplněnou kapacitu.
4. Děti zaměstnaných rodičů od věku 3 let s trvalým bydlištěm, které mají v MŠ sourozence.
5. Děti starší 3 let maminek na MD .
6. Děti zaměstnaných rodičů s trvalým bydlištěm mimo město, pokud bude alespoň jeden z rodičů pracovat v místě a město bude mít zájem na jeho zaměstnání.
7. Děti, které dovrší tří let do konce kalendářního roku, budou přijaty pokud nebude překročena kapacita školy.

Poznámka: V případě, že zájem o MŠ je vyšší než je kapacita, mají vždy přednost děti s trvalým bydlištěm ve Velké Bystřici.

O odkladu školní docházky rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti rodičů, pokud je žádost doložena doporučujícím posouzením příslušného školského poradenského zařízení, nebo odborného lékaře.

Adaptační program

Při nástupu do MŠ doporučujeme rodičům tzv. adaptační dobu, kdy mohou se svými dětmi pobývat na zahradě MŠ se skupinou nejmladších dětí. Adaptační doba a způsob adaptace je u každého dítěte zcela individuální a vždy po dohodě rodičů s učitelkami. Pro překlenutí počátečních problémů mají děti možnost přinést si hračku z domova. Mohou si ji kdykoliv vzít a hrát si s ní, berou si ji na lehátko při odpočinku.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Snahou pedagogů je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte. Povinné podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou stanovené zákony a vyhláškami. Další podmínky se vytvářejí vzhledem k postižení dítěte po doporučení a integraci specializovaným zařízením.

Rámcové cíle jsou pro všechny děti stejné. Naplňování cílů při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se přizpůsobuje tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich možnostem a potřebám.

Nejčastěji se vyskytují tyto poruchy:

- děti s poruchami řeči (je zajištěna průběžná a kvalitní logopedická péče a těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte).
- děti s poruchami pozornosti a vnímání (prostředí je pro dítě zklidňující, je zajištěn zvýšený dohled, individuální přístup pedagoga, škola spolupracuje s SPC a s rodiči, používají se speciální didaktické pomůcky).

6. CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Náš ŠVP jsme nazvaly „**Vláčkem za poznáním.**“

Trať, která vede Velkou Bystřicí kolem obou mateřských škol školy vlastně spojuje. Vlaky pozorují děti celý den. Vidí je z okna MŠ, při pobytu na zahradě. Blízko MŠ je nádraží a u druhé MŠ vlaková zastávka. Děti sem chodí vlaky pozorovat. Oblíbenou hračkou je vláčkodráha s mosty, nadjezdy a dalším příslušenstvím. Vlákem jezdíme na výlety, je spojením s blízkou Olomoucí, vlak nás může vozit za poznáním.

Obrázek na ŠVP - popis.

Les, nebe – zdravé životní prostředí s radostnou atmosférou, tolerancí, pohodou, klidem a citovým zážitek. Tvůrčí prostředí s určitým „jízdním řádem.“

Sluníčko – radost, úsměv a pohoda z každodenního pobytu dětí v MŠ.

Koleje – je cesta, která směřuje k vytčenému cíli - tj. všestranně rozvinuté, samostatné, tvořivé, zdravé cílevědomé, ctizádostivé a přiměřeně věku vyvíjející se dítě.

Lokomotiva je symbol učitelky, která je usměvavá kamarádka dětí s blízkým citovým vztahem ke každému jedinci. Je připravena kdykoli pomoci, je laskavá, tvořivá a nápáditá.

Vagónky, to je kolektiv dětí. Děti, které získávají „cestou“ zkušenosti, dovednosti a prožitky bohatými a rozmanitými činnostmi. Tvořivost ve všech pěti oblastech a prolínání všech pěti

oblastí (každodenní možnost – pohyb, rozhovor, práce, zábava, tanec, zpěv, kresba, malba, ochrana životního prostředí aj.)

Nádraží je cíl společné cesty. Dítě připravené na další cestu do ZŠ – zdravé, všestranně rozvinuté, tvořivé a samostatné, zvědavé, bez logopedických vad, se širokou slovní zásobou, se snahou podílet se na spolurozhodování, v určitých situacích odpovědné samo za sebe.

ŠVP může být v průběhu doby měněn a dotvářen podle potřeb vzdělávání.

Osobnostně orientovaný program přístupu k dítěti a jeho vzdělávání založený na integrovaném vzdělávání hrou, činnostmi a prožitky dětí a umožňuje pracovat s tematickými celky srozumitelnými dětem, jejichž realizace spočívá nejen v řízených činnostech dětí. Využíváme běžné životní situace i nahodile vzniklé okolnosti a příležitosti.

HLAVNÍ CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Předškolní vzdělávání **podporuje rozvoj osobnosti** dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů.

Předškolní vzdělávání vytváří základní **předpoklady pro pokračování ve vzdělávání**.

Předškolní vzdělávání **napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti** vývoje dítěte před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání je založeno na zásadách rovného přístupu každého dítěte.

Důraz klademe na vědomí, že proces vzdělávání má být pro dítě přirozenou činností a stavět na vnitřní motivaci dítěte a budovat v něm samostatnost a svobodu.

Specifické cíle směřují k vytváření podmínek k optimální výchově a vzdělávání dítěte. Každé dítě by mělo mít příležitost v předškolním vzdělávání získat základní kompetence, které jsou pro jeho osobnostní rozvoj, životní spokojenost a vzdělávání žádoucí.

Hlavním prostředkem rozvoje a kultivace předškolního dítěte, obohacením jeho poznání i sociální zkušenosti v MŠ je obsah předškolního vzdělávání, který je strukturován do oblastí.

I. oblast

DÍTĚ A JEHO TĚLO

oblast biologická

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům. Holistické pojetí zdraví.

II. oblast

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

oblast psychologická

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, emoční inteligence, jeho citů a vůle, stejně tak i jeho vzdělávací schopnosti a sebenahlášení, jeho

kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznání a učení.

III. oblast **DÍTĚ A TEN DRUHÝ** oblast interpersonální
Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti interpersonální je podporovat vytváření vztahu dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

IV. oblast **DÍTĚ A SPOLEČNOST** oblast sociálně kulturní
Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti sociálně kulturní je uvést dítě do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané, morální i etické hodnoty a podílet se na utváření společenské hodnoty.

V. oblast **DÍTĚ A SVĚT** oblast environmentální
Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti environmentální je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – vytvořit základ pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Specifické cíle směřují k vytváření podmínek pro optimální výchovu a vzdělávání dítěte, které by mělo v průběhu předškolního vzdělávání příležitost získat ty **základní kompetence**, které jsou pro jeho osobní rozvoj, životní spokojenost a vzdělání žádoucí.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

1. **kompetence k učení**
2. **kompetence k řešení problémů**
3. **kompetence komunikativní**
4. **kompetence sociální a personální**
5. **kompetence činnostní a občanské**

Dítě ukončující předškolní vzdělávání by mělo zvládnout tyto kompetence:

1. **kompetence k učení:**
 - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
 - získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
 - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, která dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách
 - orientuje se v řádu a dění prostředí, ve kterém žije
 - klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje
 - chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
 - poznává, že se může mnohé naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
 - učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje

- při zadané práci dokončí, co započalo
- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledkům
- odhaduje svoje síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává ocenění a uznání, učí se s chutí

2. kompetence k řešení problémů:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí – přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí – známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti – postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje – vymýšlí nová řešení problémů a situací – hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady) - využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů – pochopí jednoduché algoritmy, řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, využívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), řešení, která funkční nejsou – dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou – uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu

3. komunikativní kompetence:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými ...)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými – chápe, že být komunikativní, vstřícní, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svojí slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává , knihy, encyklopedie, počítač, audiovizuální techniku, telefon.....
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit – má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

4. sociální a personální kompetence:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech – umí vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

- dětským způsobem projevuje citlivost, ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společenských rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje rozhodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi, či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5. činnostní a občanské kompetence:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolu a povinností přistupuje opovědně – váží si práce a úsilí druhých

Hlavní pedagogický záměr

Hlavní pedagogický záměr je orientován směrem k dítěti a směřuje k tomu, aby děti získaly dobré základy do života a pro další vzdělávání, a aby byly schopny s uspokojením zvládat další životní a vzdělávací etapy. Vychází z **osobnostně orientované výchovy**.

