Minimální preventivní program

Masarykovy ZŠ a MŠ Velká Bystřice

Školní rok 2025/2026

Vypracoval: Mgr. Ingrid Jílková, metodik prevence

Garant: Mgr. Jana Raková, ředitelka školy

Obsah

• Východiska tvorby

Preventivní program školy je zpracován na základě Metodického pokynu k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (MŠMT ČR č. j.: 21291/2010-28), který do prevence rizikového chování zařazuje předcházení následujícím rizikovým jevům: agrese, záškoláctví, šikana, kyberšikana, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie, vandalismus, závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling, rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, spektrum poruch příjmu potravy, negativní působení sekt, sexuální rizikové chování a domácí násilí.

• Hlavní cíl programu

Základním cílem strategie prevence rizikového chování je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu s cílem zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech. Dále jejich osobností a sociální rozvoj a široké škály jednotlivých dovedností a schopností. Předcházení rizikovému chování na škole slouží začlenění preventivního programu do školního vzdělávacího programu školy, zapracováním do školního řádu a řešením aktuálních problémů souvisejících s výskytem rizikového chování ve škole. Preventivní programem je založen na spolupráci pedagogického sboru, samotné aktivity žáku, spolupráci se zákonnými zástupci žáků, a mimoškolních aktivit pro žáky.

• Popis výchozí situace

Masarykova základní škola a mateřská škola Velká Bystřice
8. května 67
783 53 Velká Bystřice

Kontakt: tel.: 585 351 134

http://new.mzs-vb.cz/

Ředitel	Mgr. Jana Raková	jana.rakova@mzs-vb.cz tel: 723 078 575
Zástupce ředitele	Mgr. Libuše Sandrová Mgr. Eva Poděbradová	libuse.sandrova@mzs-vb.cz tel: 723 519 682 eva.podebradova@mzs-vb.cz
Výchovný poradce	Mgr. Vendula Švarcová	vendula.svarcova@mzs-vb.cz
Metodik prevence	Mgr. Ingrid Jílková	ingrid.jilkova@mzs-vb.cz
Školní psycholog	Mgr. Elisabeta Drimlová Bc. MSc. Jan Hliněný	elisabeta.drimlova@mzs-vb.cz jan.hlineny@mzs-vb.cz

Počet tříd: 27
Počet žáků: 550 + 10
Počet pedagogických pracovníků: 39
Počet asistentů pedagoga: 17
Počet vychovatelek ve školní družině: 5

• Charakteristika školy

Masarykova ZŠ je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Školu navštěvují jak děti z Velké Bystřice, tak z okolních obcí (Bukovan, Mrskles, Kovákova, Přáslavic, Svésedlic, Mariánského Údolí, Hluboček a Bystrovan). Školu navštěvuje 560 žáků. Začátek vyučování je v 7.40 hodin.

Základní škola se v současnosti skládá z pěti navzájem propojených budov (tři školní budovy, stará tělocvična a nová sportovní hala). Máme několik specializovaných učeben: počítačovou učebnu, přírodovědnou učebnu, jazykové učebny, učebnu pro výuku fyziky a chemie, cvičnou kuchyň, školní dílnu a místnost s keramickou pecí. Většina učeben je vybavena interaktivní tabulí. Všechny třídy pro 1.- 3. ročník mají hrací koutek, televizi s DVD přehrávačem a počítač. Vše mohou děti využívat jak v hodinách tak o přestávkách.

Výuka ve škole probíhá podle školního vzdělávacího programu „Učíme se pro sebe”.

• Vnitřní zdroje

Školní knihovna obsahuje knihy s tématy prevence rizikového chování a také videonahrávky, které jsou u metodika prevence k dispozici všem členům pedagogického sboru.

Tituly videotéky: DVD Úraz není náhoda
Mezi stěnami (šikana)
Nechte mě bejt! (hrané příběhy o násilí, strachu a nebezpečí)
Mezi nimi (HIV, AIDS)
Láska ano – děti ještě ne (bezpečné sex. chování)
Seznam se bezpečně (kyberšikana, kybergrooming, kyberstalking)
Štěstí přeje připraveným (krizové situace a jejich řešení)
Ztracené životy (práva a povinnosti)
Řekni drogám ne! (drogová problematika)

Schránka důvěry na webových stránkách školy (zápisy vede školní psycholog).
Nástěnka metodika prevence v informačním centru (IC), kde je vyvěšen minimální preventivní program školy a kde jsou ke kopírování různé materiály, týkající se problémového chování dětí.
Nástěnka metodika prevence pro žáky na chodbě ZB v přízemí – kontakt, konzultační hodiny, propagační materiály, kontaktní centra a odborné instituce.
Školní rozhlas.

Ředitelka školy, výchovná poradkyně, metodik prevence a školní psychologové shromažďují informace a telefonní čísla institucí, které se zabývají výchovnými problémy dětí a rodinnou terapií a informují rodiče o této nabídce.

Konzultační hodiny: metodik prevence – dle dohody
výchovný poradce – dle dohody
školní psychologové – denně 8^{00} - 14^{00}

• Vnější zdroje

PPP Olomouc	www.ppp-olomouc.cz tel. 585 221 045
Poradna pro rodinu	tel. 585413540
P centrum Olomouc	www.p-centrum.cz tel. 585 221 983
Sdružení D	www.sdruzenid.cz tel. 733 104 076
Kappa help Přerov (centrum soc. Prevence)	www.kappa-help.cz tel. 773 821 002
Centrum Semafor Olomouc (centrum zabývající se dopravní výchovou)	www.olomouc.eu/semafor/uvod tel. 602 582 877

Magistrát města Olomouce – odbor soc. věcí	tel. 585 562 406
Policie ČR – obvodní oddělení Velká Bystřice	tel. +420 974 766 761
PIS Policie ČR	**www.policie.cz**
Krajská hygienická stanice Olomouc	www.khsolc.cz tel. 585 719 257

• Analýza současné situace

Analýza problematiky rizikového chování žáků ve škole je důležitá pro zjištění aktuálního stavu, stanovení příčin rizikového chování a vytýčení cílů prevence.

Z evaluace preventivního chování z předchozího školního roku vyplývá, že bychom měli dohlížet na dodržování školního řádu a slušného a bezpečného chování. Učitelé a především třídní učitelé by se měli zaměřit na udržování dobrého klimatu ve třídách.

• Cíle

• Krátkodobé cíle

Pro žáky

- V průběhu roku důsledně dbát na dodržování školního řádu a zásad slušného chování.
- Zaměřit se na včasné příchody do školy na první vyučovací hodinu.
- Realizace preventivních programů v jednotlivých třídách tak, aby žáci během školní docházky na 1. a 2. stupni prošli preventivními tématy:
  - Prevence užívání návykových látek
  - Prevence šikany a kyberšikany
  - Prevence záškoláctví a školní neúspěšnosti
  - Prevence krádeží a vandalism
  - Prevence poruch příjmu potravy
  - Prevence rizikového sexuálního chování
  - Podpora duševního zdraví
- Zapojení dětí do aktivního trávení volného času (kroužky, mimoškolní vzdělávání, atd.)
- Zaměřit se na práci s problémovými žáky již na prvním stupni. Konzultace s rodiči.

- Sledování absence a kladení důrazu na dobrou docházku do výuky k potřebnému dokončení základního vzdělání
- Zapojení ŠPP do preventivních aktivit v rámci každé třídy

Pro učitele
- Zaměřit se na možnosti dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti prevence.
- Spolupráce s ŠPP

- **Dlouhodobé cíle**
  - Podporovat volnočasové aktivity a zájmové kroužky pro lepší trávení času žáky.
  - Podporovat a motivovat rodiče na dobré spolupráci se školou.
  - Vytvářet ve škole dobré prostředí a klima, do kterého budou žáci chodit rádi.
  - Rozvíjet zájem o zdravý životní styl.

• Rámcová témata 1. stupeň

1. - 5. ročník
- tvorba pravidel
- vztahy mezi vrstevníky
- agresivita a její zvládání
- soužití v kolektivu
- role ve třídě (sociogram)
- tvoření skupin
- práce ve skupinách
- způsoby komunikace
- vhodné využití volného času
- úcta a sebeúcta
- zvyšování zdravého sebevědomí
- síla pozitivního myšlení
- ochrana zdraví
- sexuální zneužívání

- # Prevence ve výuce 1. stupeň

Předmět	Ročník	Téma
Prvouka	1. - 3.	• nebezpečné situace a riziková místa • vztahy mezi lidmi, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům • osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům • projevuje úctu ke starším lidem • respekt k odlišným kulturám a etnikům • předcházení rizikovým situacím • osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení
Vlastivěda	4. - 5.	• mezilidské vztahy, pravidla slušného chování • pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality • rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
Přírodověda	4. - 5.	• zdravotní osvěta • krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru • nebezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií • šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích • návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost • předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích
Tělesná výchova	1. - 5.	• význam pohybu pro zdraví
		•