- usilujeme o osobní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti, se zřetelem na celkový rozvoj osobnosti v úzké součinnosti s rodinou
- každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má své individuální i specifické potřeby a možnosti a jejich aktivitám vytváříme potřebné podmínky – možnost svobodné volby
- vycházíme ze znalostí dětí jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní i sociální situace – každé dítě má právo být jiné, má jiné potřeby, rozvíjet a učit se svým tempem
- dáváme dětem možnost spoluúčasti na volbě i tvorbě programu, respektujeme právo dítěte na neúčasti nabízené činnosti – právo být pouze pozorovatelem
- děti se učí prostřednictvím prožitkového a činnostního učení
- vzdělávání probíhá na základě přirozených činností, učení by mělo být spontánní, s důrazem na vnitřní motivaci dítěte a jeho osobní aktivitu

- respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme děti nesmělé, posilujeme sebevědomí a pozitivně hodnotíme každého, kdo pracuje na úrovni svého osobního maxima, podporujeme u dětí iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii
- posilujeme rozvoj pohybových schopností a zdokonalujeme pohybové dovednosti, vytváříme návyk správného držení těla v průběhu celého dne
- připravujeme děti na budoucí roli školáka, získávání pocitu jistoty a sebedůvěry ve spolupráci s rodinou
- intenzivní péči věnujeme dětem s odkladem školní docházky v návaznosti na vstup do základní školy – v úzké spolupráci s rodinou, se základní školou a pedagogicko psychologickou poradnou
- věnujeme zvýšenou pozornost a péči zdravotně znevýhodněným dětem, problémovým dětem ve spolupráci s rodinou, pediatrem a pedagogicko psychologickou poradnou
- prioritní je přínos pro dítě, jeho osobní pokrok

Za plnění pedagogického záměru školy odpovídají všechny pedagogické pracovnice.

METODY A FORMY VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

V rámci výchovně vzdělávací práce uplatňujeme metody a formy práce, které vyžadují rozvojové předpoklady a možnosti dětí. Základním prostředkem je hra. Je to přirozená činnost dětí, při které se děti nejlépe a nejefektivněji učí.

Poskytujeme jim při hře podpůrnou atmosféru plnou porozumění, bezpodmínečného přijetí dítěte, uznání a empatického naslouchání. Důraz klademe na respekt a důvěru, na dětskou tvořivost, orientaci na jeho vnitřní aktivitu, vlastní prožitky a zkušenosti.

Uplatňujeme tyto metody a formy práce:

- **prožitkové učení hrou a činnostmi dětí** (podporují dětskou zvědavost, jsou založeny na přímých zážitcích dětí)
- **kooperativní učení** (je založené na spolupráci)
- **situační učení** (založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné a praktické ukázky životních souvislostí)
- **spontánní sociální učení** (založené na principu přirozené nápodoby)
- **aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené** (v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte)
- **řízené individuální činnosti**
- **komunitní kruh** (rozhovor, beseda, vyprávění....)
- **experimentace**
- **výlety**
- **zpracování přírodních materiálů**
- **práce s encyklopediemi a PC**
- **objevování**

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Realizace vzdělávací činnosti

Při přípravě vzdělávacího programu bereme v úvahu všechny souvislosti, vzájemné vztahy, ustavičnou proměnlivost a vývoj i tu skutečnost, že každému dítěti vytváříme takové podmínky, aby si v průběhu předškolního vzdělávání rozvíjelo svůj všestranný potenciál.

Při výběru činností se řídíme věkem a stupněm rozvoje dětí, jejich potřebami, zájmem a pedagogickým záměrem. Dbáme na kvalitu psychosociálních podmínek, dodržujeme pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňujeme moderní metody a formy práce. Bereme v úvahu, že každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby a rozvíjet se svým tempem.

- vzdělávací obsah je uspořádán do 10 integrovaných bloků (září- červen), učitelka pracuje s pojmy: témata, tematické celky, tematické části
- IB obsahuje charakteristiku, dílčí cíle, očekávané výstupy, vzdělávací nabídku, rizika
- IB jsou společné pro obě mateřské školy
- doplňkové programy jsou součástí ŠVP a jsou rozpracovány na úrovni třídních programů
- učitelky plánují formou myšlenkových map a témata IB konkretizují podle podmínek ve třídě
- práce v IB počítá s uplatňováním evaluace v průběhu – hodnotící list, hodnocení dítěte, pololetní hodnocení
- forma zpracování tematického celku a jeho částí bude jednotná (dohoda učitelek ve třídě)
- časové trvání IB je volné dle náročnosti a podle okolností a aktuální situace (prodloužení, zkrácení i odůvodněné nahrazení)
- organizace práce pro učitelky:
- každé dítě má právo na vzdělání v rozsahu svých individuálních potřeb
- je potřeba stavět na vnitřní motivaci (dítě se rozhodne co zkusí, s čím a s kým si bude hrát, co chce vědět a co je zajímavá atd.)
- organizace práce a metody musí mít znaky prožitkového učení (hra, objevnost, spontaneita, prostor pro aktivitu, manipulace, komunikativnost, konkrétní činnosti, tvořivost, pokus)
- cíleně vytvářet podnětné prostředí s bohatou nabídkou, s přístupem k pomůckám, aktivitám a volbě individuálních nebo skupinových činností
- provádění vlastní sebereflexi své práce
- provádět evaluaci na úrovni školy a tříd, zjištění využívat pro zkvalitnění práce

Denní součástí naší pedagogické práce je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci, vnímáme celou osobnost dítěte a získáváme je ke spolupráci, předáváme nové poznatky a vedeme je k **citovému prožívání** bezprostředních vztahů k okolí. U každého dítěte

hledáme vlastní vzdělávací postupy. Výsledkem musí být pohoda a prožitek dítěte, jejich zaujetí pro činnost, radostné prožití pobytu u nás v mateřské škole.

INTEGROVANÉ BLOKY MOŽNÁ PODTÉMATA

Září		
Vláček přijel do stanice (MŠ)	Vítejte v MŠ Pojď si s námi hrát	To je moje rodina Co je to babí léto?
Říjen		
Vláček veze podzim	Jak chutná podzim Podzim na poli Malované počasí a draci	Naše město Podzim v lese
Listopad		
Barevný vláček „Podzimáček“	Lístek mi na dlaň spad Ahoj, spáči	Bezpečná cesta Zima ťuká na okénko
Prosinec		
Vláček veze koledu	Přišel k nám Mikuláš Voňavé cukroví	Vánoce u nás
Leden		
Přivez, vláčku, sníh	My, tři králové Půjdeme k zápisu Zimní radovánky, sporty	Stopy ve sněhu Lidské tělo
Únor		
Vlakem za pohádkou	Povídám, povídám pohádku Karnevalové veselí	Z čeho se vyrábí Hádej, čím jsem?
Březen		
Vláček do stanice „Jaro“	Jak se budí jaro Vstávej už, sluníčko, vstávej a hřej	Jaro na dvoře Koleda, koleda, jarní trávo
Duben		
Jedeme vláčkem poznávat Zemi	Jak jsme přišli na svět Tajemství knihy	Den Země Vlastnosti předmětů
Květen		
Vláček plný květů	Nejmilejší maminko	Přiletěla vlaštovička

	Rozkvetlá louka	Koloběh vody
Červen		
Vláček dojel na konečnou	MDD Jedeme na výlet Sportujeme rádi	Co už umím Těšíme se na prázdniny

září

1. integrovaný blok: Vláček přijel do stanice

Charakteristika a záměry bloku

V září přichází do MŠ nové děti a ty, co již chodily, se těší na setkání s kamarády po prázdninách. Vhodnou organizací a laskavým přístupem usnadníme novým dětem vstup do MŠ. Seznámíme se s novým prostředím, třídami, hernami a budeme vytvářet vztah k místu, ve kterém budou děti žít. Osvojíme si a starší děti si znovu připomenou společná pravidla jednání a chování, postojů a komunikace k sobě navzájem i k ostatním lidem. Děti se seznámí se značkou, značkou svého kamaráda, jmény kamarádů a se svými učitelkami. Seznámíme se s pravidly bezpečného chování na školní zahradě. Budeme porovnávat rodinné a školní prostředí. Děti se seznámí s pojmem babí léto.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností
- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového poznání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí – spolupracovat ve třídě