- # Rámcová témata 2. stupeň

6. ročník

- zvládnutí náročných situací (zvýšení objemu a struktury učivy, střídání učitelů apod.)
- sebepoznání
- vzájemná komunikace
- role ve třídě (sociogram)
- důvěra ve vztazích

- vytvoření kvalitního kolektivu (pomoc, tolerance, respekt)
- šikana (vývoj, diagnostika)
- kyberšikana
- úrazovost

7.ročník

- naslouchání
- vzájemná důvěra
- komunikace
- kooperace
- asertivní chování
- sebepoznání
- odpovědnost za své zdraví
- kyberšikana

8.ročník

- zlepšení vztahů v kolektivu
- sebepoznání
- znalost možných životních rizik
- vhodná náplň volného času
- respekt
- schopnost spolupráce
- zdravý způsob života
- sexuální zneužívání
- kyberšikana
- kybergrooming
- HIV/AIDS
- prevence úrazu

9. ročník

- řešení zátěžových situací
- rozvoj schopnosti přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí

- trestní zodpovědnost mládeže
- kyberšikana
- kybergrooming
- HIV/AIDS
- gambling

- **Prevence ve výuce 2. stupeň**

Předmět	Ročník	Téma
Výchova k občanství	6. ročník	• Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi
	7. ročník	• Základní lidská práva, práva dítěte, porušování lidských práv
	8. ročník	• Osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti a charakter. • Rovné postavení mužů a žen, problémy lidské nesnášenlivosti.
	9. ročník	• Životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna. Pomoc spoluobčanům, charita
Přírodopis	8. ročník	• Životní styl • Nemoci, úrazy a jejich prevence
Výchova ke zdraví	8. - 9. ročník	• Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity • Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace činností a chování • Zdravý způsob života a péče o zdraví • Sexuální dospívání a reprodukční zdraví • Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence. Stres a jeho vztah ke zdraví. Auto-destruktivní závislosti. • Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita • Bezpečné chování a komunikace • Ochrana před přenosnými chorobami

		• Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • Manipulativní reklama a informace • Podpora zdraví a její formy • Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
Tělesná výchova	6. - 9. ročník	• Stres a jeho vztah ke zdraví • Návykové látky a jiné škodliviny

• Přílohy

- Krizové plány školy
- Školní kroužky
- Plán aktivit školy

• 1. Krizové plány

Krizový plán- šikana

- **Řešení školy vlastními silami**
- **Řešení za pomoci z venku**

1. Řešení školy vlastními silami

Zajišťuje třídní učitel, výchovný poradce či metodik prevence na škole,
je informováno vedení školy.

Postupy pro počáteční stadia šikanování a jeho řešení:

- Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi
- Nalezení vhodných svědků
- Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů)
- Zajištění ochrany obětem
- Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi
- Jednání s rodiči obětí a jejich informování je o postupech školy
- Jednání s rodiči agresorů a požadavek důsledné nápravy ve výchově
- Předání informací o institucích zabývajících se touto problematikou (PPP, Linky bezpečí, OSPOD, centra psychosociální pomoci…). Pokračující pomoc a podpora oběti
- Nahlášení případu policii, PPP

- Vlastní vyšetřování
  Zprostředkování péče o oběť PPP, SSP (středisko soc. prevence), klinický psycholog nebo psychoterapeut (poradna pro rodinu).

2. Řešení za pomoci z venku
Zajišťuje vedení školy ve spolupráci s metodikem prevence a výchovným poradcem.

Postupy při pokročilé šikaně s neobvyklou formou:
- Překonání šoku pedag. pracovníka a bezprostřední záchrana oběti
- Domluva pedag. pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování
- Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi

Krizový plán - krádež, vandalismus

Krádeže
U dětí školního věku se setkáváme s několika formami krádeží. Je důležité mezi nimi rozlišovat, protože mají odlišná psychologická východiska, jejich interpretace i způsoby řešení budou tedy rozdílné.

Jak postupujeme preventivně proti krádežím:
Vedeme žáky k tomu, aby byli všímaví vůči svému okolí a dokázali rozpoznat protiprávní jednání. Pokud budou svědky takového jednání, jsou motivováni k tomu, aby toto chování nahlásili kterémukoli pedagogickému pracovníkovi školy.

Jak postupovat při nahlášení krádeže žákem:

Zajišťuje třídní učitel ve spolupráci s metodikem prevence či výchovným poradcem.