Obsah vzdělávací nabídky:

- Říkadla, básně k tématu
- Seznámit se s prostředím MŠ
- Poznávání nejbližšího okolí školy – vycházky, pozorování, individuální rozhovory
- Seznámit se s kamarády, jejich jmény, značkou, zaměstnanci školy
- Hry zaměřené na různé role v rodině, ve škole, citové projevy v rodinném a cizím prostředí
- Hry a činnosti na rozvoj řečového projevu – vyprávění, četba, rozhovory nad obrázkem,...
- Zdravotní, relaxační, dechová cvičení, pohybové a hudebně pohybové hry
- Sluchové, hmatové hry a hry na tělo
- Skupinová práce (stříhání, lepení, kreslení, modelování)
- Ztvárnění prožitků dětí – výtvarné, dramatické
- Pozorování přírody v období „babího léta“
- Grafické cviky
- Hry na posilování kamarádských vztahů, spolupráce, tolerance
- Zpěv známých písní, seznámení s novými písněmi, hry na hudební nástroje

- Poslech CD nahrávek
- Hry na téma rodina, kamarádi
- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- Činnosti zaměřené na pravidla vzájemného soužití a chování
- Návštěva kulturních akcí

Očekávané výstupy:

1) Dítě a jeho tělo

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti

2) Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

- správně vyslovovat, ovládat dechové tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopena

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie

- -vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si

c) Sebepojetí, city, vůle

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

3) Dítě a ten druhý

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům, vyjádření emocí a nálad

4) Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (pozdravit, rozloučit se, poprosit)
- umět poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc

5) Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí (doma, MŠ, blízkém okolí)
- ovládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené

Rizika:

- omezování spontánních pohybových aktivit
- příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření
- prostředí komunikačně chudé
- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- málo vlídné, nevstřícné, strohé a málo přátelské prostředí
- nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli (v rodině, ve třídě)

říjen

2. integrovaný blok: Vláček veze podzim

Charakteristika a záměry bloku

Poznávání typických znaků podzimu, změny ročního období, proměny počasí (co umí vítr a déšť, jaké barvy má podzim). Budeme pozorovat práce na zahrádkách, sklizeň ovoce a zeleniny, práci na poli, seznamovat se s pojmy ovoce a zelenina, s jejich významem pro zdraví člověka. Učit se je poznávat podle vzhledu, chuti a vůně. Zúčastníme se podzimní výstavy ovoce a zeleniny. Za spolupráce rodičů se budeme podílet i svou prací na přípravě jednoduchých ovocných a zeleninových pokrmů (hostina pro rodiče-výstavka podzimních plodů v MŠ). Seznámíme se s některými druhy ptáků a odletu do teplých krajin. Dozvíme se něco ze života zvířat ve volné přírodě a o ochraně živé i neživé přírody.

Budeme si vyprávět o lese, plodech, zvířatech a jeho významu pro člověka.

Vypravíme se na praktickou vycházku a osvojíme si tak dané poznatky v praxi. Budeme si rozšiřovat slovní zásobu a souvislé vyjadřování, spolu ostatními vyjadřovat své prožitky. Seznámíme se s naším městem, se známými budovami a místy, učit se v něm orientovat a vytvářet k němu pozitivní vztah.

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření elementárního povědomí o rozmanitostech a proměnách přírody
- poznávání míst a města, v němž dítě žije
- rozvoj základních kulturně-společenských postojů
- rozvíjení vztahu k ostatním lidem
- rozvoj estetického vnímání přírodního prostředí
- rozvoj tvořivého sebevyjádření
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností-rozvoj souvislého vyjadřování
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, vytváření zdravých životních návyků
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů

Obsah vzdělávací nabídky:

- Vystřihovánky, skládanky, omalovánky ovoce a zeleniny
- Výroba ovocných a zeleninových salátů s ochutnávkou, účast rodičů
- Rytmické a slovní hříčky, luštění hádanek

- Sklizeň ovoce a zeleniny, pozorování podzimních prací, návštěva výstavy
 - Grafomotorické prvky
 - Využití různé výtvarné techniky -kreslení, malování, bramborová tiskátka, modelování, vytrhávání kousků papíru, nalepování, zapouštění barev, navlékání přírodnin, výtvarné vyjádření prožitků, mačkání papíru, otisky, stříhání
 - Hry s přírodninami, sběr, výroba zvířátek za pomoci rodičů, společná výstavka
 - Veršovánky, hry s říkadly, hádanky, popis obrázku
 - Cvičení motivované prací na poli, růstem rostlin
-
- Nabídka pracovních listů - geometrické tvary, číselná řada, vyhledávat krátké a dlouhé cesty, prostorové pojmy
 - Charakteristika podzimu dle obrázků-čtvero roční období
 - Barvy podzimu a kolem nás, poznávání barev při DH
 - Cvičení s padákem- pohybové hry-podbíhání, didaktické hry s procvičením sluchu, zraku, hmatu paměti např. "Kdo je pod padákem?"
 - Zdravotní cviky, honičky a pohybové hry
 - Námětové, didaktické a konstruktivní hry
 - Hry s drakem
 - Poslech pohádek, příběhů, veršů, prohlídka ilustrací, knih a časopisů
 - Seznamovat se s písněmi podzimu, vyjádřit hudbu pohybem
 - Poznávací vycházka do lesa, možnost schůzky s lesníkem, osvojovat si poznatky o lese
 - Vyprávění zážitků, promítání diafilmu
 - Pozorování ptáků, zvířat, znát něco z jejich života, pohybové vyjádření
 - Vyjádřit hudbu pohybem, učit se jednoduché improvizace, využití instrumentálních nástrojů
 - Dramatizace pohádky
 - Pozorování známých míst ve městě, umět se orientovat, učit se znát adresu svého bydliště, návštěvy významných budov (obchod ,radnice,knihovna,škola, atd.)

Očekávané výstupy:

1. Dítě a jeho tělo

- koordinovat lokomoci a další pohyby těla
- sladit pohyb s rytmem a hudbou

2. Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku),

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie

- poznat pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit

c) Sebepojetí, city, vůle

- rozhovor o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích ovládat své city

3. Dítě a ten druhý

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.

4. Dítě a společnost

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě) svou roli, podle které je
 - třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

5. Dítě a svět

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o
 - tom, jak se chránit
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí

Rizika:

- nedostatečné a nepřiměřené informace
- nepravdivé nebo žádné odpovědi na dotazy dětí
- přítomnost nevhodných, nevkusných podnětů
- málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání
- omezený prostor pro vyjádření
- neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte
- uplatňování nevhodných cviků a činností
- nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně.

listopad

3. integrovaný blok: Barevný vláček „Podzimáček“

Charakteristika a záměry bloku

Děti budou pozorovat měnící se přírodu a také proměny stromů. Činnosti budou inspirovány barvami podzimu, podzimními plody a změnami podzimního počasí. Připomeneme si zvířata, která se v tomto období chystají na zimu.

Děti se seznámí s pravidly bezpečného chování na ulici, budou pozorovat silniční provoz v našem městě. Závěrem tohoto bloku budeme vnímat první projevy přicházející zimy, necháme se inspirovat prvním sněhem a budeme si povídat o tom, jak se lidé přizpůsobují chladnému počasí.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj koordinace a rozsahu pohybu
- vytváření pojmů, kultivace projevu
- rozvoj představivosti a fantazie
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- posilování prosociálního chování
- vytváření základů aktivních postojů ke světu
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Obsah vzdělávací nabídky

- Seznámení se, nácvič básní, písní s tematikou podzimu.
- Popis obrázků podzimu, využití časopisů a knih k tématu.
- Výtvarné a pracovní činnosti s využitím podzimních plodů.
- Otiskování podzimního listí, navlékání, výroba skřítky „Podzimníčka“
- Hry s využitím didaktického obrazového materiálu „Částí oděvu“
- Manipulace se skutečným oděvem, samostatnost při oblékání v šatně.
- Stavění pelíšků pro zimní spáče v parku při vycházkách.
- Prohlížení knih, encyklopedií na dané téma.
- Projekt "Doktora se nebojíme".
- Mačkání a následně nalepování papíru i přírodního materiálu.
- Vycházky do přírody a s tím spojený sběr přírodnin.
- Cvičení s hudbou, cvičení k získání přímého držení těla.
- Orientace v prostoru, chůze a běh s vyhýbáním.
- Při vycházkách okolím- dodržování pravidel bezpečnosti.
- Používání výstražných vestiček při vycházkách.
- Hry s prvním sněhem, pozorování jinovatky.
- Práce na zimní výzdobě třídy a šatny.
- Činnosti pro rozvoj jemné motoriky - navlékání korálků.
- Poskoky snožmo, cvičení na trampolíně.
- Práce s relaxační hudbou.
- Hry s prvky dramatizace: „Kam chodíš spát?“ „Všechny barvy podzimu.“ „Skřítky podzimníčky“
- Hry se zapojováním všech smyslů: „Co přinesl vítr?“
- Zapojování dětí do jednoduchých pracovních činností.

Očekávané výstupy:

1. Dítě a jeho tělo

- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru

2. Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

- učit se nová slova a aktivně je používat
- správně vyslovovat, ovládat dechové tempo a intonaci řeči

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie

- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře...)
- vyjadřovat svou představivost, fantazii v tvořivých činnostech

c) Sebepojetí, city, vůle

- uvědomovat si možnosti, limity (své silné a slabé stránky)
- ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

3. Dítě a ten druhý

- spolupracovat s ostatními
- řešit konflikty dohodou

4. Dítě a společnost

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s dopomocí)

5. Dítě a svět

- mít povědomí o významu životního prostředí na člověka
- pomáhat pečovat o okolní životního prostředí

Rizika:

- nedostatek pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohyb.dovedností
- vytváření komunikativních zábran
- omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti
- jednání, které dítě pociťuje jako křivdu
- nedostatek porozumění

prosinec

4. integrovaný blok: Vláček veze koledu

Charakteristika a záměr bloku

Navštíví nás Mikuláš a čert s andělem. Děti se seznámí s naší tradicí, ale i s tradicí našich nejbližších sousedů. Postupně se seznámí s historií Vánoc a tradicemi. Děti se budou aktivně podílet na výzdobě školy a přípravě vánoční besídky. Ve třídě budeme společně slavit Vánoce s vánoční nadílkou. Vyzdobíme si stromeček, zazpíváme koledy a předvedeme si některé vánoční zvyky. Uděláme si vánoční přáníčka, ozdoby, dárky pro své nejbližší. Společně budeme

rozbalovat dárky. Děti získají poznatky o časových pojmech, rozdílnosti mezi podzimem a zimou. Připomeneme si pravidla bezpečnosti při provozování zimních her.

Dílčí vzdělávací cíle:

- koordinace dýchání, koordinace ruky, oka
- rozvoj jazykového vnímání, naslouchání, porozumění
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj schopností získané prožitky vyjádřit
- rozvoj sociální citlivosti
- vytvoření povědomí o morálních hodnotách

Vzdělávací nabídka:

- Návštěva Mikuláše, čerta a anděla.
- Využití básní a písní se zpěvem.
- Výroba tří bytostí z papíru.
- Kresba s využitím různých technik.
- Výroba vlastního adventního kalendáře-malba, skládání, kresba, vystřihování, využití techniky koláže.
- Vysvětlení pojmu advent.
- Vyzdobíme si adventní věnec mašličkami místo svíček, počet mašliček na věnci postupně navazujeme.
- Mikulášem začíná advent-výroba větvičky (dekorace).
- Na vycházce si ukážeme jmelí, snítku si zavěsíme ve třídě, vysvětlíme si proč.
- 4. prosince si zajdeme pro barborku a seznámíme děti s tradicí.
- Poskládáme si dřevěný betlém.
- Modelování betlému.
- Vymalování vystřiženého tvaru vizovického pečiva, výzdoba třídy.
- Cvičíme s hudbou-sněhové vločky, dvojice, trojice, čtveřice v kruhu.
- Přípravujeme vánoční besídku z básní, písní, říkadel, pranostik a her.
- Děti kresbou vyjádří své přání pod stromeček, přání Ježíškovi.
- Děti vyjádří slovem své přání.
- Seznámíme se s vánočním příběhem -divadlo, četba.
- Vedeme děti k úctě k rodině i k bližnímu.
- Vymýšlíme si slova k vánočnímu a zimnímu tématu.
- Grafomotorická cvičení.
- Poslech pohádky s vánoční tematikou.
- Přípravy na vánoce v rodině, možnost souvislého vyjádření.
- Poslech vánočních koled.
- Dramatizace hudebních pohádek.
- Chápeme humor z kreslených seriálů.
- Vánoční nadílka, objevujeme dárky pod stromečkem.
- Vánoční výstava různých autorů: J.Lada, A. Padrlík, M.Aleš, J. Čapek, ...
- Poslech vánočních příběhů.
- Překonáváme strach: hra na kominíka, hra na bez, černá hodinka s koledami a s lodičkami z ořechů.

Očekávané výstupy:

1) Dítě a jeho tělo

- ovládat dechové svalstvo
- ovládat koordinaci končetin a oka

2) Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

- porozumět slyšenému
- vést rozhovor, naslouchat druhým, sledovat řečníka i obsah, ptát se

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie

- vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- částečně se orientovat v čase

c) Sebepojetí, city, vůle

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků

3) Dítě a ten druhý

- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní nebo osobnostní rozdíly jsou přirozené
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc

4) Dítě a společnost

- schopnosti a chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, dovednosti

5) Dítě a svět

- zvládat činnosti a požadavky kladené na dítě
- zvládat jednoduché praktické situace, které se doma i v MŠ opakují
- chovat se přiměřeně doma i na veřejnosti

Rizika:

- nerespektování rozdílných smyslových a tělesných předpokladů
- nerespektování pravidel
- omezený přístup ke knihám
- nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchů dítěte
- nedostatečný respekt ke vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství
- nedostatek příležitostí k nápravě jednání
- nekázeň ohrožující druhé

leden

5. integrovaný blok: Přivez, vláčku, sníh

Charakteristika a záměry bloku

V daném tematickém okruhu děti zavzpomínají na

Vánoce a seznámí se s tříkrálovou tradicí. S předškoláky se budeme těšit a připravovat k zápisu do základní školy. Děti se seznámí s hlavními znaky zimy, vlastnostmi sněhu, ledu a s proměnlivostí zimního počasí. Budeme v rámci možností provozovat zimní sporty, seznámíme se s jejich druhy a připomeneme si zásady bezpečnosti při sportování. Všimneme si krásy zimní přírody, vzpomene si na volně žijící zvířata, Povíme si o tom, jak člověk pomáhá zimní přírodě. V závěru tematického okruhu se děti dozví něco o lidském těle a o zdravém životním stylu.

Dílčí vzdělávací cíle:

- ovládnutí pohybového aparátu
- osvojení si dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základ zdravotního životního stylu
- uvědomění si vlastního těla
- získání sebevědomí a osobní spokojenosti
- vytváření pozitivních vztahů ke kultuře a umění

Vzdělávací nabídka:

- Vyprávění si vánočních zážitků, jejich výtvarné znázornění pomocí různých výtvarných technik.
- Seznámení dětí s tříkrálovou tradicí, poslech dávného příběhu.
- Výroba královských korun.
- Sáňkování, bobování, hry na sněhu a stavění sněhuláků.
- Zimní odpoledne s rodiči- závody v bobování, tvoření ze sněhu, soutěže a hry se sněhem.
- Experimenty se sněhem a ledem, pozorování nečistot ve sněhu a ledu.
- Pozorování vloček lupou, pokus o výtvarné znázornění vločky.
- Poslech a dramaturgie příběhů se zimní tematikou.
- Poslech a zpěv písní se zimní tematikou.
- Hudební hádanky, využití poslechových cd nosičů, znázorňování zimního počasí pomocí nástrojů.
- Vycházky do okolí MŠ, krmení zvířátek v parku a na školní zahradě.
- Hry s rytmizací slov, znázorňování počtu slabik pomocí nástrojů, knoflíků, vloček...
- Obkreslování částí lidského těla, zapojení rodičů.
- Hry s námětem částí těla.
- Prohlížení si knih a encyklopedií o lidském těle.
- Námětové hry: „ Na sportovce, V ordinaci, ...“
- Grafická nápodoba symbolů a čísel a písmen, nový letopočet jako omalovánka.
- Pohybové hry s prvky dramaturgie.
- Výtvarné činnosti se zimní tematikou: mačkání papíru, zapouštění barvy do klovatiny, malba voskovými pastely, kresba na tmavý podklad, vymývaná technika, vystřihování z bílého papíru, koláže aj.
- Divadelní představení se zimní tematikou.