- každé podezření nahlásit vedení školy
- každou nahlášenou krádeží je třeba se zabývat, prošetřit ji
- pořídit záznam na základě výpovědi poškozeného
- u náhrady škody by měla být preferovaná náprava vztahu mezi poškozeným a pachatelem (omluva, vrácení, náhrada)
- rodičům poškozeného je třeba krádež nahlásit ihned, rodičům pachatele po předchozím zjištění příčin
- pokud se žák krádeží dopouští opakovaně a škola již vyčerpala všechna kázeňská opatření, je třeba případ hlásit na OSPOD
- Policii je nutné informovat vždy, když se jedná o krádež z uzamčeného prostoru, dále pokud má skutek znaky násilí a vydírání.

Vandalismus

Jak postupujeme preventivně proti vandalismu:
Ve školním řádu uvádíme, že žák šetrně zachází se svěřenými učebnicemi, školními potřebami a školním majetkem. Každé svévolné poškození nebo zničení majetku školy, žáků, učitelů či jiných osob hradí v plném rozsahu rodiče žáka, který poškození způsobil.
Každé poškození nebo závadu v učebně hlásí žák vyučujícímu, třídnímu učiteli nebo školníkovi.

Jak postupovat při vzniku škody:
Jakmile vznikne škoda na majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se zjistit viníka. Pokud viníka známe, můžeme na něm vymáhat náhradu škody. V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradě škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

Krizový plán - syndrom týraného dítěte – CAN

Syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte. Jde o jakoukoliv formu týrání, zneužívání a zanedbávání dětí, která je pro naší společnost nepřijatelná.

U každého podezření o výskytu daného jevu musí být informováno vedení školy.

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí chrání učitele při jeho postupu na ochranu práv dítěte. Je zde přímo vyzýván k tomu, aby v případě podezření na týrání žáka kontaktoval odborníky.

Jak postupovat:

Zajišťuje třídní učitel, metodik prevence či výchovný poradce.

Rozhovor s žákem je klíčový:
navázat se žákem osobní kontakt, zeptat se ho v soukromí proč má na těle modřiny atd. Nedoporučuje se při osobním jednání věnovat se problému okamžitě.
Když je dítě nedůvěřivé:
V situaci, kdy se učiteli nedaří navázat komunikaci se žákem, je dobré se obrátit na PPP. Jednou z možností je, že učitel žákovi, který se nechce se svým problémem svěřit, doporučí, aby se obrátil na Linku bezpečí.
Rodič může situaci ujasnit:
V první fázi by měl učitel chtít, aby pouze okomentoval to, jak si vysvětluje problémy, které učitel vypozoroval. Učitel může z chování rodiče nepřímo poznat, zda v rodině k týrání nedochází. Rozumný rodič, nebo zákonný zástupce, který svěřenému dítěti nijak neubližuje, by měl naopak uvítat zájem školy, která se ho snaží upozornit na to, že jejich dítě má nějaký problém a je i ochotna mu při jeho řešení pomoci.
Pokud učitel od rodičů nic nezjistí a dítě se chová i nadále nezvykle, jde o další důvod k zapojení odborníka.

Odborník:
Je právem každého pedagoga, aby sám zvolil postup, který považuje v daném případě za nejlepší. Tehdy, když dítě samo přizná, že je týráno, nebo když si učitel jinak potvrdí, že bylo nějak fyzicky nebo psychicky poškozeno, měl by kontaktovat odborníky.
Při zjištění nějaké zdravotní újmy se však nedoporučuje kontaktovat **jen** lékaře. Pediatr si přeje, aby dítě přišlo v doprovodu rodiče. Pokud se však škole podaří domluvit se s poradnou na kontaktu bez účasti rodičů, je považováno toto porušení pravidel za přijatelné. Prioritou je pomoci dítěti za každou cenu

V případě, že má učitel podezření na týrání žáka, situace se nezlepšuje a komunikace s rodiči také k ničemu nevede, je nezbytné kontaktovat především **OSPOD**, a to podle spádové oblasti, kam škola v dané obci přináleží, tedy podle obcí s rozšířenou působností.

Krizový plán – související s užíváním návykových látek

Alkohol, tabák a další omamné látky

V ČR není stanovena věková hranice pro užívání návykových látek, ale jejich užívání osobami mladšími 18 let je považováno za nebezpečné chování. Navádění k užívání návykových látek nebo podpora takového chování u osob mladších 18 let jsou zakázány a takové jednání je přestupkem nebo trestným činem. Zakázán je rovněž prodej tabáku a alkoholických nápojů těmto osobám.