- Pracovní listy pro rozvoj grafomotoriky.
- Vyprávěné příběhu podle obrázků, popletený příběh „Co je špatně, co je správně?“.
- Četba příběhů se zimní tematikou, vyprávění smyšlených i skutečných příběhů k tématu.

Očekávané výstupy:

1. Dítě a jeho tělo

- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej pokynu

2. Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady a pocity
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku

b) Poznávací schopnosti a funkce, představitivost a fantazie

- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

c) Sebepojetí, city, vůle

- prožívání radosti ze zvládnutého a poznaného
- přijímání pozitivního ocenění i svůj případný neúspěch vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

3. Dítě a ten druhý

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

4. Dítě a společnost

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě vážit si jejich práce a úsilí

5. Dítě a svět

- poznat a pojmenovat některé druhy ptactva a volně žijících zvířat a nutnost péče a ochrany fauny a flory v životě člověka

Rizika:

- Omezování spontánních pohybových aktivit, jednostranná nabídka pohybových činností
- Nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- Nedostatečné motivace dětí k jejich sebevyjádření, sebeuplatnění
- Nedostatek informací o lidském těle. O způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- Nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte

únor

6. integrovaný blok: Vlakem za pohádkou

Charakteristika a záměry bloku

Únorový blok bude prostoupený pohádkou. Děti si vyslechnou pohádky čtené, vyprávěné, shlédnou divadelní představení. Činnosti dětí budou pohádkově motivované, budou podněcovat dětskou fantazii a představivost. Proběhne dětský karneval, povíme si o masopustní tradici v našem městě. Pomocí příběhů i praktických ukázek se děti dozví, co se vyrábí z jakého materiálu, různé materiály si vyzkouší při výtvarných a pracovních činnostech. Závěrem měsíce si budeme povídat o lidských profesích a povoláních, děti se zamyslí nad otázkou „ Hádej, čím jsem?“

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- rozvoj souvislého mluvního projevu a zájmu o psanou podobu jazyka
- vytváření pozitivního zájmu o učení
- získávání relativní citové samostatnosti
- rozvoj kooperativních dovedností
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Vzdělávací nabídka:

- Poslech pohádek a příběhů. Jak čtených, tak vyprávěných.
- Vytváření příběhům na dané téma, dokončení příběhu, pohádky.
- Vyprávění pomocí obrázků, správné zařazování pohádkových obrázků.
- Dramatizace známých pohádek, využití čepiček nebo maňáskových loutek
- Grafomotorické cviky, pracovní listy k pohádkovým tématům.
- Hry: např. „Poznej povolání, Čím je můj táta, Co kdo potřebuje?...“
- Nácvik podpisu, nápodoba psané předlohy, např. hra „Na spisovatele.“
- Procvičení časových pojmů pomocí pohádkových příběhů. Práce s pohádkovými obrázky.
- Pohybové vyjádření lidských profesí, pantomimické hádanky.
- Skupinová práce při výtvarných činnostech, naplňování společného cíle při aktivitách, např. vytváření kulis pro dramatizaci apod.
- Využívání mimiky, gest při vyjádření pocitu, nálady- reakce na vyslechnutý příběh, hodnocení povahových rysů hrdinů příběhu apod.
- Poslech a zpěv písní z pohádek a večerníčků
- Aktivity s hračkou, kterou si děti přinesou z domu / její slovní popis, výtvarné zachycení, zapojení do námětových a jiných her/.
- Uspořádání dětského karnevalu v MŠ.
- Využití převleků, kostýmů, klobouků pro motivaci dětí k činnostem.
- Rozvoj námětových her s využitím kostýmů volně přístupným dětem.
- Vytváření karnevalové výzdoby třídy i ostatních prostor MŠ.
- Výtvarné zpracování karnevalového plakátu.
- Nabídka omalovánek k danému tématu.

- Taneční hry, HPH motivované lidskými činnostmi
- Četba dětských knížek na pokračování před spaním
- Beseda s rodiči, kteří mají pro děti atraktivní povolání / policista, lékař, hasič.../

Pracovní činnosti motivované lidskými profesemi- skládání domečku /zedník/, vytváření látkových oblečků /švadlena/, činnosti s dřevěnými odřezky /stolař/ apod.

Očekávané výstupy:

1. Dítě a jeho tělo

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony /postarat se o hračku, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché práce atd./

2. Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických i ve slovních výpovědích k nim

b) poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie

- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližují dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů a událostí

c) Sebepojetí, city, vůle

- uvědomit si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (radost, soucit, náklonnost). Snažit se ovládat své afektivní chování

3. Dítě a ten druhý

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se ohleduplně, citlivě, cítit s druhým, nabídnout pomoc)

4. Dítě a společnost

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení, hodnotit svoje zážitky a říci, co bylo zajímavé
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, technik a dovedností

5. Dítě a svět

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které dítě obklopuje a je mu blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné, využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Rizika:

- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování
- nedostatečné využití vybavení a dalších možností
- vytváření komunikativních zábran
- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat
- nelaskavé a málo vlídně prostředí
- prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
- prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané

březen

7. integrovaný blok: Vlak do stanice „Jaro“

Charakteristika a záměry bloku

Budeme si všímat nového života v přírodě, lidových tradic a zvyků, upevňovat sounáležitost s živou a neživou přírodou, seznamovat se se světem rostlin. Hledat odpovědi na otázky týkající se živých tvorů, vztah člověka k nim. Objevovat různé druhy zvířat, mláďat a seznamovat se s jejich životem. Svět kolem nás se stále mění, vnímáme probouzející se přírodu.

Děti se budou těšit z hezkých a příjemných zážitků při pozorování přírodních a kulturních krás i ze setkání s uměním. Pomohou pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek, starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí, živé tvory).

V nabízených činnostech si děti osvojí poznatky o přírodním prostředí, jeho rozmanitosti a vývoji, schopnost chápat, že svět má svůj řád, že se mění a vyvíjí.

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si praktických dovedností přiměřeně k věku
- rozvoj jazykových produktivních dovedností
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem
- rozvoj a kultivace mravního cítění a prožívání
- rozvoj interaktivních dovedností
- vytváření základů aktivních postojů ke světu
- vytváření povědomí o přírodním prostředí a neustálých změnách

Vzdělávací nabídka:

- Vycházky do přírody, výlety - pozorování změn v přírodě.
- Zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení).
- Cvičení k posílení klenby nožní.
- Básně, zpěv písní, hra na rytmické hudební nástroje.
- Popis situace (skutečné, dle obrázku).
- Poznání některých písmen, číslic, sledování očima zleva doprava.
- Spontánní hra, společenské hry.
- Smyslové hry
- Grafomotorická cvičení.
- Námětová kresba, využití nové výtvarné techniky, pracovní činnosti.
- Návštěvy divadelního představení.
- Opakování tvarů, jejich přiřazování podle předlohy.
- Prohlížení knih, rozhovory nad obrázky.

- Dramatizace pohádky o zvířatech, pozorování a vyprávění o změnách v přírodě.
- Písň, básně a říkadla s jarní tematikou.
- Tvoření rýmů, krátkých, jednoduchých dětských říkadel.
- Využití hry na rytmicko- melodické nástroje.
- Pohybové vyjádření jarní písň.
- Kresba a malba prvních jarních květin.
- Výroba Babice zimice.
- Vycházka k řece Bystřičce.
- Házení Babice zimice do vody doprovázené naučenou básní.
- Zdobení větviček (jehnědy, kočičky).
- „Já jsem malé zvířátko (/kořátko...), od koho jsem děťátko?“
- Jarní tvoření s rodiči.
- Pořady o zvířatech na DVD.
- Prohlížení obrázků a knih seznámení s lidovými zvyky (vynášení Morany, vítání jara, Velikonoce).
- Rytmičké a pohybové činnosti.
- Návčik básní, písň, tanečků.
- Výtvarné činnosti.
- Prostorové pojmy.
- Hry s hospodářstvím.
- Práce s technickým a netradičním materiálem.
- Práce s papírem, vejci.
- Pokus s klíčením rostlin.
- Vnímání krásy jarní přírody.
- Pozorujeme hmyz a drobné živočichy v přírodě.
- Setkání s neznámými lidmi přeskakování nízkých překážek plynule za sebou.
- Poslech příběhu o jaru
- Seznámení s jarními květinami a jejich názvy – procházky.
- Seznámení s básní o květinách, o jaru.
- Ošetřování květin, co potřebují k růstu.
- Vystřihování, sestavování, lepení - jarní výzdoba školy.
- Počítání, třídění, slučování kytiček v záhonu.
- Poslech ptačího zpěvu.
- Pozorování toku řeky Bystřičky a života kolem.
- Přírodu chceme krásnou – ekologická výchova.
- Zpívání o jaru.
- Třídění metodických pomůcek – co patří x nepatří k jaru.

Očekávané výstupy:

1. Dítě a jeho tělo

- *zvládnout jednoduché pracovní výkony*

2. Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

- sluchově rozlišovat počáteční a koncové slabiky
- utvořit jednoduchý rým

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- c) Sebepojetí, city, vůle
- být citlivý k přírodě a těšit se z přírodních krás

3. *Dítě a ten druhý*

- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby požádat o pomoc
- chápat prostorové pojmy

4. *Dítě a společnost*

- uvědomovat si, že ne každý respektuje stanovená pravidla chování

5. *Dítě a svět*

- pomáhat pečovat o okolní přírodní prostředí

Rizika:

- málo příležitostí k pracovním úkonům
- málo příležitostí k samostatným řečovým projevům
- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- nevhodné vzory a modely chování
- soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace
- schematické mravní hodnocení bez možnosti dítěte vyjádřit vlastní úsudek
- převaha zprostředkovaného poznávání světa

duben

8. integrovaný blok: Jedeme vláčkem poznávat svět

Charakteristika a záměry bloku

Děti budou poznávat lidské tělo, učit se správně pojmenovat jeho jednotlivé části, seznámí se s narozením. Budeme posilovat jejich vztah k rodičům, jak se chovat v různých nebezpečných situacích a ve styku s cizími lidmi.

Děti se blíže seznámí s knihou, jak s ní zacházet, pracovat, získávat informace. Děti budou mít možnost učit se orientovat v encyklopediích, porovnávat různé formy textů, vyhledávat a porovnávat ilustrace, seznamovat se s malíři – ilustrátory dětských knížek. Navštívíme také místní knihovnu.

Děti se seznámí s planetou Zemí a jejími rozmanitostmi, objevíme také svět mimo naši Zemi-vesmír. Povíme si, jak můžeme Zemi chránit, proč třídíme odpad. Posílíme zvědavost, zájem a radost z objevování, touhu po poznání, budeme vytvářet pocit sounáležitosti.

Děti se seznámí s vlastnostmi předmětů (malý, velký, tvrdý, měkký).

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

- rozvoj a kultivace mravního citění a prožívání
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, společností, planetou Zemí
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Vzdělávací nabídka:

- Námětové hry: např. „Na rodinu“, „Na lékaře“.
- Skládání lidského těla z rozstříhaných částí, puzzle.
- Obkreslíme si postavu svého kamaráda.
- Smyslové hry.
- Hry typu „Co by se stalo kdyby...“
- Rozhovory na téma bezpečnost.
- Malování, modelování, skládání...
- Třídění obrázků o zdraví a zdravém způsobu života.
- Prohlížení knih, encyklopedií, obrázků a dětských časopisů.
- Výstava oblíbených knih přinesených z domova.
- Pohádkové hádanky.
- Pohybové hry s náměty pohádek.
- Návštěva knihovny.
- Výroba vlastní knihy s ilustracemi.
- Vyprávění na téma „Moje oblíbená kniha“.
- Dramatické, hudební nebo výtvarné zpracování příběhu, pohádky.
- Rozhovory na téma „Co je to planeta Země, vesmír...“
- Můj kamarád z Afriky, Ameriky.....
- Uvolňovací cviky.
- Omalovánky, pracovní listy.
- Hudebně-pohybové hry se zapojením těla.
- Rytmizace tematických písni hrou na tělo.
- Puzzle – skládání obrázků k tématu.
- Výtvarné zpracování vesmíru, planety Země.
- Objevování informací na mapě, plánu města, glóbusu – kontinenty a moře.
- Využití písni s tematikou dalekých zemí (Grónsko, Ryba z Havaje, Klokani...).
- Prakticky pečovat o své okolí – úklid školní zahrady, okolí školy, třídění odpadu.
- Konstruktivní činnosti.
- Popis předmětů- vlastnosti, barvy, tvar, velikost, druhy materiálů, použití jednotlivých materiálů.
- Didaktické hry např. „Z čeho je co vyrobeno“.
- Práce s papírem – různé činnosti (mačkání, trhání, lepení.....).
- Malování na sklo.

Očekávané výstupy:

1. Dítě a jeho tělo

- pojmenovat části těla, některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- mít povědomí o významu zdravé výživy pro naše zdraví

2. Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

- formulovat otázky, dokázat slovně reagovat
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, antonyma, homonyma

b) Poznávací schopnosti, představivost a fantazie

- přemýšlet a vést úvahy a to, o čem uvažuje a přemýšlí, také vyjádřit

c) Sebepojetí, city, vůle

- vyvinout úsilí, soustředit se, dokončit činnost

3. Dítě a ten druhý

- navazovat kontakty s dospělými, komunikovat vhodným způsobem

4. Dítě a společnost

- chovat se zdvořile při kontaktu s dospělými
- zacházet šetrně s vlastními i cizími věcmi a pomůckami

5. Dítě a svět

- osvojit si elementární poznatky o okolním světě

Rizika:

- zkrácené informace o lidském těle, o jeho růstu, zdraví, vývoji
- omezený přístup ke knížkám
- převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci
- nedostatečná pozornost tomu, jak děti řeší své spory a konflikty s druhým dítětem
- nedostatek příležitostí k vytváření estetického vztahu ke kultuře, umění
- špatný příklad dospělých
- zvyhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině

květen

9. integrovaný blok: Vláček plný květů

Charakteristika a záměry bloku

Využijeme svátku maminek k prohlubování citových vztahů k členům rodiny, k sobě navzájem, připravíme slavnost pro maminku. Vytvoříme si vztah k živé a neživé přírodě. Zaměříme se na

krásy kvetoucích stromů a kvetoucí přírody. Seznámíme se s některými nejznámějšími ptáky a budeme naslouchat jejich zpěvu. Poznáváme volně žijící zvířata, jejich mláďata. U řeky si budeme všimnout života u vody, pozorování hmyzu a živočichů. Děti se seznámí s koloběhem vody v přírodě, rozpoznají potok, řeku, moře.