Užívání návykových látek v prostorách školy v době školního vyučování, na všech školních akcích i při mimoškolní činnosti není přípustné. Sankce za zneužití jsou obsaženy ve školním řádu.
Všichni zaměstnanci školy oznamují vedení školy (ředitel, zástupce ředitele) případy zneužívání či distribuce návykových látek.

Tabákové výrobky

Postup při zjištění konzumace tabákových výrobků ve škole:

Zajišťuje příslušný vyučující ve spolupráci s třídním učitelem, informuje metodika prevence nebo výchovného poradce.

- V případě, že je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit
- Tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit.
- O události sepíše pedagogický pracovní stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud a od koho má tabákový výrobek), který založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.
- V případě porušení zákazu kouření informuje třídní učitel zákonného zástupce nezletilého žáka
- V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola orgán právní ochrany obce s rozšířenou působností.
- Z konzumace tabákových výrobků ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem.

Alkohol

Postup při zjištění konzumace alkoholu ve škole:

Zajišťuje příslušný vyučující ve spolupráci s třídním učitelem, informuje metodika prevence nebo výchovného poradce.

- V případě, že je žák přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
- Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
- V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
- Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy. O události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud a od koho má alkohol), který založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.
- V případě, že není schopný pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
- Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany dítěte a vyčká jeho pokynů.
- Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval alkohol ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky.
- Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně právní ochrany dítěte.
- V případě uživatelova zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola potřebné informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
- Z konzumace alkoholu ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem.

Postup při nálezu alkoholu ve škole:

- **Pracovník školy nalezl v prostorách školy alkohol**
  - Tekutinu nepodrobujeme žádného testu ke zjištění jeho chemické struktury.
  - O nálezu ihned uvědomíme vedení školy.
  - Nalezenou tekutinu uložíme u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu.
  - Zpracujeme stručný záznam o události.

- **Pracovník školy zadržel u některého žáka alkohol**
  - Tekutinu nepodrobujeme žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.
  - O nálezu ihned uvědomíme vedení školy.
  - O nálezu sepíšeme stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen datum, místo a čas nálezu a jméno žáka. Zápis podepíše i žák.

V případě, že odmítá uvede tuto skutečnost do zápisu. U zápisu a rozhovoru je se žákem ředitel školy nebo jeho zástupce. Zápis záznamu založí metodik prevence do své agendy.

- O nálezu vyrozumí zákonného zástupce žáka, a v případě, že se jedná o opakovaný nález u téhož žáka i orgán sociálně – právní ochrany dítěte.
- V případě podezření, že alkohol obsahuje i jiné příměsi a byl nalezen u žáka, který se jím intoxikoval, předají zajištěnou tekutinu přivolanému lékaři.

Obdobně škola postupuje i v případě zneužití marihuany a tvrdých drog!

První pomoc při otravě návykovými látkami nebo alkoholem:

Při otravě návykovými látkami nebo alkoholem nelze příliš spoléhat na komunikaci s poškozeným. Je vhodné pokud možno vyhnout se prudkým pohybům, mluvit klidně, tišeji, pomaleji a v hlubší hlasové poloze.
Pouhé podezření z otravy je důvodem k přivolání lékařské pomoci.

- Zajistit dostatek čerstvého vzduchu, nepodávat alkohol, kávu ani mléko.
- **Než přijde lékař,** zjistit, jakou cestou došlo k intoxikaci a odlišit, zda je intoxikovaný při vědomí, nebo v bezvědomí

při vědomí:
podat větší množství vody případně s živočišným uhlím, je-li po ruce
vyvolat stlačením kořene jazyka zvracení
zabránit prochladnutí
zajistit nepřetržitý dohled
ošetřit případná zranění
opatřit pokud možno informace o látce, která byla použita a předat ji přivolanému lékaři

při bezvědomí:
položit postiženého do stabilizované polohy na bok, aby nezapadl jazyk
sledovat dýchání – při zástavě uvolnit dýchací cesty (záklonem hlavy a odstraněním zvratků nebo cizího tělesa tím, že sáhneme do úst a vyčistíme je) a zahájit dýchání z úst do úst
zabránit prochladnutí
zajistit nepřetržitý dohled
ošetřit případná zranění
opatřit pokud možno informace o látce, která byla požita a předat ji přivolanému lékaři.

- **2. Školní kroužky**:
  Viz: – roční plán školy

- **3. Plán aktivit školy**
  Viz: – roční plán školy