Dílčí vzdělávací cíle:

- zdokonalování koordinace ruky a oka
- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj dalších forem sdělení verbálních i neverbálních
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat, ničit.
- rozvoj společenského a estetického vkusu

Vzdělávací nabídka:

- Příprava vystoupení dětí k svátku maminek.
- Návštěva říkanek, básní, písni, tanečků.
- Výroba dárečků a přání.
- Cviky motivované činnostmi maminky, životem hmyzu,...
- Uvolňovací cviky – klubíčka, ulity,...
- Poslech, vyprávění, dramatizace příběhů.
- Rozhovory a diskuze nad encyklopediemi.
- Námětové hry – rodina, činnosti maminky, narodilo se nám miminko,...
- Vycházky do okolí, do lesa, k řece, ke splavu, do přírody.
- Pozorování změn v přírodě (roste tráva, kvetou stromy, vůně květin, počasí, život včel a motýlů,...
- Práce s počítačem.
- Vystřihování a lepení na jarní téma.
- Barevné čarování – práce s barvou, netradiční techniky.
- Uvolňovací cviky.
- Pohybové hry k tématu, cvičení na udržení rovnováhy.
- Tvořivé hry v pískovišti.
- Smyslové hry – poslech zvuků přírody.
- Práce s netradičním materiálem, využití netradiční techniky.
- Turistické vycházky do přírody, do lesa, parku, orientační hry.
- Rozhovory s dětmi na téma – Jaká je moje maminka. Jak mamince pomáhám.
- Prohlubovat u dětí schopnost gestikulace a pantomimy.
- Smyslové hry na cvičení postřehu, koncentraci pozornosti.
- Prohlubování dětské představivosti a fantazie při kolektivních hrách (na létajícím koberci, ...).
- Cvičení motivované tématy-Co dělá moje maminka?
- Návštěva zajímavých objektů v naší obci.
- Pozorování běžných druhů hmyzu-využití lupy a mikroskopu.
- Vnímání přírodních jevů, zvuků v přírodě – vůně květin, let motýlů, bzukot

včel,...

Očekávané výstupy:

1. Dítě a jeho svět

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí

2. Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie

- chápat základní číselné a matematické pojmy, matematické souvislosti
- chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky

c) Sebepojetí, city, vůle

- těšit se z hezkých příjemných zážitků, přírodních i kulturních krás
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla

3. Dítě a ten druhý

- spolupracovat s ostatními
- uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

4. Dítě a společnost

- chovat se zdvořile, přistupovat k ostatním bez předsudků

5. Dítě a svět

- pomáhat pečovat o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, chránit přírodu
- mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur

Rizika:

- uplatňování nevhodných cviků a činností
- omezování spontánních pohybových aktivit, málo rozmanitá pohybová nabídka
- málo příležitostí k samostatným řečovým projevům
- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi
- samostatně pracovat
- jednání, které dítě pociťuje jako křivdu a vnímá jako násilí
- nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě

- nezdravé a nebezpečné
- nedostatek estetických podnětů a příležitostí

červen

10. integrovaný blok: Vláček dojel na konečnou

Charakteristika a záměry bloku

Blížící se konec školního roku nám přinese mnoho zábavy a radosti. Sportovními hrami a soutěžemi oslavíme svátek dětí.

Děti se seznámí s letní přírodou a jejími znaky. Budeme si povídat o letních sportech, o blížících se prázdninách, dovolené, výletech. Také o nebezpečí, které na nás mohou číhat u vody, na cestách.

Pojedeme na výlet, rozloučíme se s předškoláky. Zopakujeme si, co už všechno umíme, co jsme se naučili. Letní období nám umožní hodně činností přenášet na zahradu. Budeme mít prostor pro rozvoj pohybových schopností, dovedností a fyzické zdatnosti. Budeme posilovat sebevědomí, sebeovládání a vytrvalost.

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí, pohody i pohody prostředí
- rozvoj řečových i jazykových dovedností
- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- ochrana osobního soukromí
- porozumění základním projevům neverbální komunikace
- osvojení si poznatků a dovedností při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Vzdělávací nabídka:

- Oslava svátku dětí – skákací hrad, hry a soutěže, závody v různých disciplínách (hod na cíl, přenášení předmětu, koulení míče mezi kužely, skoky snožmo v pytli...).
- Pozorování letní přírody, vnímání zvuků v přírodě (zpěv ptáků, šum lesa, stromů, deště...).
- Pozorování a seznámení s drobným hmyzem.
- Jezdíme na vozidlech, koloběžkách a tříkolkách.
- Hry s dopravní tematikou – pojmy vlevo, vpravo.
- Řešení jednoduchých labyrintů, vymýšlení hádanek.
- Výtvarné zpracování zážitků a prožitků z cestování, výletů, z návštěv zajímavých míst.
- Slovní hádanky.
- Pracovní listy - rozlišování, třídění, porovnávání, hledání rozdílů.
- Zdravotně zaměřené cvičení – protahovací, vyrovnávací, dechová, relaxační.
- Hry s pískem a vodou.
- Společenské hry.

- Hry s přírodním materiálem (kresba v písku, malování na kamínky, sestavování obrázků....).
- Školní výlet.
- Opakování říkadel, básní a písní.
- Hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů a vzájemnou toleranci, spolupráci.
- Hudebně-pohybové hry.
- Ochrana přírody, co do ní nepatří, jak se máme chovat, jak jí můžeme pomáhat.
- Návštěva zajímavých míst z okolí.

Očekávané výstupy:

1. *Dítě a jeho tělo*
 - rozlišovat, co prospívá zdraví člověka a co mu škodí
 - mít povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
2. *Dítě a jeho psychika*
 - a) *Jazyk a řeč*
 - projevovat zájem o četbu, hudbu, sledovat divadlo
 - domluvit se slovy, gesty, improvizovat
 - b) *Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie*
 - vnímat, že je zajímavé, dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
 - c) *Sebepojetí, city, vůle*
 - snažit se ovládat své afektivní chování – zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu
3. *Dítě a ten druhý*
 - odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
 - bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
 - respektovat potřeby a přání jiných dětí
4. *Dítě a společnost*
 - vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit a sdělit svoje zážitky
 - zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knihami apod.
5. *Dítě a svět*
 - rozlišovat aktivity, které mohou podporovat, a naopak poškozovat životní prostředí, všítat si nepořádku a škod
 - porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ

Rizika:

- nevhodné vzory chování dospělých v prostředí MŠ
- prostředí komunikačně chudé, omezující komunikaci mezi dětmi a dospělými
- příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
- nedostatečné uznání a ocenění úsilí a úspěchu dítěte

- vytváření komunikativních zábran
- nedodržování péče o zdravé prostředí v provozu MŠ

Doplňkové programy

Prolínají ŠVP.

- PODPORA ZDRAVÍ
- MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM
- PROGRAM KNIHOVNA

Doplňkový program – Podpora zdraví

- **Vychovávat a vzdělávat svěřené děti ke zdravému způsobu života a podpoře zdraví.** (Hygiena, sebeobsluha, samostatné stolování, potřeba čistoty a úpravy zevnějšku, společenské normy osobní hygieny, nemoc, úraz, zacházení s odpady, využití situací, radost z poznávání, odpovědnost za vlastní chování).
- **Poskytnutí klidného a estetického prostředí.**
- **Dostatečné prostory tříd** s pracovními a hracími koutky, dostatek místa pro hru a pohybové aktivity dětí. Volná hra, tvořivá dramatika, podnětnost, variabilita, prožitkové učení.
- Travnatá, **velká zahrada**, vybavená kovovými průlezkami a upravenou dopadovou plochou, možnost zavěšení žebříků a lan. Mírný zatravněný svah pro zimní sporty.
- **Hřiště** pro závodivé i míčové hry, pro jízdy na vozidlech a kolech.
- **Odpočinkové místo** se zahradním nábytkem pod přístřeškem. Ruční práce z přírodního materiálu i odpadového materiálu, námětové hry.
- **Nářadí a náčiní pro cvičení a zaměstnání TV.** Pro rozvoj obratnosti, koordinace pohybů, správného držení těla, proti plochonoží (trampolíny), velké rehabilitační míče. Pohybové hry.
- Každodenní **preventivní cvičení proti vadnému držení těla**
- V létě **bazénky** pro otužování vodou.
- **Kurz plavání** v Centru zdraví v Bohuňovicích.
- **Zdravá strava**

- **Pitný režim**
- Pravidelné denní **čištění zubů**
- Pro předškoláky cílené vedení zaměřené na **rozvoj a zdokonalení grafomotoriky**. Dostupnost pomůcek, možnost výběru.
- Možnost individuálního **postupného zvykání dětí** na pobyt v mateřské škole, po dohodě i za přítomnosti rodičů.
- Možnost rodičů podílet se aktivně na programu a činnostech mateřské škol. Informace o programu a organizaci zpřístupněny na nástěnce, na www stránkách MŠ. Dotazníky.
- Průběžná každodenní komunikace, užívat metody efektivní komunikace i při řešení problémů. Využívat pozitivní komunikaci.
- Rituály – komunikativní kruh, společné přivítání dne, slavnosti narozenin dětí.
- Výlety.
- Respektování spontánních činností dětí v režimu dne. Bezpečnost dětí.
- Vyhodnocování provádí učitelky průběžně i na konci školního roku, přijímají další náměty i hodnocení od rodičů a ostatních pracovníků školy.

Minimální preventivní program - šikana v MŠ

Předmět	Téma	Pozn.
Dítě a svět	Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také poškozovat a ničit (Budka)	
Dítě a ten druhý	Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (Tři medvědi)	
Dítě a svět	Osvojení poznatků chránících před nebezpečnými vlivy prostředí (Malé velké nebezpečí)	
Dítě a společnost	Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách (O dvanácti měsíčkách)	
Dítě a svět	Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech podobách (Co vidíš, slyšíš, dovedeš)	
Dítě a jeho tělo	Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti (Školka plná zábavy)	
Dítě a ten druhý	Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem (Honzíkova cesta, Vítek – trilogie aj.)	

Dítě a společnost	Rozvoj základních kulturně - společenských postojů, návyků a dovedností dítěte (Nástrahy města, Umíme se chovat – Pavel Novák)
Dítě a společnost	Rozvoj schopností a dovedností žít ve společnosti ostatních lidí, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané (O splašeném autě, Mašinka Tomáš aj.)
Dítě a jeho tělo	Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody, vytváření zdravých životních návyků a postojů (Trilogie Filipova dobrodružství).
Sebepojetí, city, vůle	Získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situace (O Budulínkovi)
Dítě a ten druhý	Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i s dospělými (Filipova dobrodružství)
Dítě a svět	Spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí (O zlé makovici)
Sebepojetí, city a vůle	Rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí (Já a naše rodina)
Dítě a svět	Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností (Rok v MŠ, Hrátky se zvířátky, pohádky z naší zahrádky, Pohádky z mořské hlubiny).

Program Knihovna

je programem pro nejstarší děti. Pravidelně každý měsíc navštěvují knihovnu. Seznamují se s posláním knihovny, se základními literárními útvary, učí se správnému zacházení s knihou. Poznávají, že kniha je zdrojem znalostí.

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluační systém slouží k neustálému vyhodnocování. Je to zpětná vazba pro zkvalitnění vlastní pedagogické práce, systematické shromažďování informací o účinnosti školního a třídních plánů, o kvalitě činnosti a úloze pedagoga ve výchovném procesu, jeho formách a metodách, a porovnávání s cíli Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Při vlastním hodnocení se zaměřujeme na tyto oblasti:

- Podmínky vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Podpora školy dětem, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů dětí, rodičů a dalších osob na vzdělání
- Výsledky vzdělávání

- Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

1. Podmínky vzdělávání			
cíl	kritéria	nástroje	čas
1a) Psychosociální podmínky			
Vytvoření optimálního školního klimatu	Vztahy: Děti - děti Děti - učitelé Učitelé - učitelé Učitelé - rodiče	Dotazníkové šetření Rozhovor Pozorování	Průběžně Učitelky, Vedoucí učitelka, ředitelka
Identifikace dětí s cíli a životem školy	Všestranné zapojení dětí do života školy	Pozorování Evidence dětí aktivně se účastnících života školy	Průběžně Konec školního roku U, VU, Ř
1b) Materiální a prostorové podmínky			
Dosažení vyššího standardu vybavení školy didaktickou technikou, pomůckami a nábytkem. Rekonstrukce zahrady. Udržení vybavení zahrady MŠ II.	Připomínky učitelů na pedagogických radách	Zápisy z pedagogických rad Pozorování Rozhovor	Zápisy z pedagogických rad – 4x ročně Průběžně U, VU, Ř zřizovatel
Dodržení bezpečnostních předpisů	BOZP	Proškolování zaměstnanců. Kontroly Dohled nad dětmi.	Každoročně všichni
1c) Finanční a hmotné zdroje			
Dostatek finančních prostředků: provoz, platy, výuka	Stát, město (rozpočet) Sponzoři Granty	Účetnictví školy Tvorba rozpočtu	Leden Průběžně Ř, zřizovatel, VU
1d) Personální podmínky			
viz.5b) Kvalita personální práce			
2. Průběh vzdělávání			
cíl	kritéria	nástroje	čas
Kontrola souladu ŠVP s RVP	Výrok ČŠI	Zpráva ČŠI	Při inspekci

Plánování projektových dnů	Plán a uskutečnění	Výstupy z projektů Mediační sdělení	Tematicky zaměřené dny 1x ročně Učitelky, rodiče
Využití ICT ve výuce	PC hry	Hospitace	Dle potřeby VU, U, Ř
Zajištění činnostního charakteru vyučování	Spokojenost dětí a rodičů s výukou	Hospitace Výstavy v prostorách MŠ Zápisy v TK	Průběžně U, VU, Ř
3. Podpora dětem, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů dětí, rodičů a dalších osob na vzdělávání			
cíl	kritéria	nástroje	čas
3a) Podpora dětí			
Děti se SVP	Zapojení do výuky	PPP - konzultace	Průběžně U
Děti nadané	Výsledky v soutěžích	evidence výsledků soutěží	Průběžně U
Prevence sociálně patologických jevů	Absence výskytu šikany	Pozorování Rozhovory s rodiči	Průběžně U, VU
3b) Spolupráce s rodiči			
Udržení zájmu rodičů o dění ve škole a jejich začlenění do života	Účast rodičů na třídních schůzkách, besídkách a projektových dnech	Prezenční listiny tř. schůzek, fotografie z akcí	při akci U, VU, R
	Sponzorské dary	Ekonomika	2x ročně
3c) Spolupráce s dalšími institucemi			
Spolupráce s mimoškolními subjekty	Společné akce a projekty	Evidence akcí Pozorování Rozhovor	Průběžně VU, U, KD
Spolupráce s dalšími školami	Společné akce a projekty	Evidence akcí Pozorování Rozhovor	Průběžně U, VU, Ř, Učitelky ZŠ a okolních škol
4. Výsledky vzdělávání			
cíl	kritéria	nástroje	čas
Děti – naplňování klíčových kompetencí a zvládnutí výstupů	Hodnocení dětí	Čtvrtletní a pololetní pedagogické rady Portfolia dětí	Několikrát ročně U, VU, Ř, OPPP

Práce školy – plnění stanovených ročních cílů	Plnění cílů ŠVP	Pedagogické rady Provozní porady Hospitace	Konec školního roku U, VU, Ř,
5. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání ped.pracovníků			
cíl	kritéria	nástroje	čas
5a) Řízení školy			
Vytvoření optimálních podmínek pro práci učitelů	Zabezpečení materiálních podmínek Podpora DVPP Existence transparentního systému hodnocení práce učitelů Vytvoření prostoru pro samostatnou práci učitelů Využití pracovního potenciálu celého sboru	Dotazník	Podle potřeby Ř, VU zřizovatel
5b) Kvalita personální práce			
Udržet plně kvalifikovaný sbor Prohloubit spolupráci učitelů ve sboru	Dokumentace aprobovanosti Spokojenost dětí a rodičů s učitelkami a výsledky výchovně vzdělávacího procesu	Kontrola dokumentace a Portfolio učitele Dotazníky Rozhovory Pozorování	Podle potřeby Ř, VU, U
Objektivizovat hodnocení práce učitele	Kvalita pedagogické práce: činnostní vyučování, motivační úsilí, udržení kázně, vedení dokumentace apod.	Hospitace Dotazníky Pozorování Kontrola dokumentace Evidence školení	Průběžně Ř, VU, U
5c) Kvalita DVPP			
Motivovat k DVPP	Evidence DVPP Využití ve výuce	Evidence DVPP Rozpočet Hospitace Plán DVPP	Průběžně Ř, VU
6. Úroveň výsledků			
cíl	kritéria	nástroje	čas
Udržet vysokou úroveň školy ve všech výše uvedených oblastech	Výroční zpráva	Evidence a dokumentace akcí školy	Červen - září každého šk.roku Ř, VU

Legenda: Ř- ředitelka, VU – vedoucí učitelka, U – učitelky, R – rodiče

Ve Velké Bystřici 1.2. 2010