

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Učíme se pro sebe (s digitálními
kompetencemi)**

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	5
2.5.1	Oblasti autoevaluace	5
2.5.2	Časové rozvržení autoevaluačních činností	6
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	6
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	6
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.9	Dlouhodobé projekty	7
2.10	Mezinárodní spolupráce	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
5	Učební osnovy	19
5.1	Český jazyk a literatura	19
5.2	Anglický jazyk	48
5.3	Další cizí jazyk	63
5.3.1	Německý jazyk	63
5.3.2	Ruský jazyk	71
5.4	Matematika	77
5.5	Informatika	105
5.6	Prvouka	118
5.7	Přírodověda	129
5.8	Vlastivěda	135
5.9	Dějepis	143
5.10	Výchova k občanství	152

5.11	Fyzika	163
5.12	Chemie	174
5.13	Přírodopis	182
5.14	Zeměpis	195
5.15	Hudební výchova	208
5.16	Výtvarná výchova	222
5.17	Tělesná výchova	239
5.18	Výchova ke zdraví	263
5.19	Pracovní činnosti	269
5.20	Volitelný předmět	288
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	289
6.1	Způsoby hodnocení	289
6.2	Kritéria hodnocení	290

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Učíme se pro sebe (s digitálními kompetencemi)

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Masarykova základní škola a mateřská škola Velká Bystřice

ADRESA ŠKOLY: 8. května 67, Velká Bystřice, 78353

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jana Raková MBA

KONTAKT: e-mail: mail@mzs-vb.cz, web: www.mzs-vb.cz

IČ: 60780843

RED-IZO: 600140164

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Velká Bystřice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Zámecké náměstí 79, 78353 Velká Bystřice

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 6. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Jana Raková MBA

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Masarykova základní škola a mateřská škola Velká Bystřice je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z okolí. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Bezbarierový přístup je zajištěn částečně jen v některých budovách. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje odbornými učebnami - biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, přírodopis, dílna, tělocvična.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Pro naši školu jsou procesy, které umožňují škole lépe stanovovat vlastní cíle a volit prostředky k jejich naplnění, velmi důležité. Uvědomujeme si, že pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, musí škola věnovat velkou pozornost procesu autoevaluace, aby měla kvalitní zpětnou vazbu o úrovni vědomostí a dovedností žáků a o podmínkách, ve kterých vzdělávání probíhá.

Při vlastním hodnocení se zaměřujeme na tyto oblasti:

- Podmínky vzdělávání
- Průběh vzdělávání

- Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů žáků, rodičů a dalších osob na vzdělání
- Výsledky vzdělávání
- Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

2.5.2 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Spolupracujeme s Univerzitou Palackého Olomouc, ZUŠ Miloslava Stibora v Olomouci, ZUŠ Žerotín Olomouc. Dále spolupracujeme s PPP Olomouc, P – centrem v Olomouci, okolními základními školami, sportovními oddíly v okolí, tanečním souborem Haná, městskou knihovnou (je umístěna přímo v budově školy).

Dalšími institucemi spolupracujícími se školou jsou: zřizovatel město Velká Bystřice, školská rada, SRPŠ, Sbor dobrovolných hasičů apod.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni pravidelnými **zápisy v programu Bakalář** (všichni rodiče obdrželi přístupové heslo k záznamům svého dítěte), na předem domluvených **konzultacích s vyučujícími**, na **třídních schůzkách**.

Škola spolupracuje s rodiči svých žáků i na **mimoškolních akcích** – Svatomartinské slavnosti, Vánoční jarmark, maškarní karneval, školní výlety, sportovní turnaje, koncerty a další. Dobrá spolupráce a komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola se zapojuje do mezinárodních projektů dle aktuální nabídky. Jedná se především o projekty programu Erasmus+.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola je zaměřena všeobecně, větší důraz klademe na výuku jazyků, sport, techniku a digitální gramotnost.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• Používáme kooperativní učení. • Používáme práci s chybou. • Rozvíjíme sebehodnocení žáků. • Vytváříme motivující prostředí, kde žáci cítí podporu. • Propojujeme znalosti z různých předmětů formou tematické výuky, využíváme mezipředmětové projekty. • Vytváříme přátelskou pracovní atmosféru, ve které se žáci nebojí aktivně vstupovat do vyučování, ptát se, vysvětlovat si navzájem. • Využíváme k vysvětlení schémata, tabulky, grafy, myšlenkové mapy.
Kompetence k řešení problémů	• Učením v souvislostech. • Žáci dostávají takové úkoly, aby při jejich řešení a vypracování použili znalosti z více oborů, aby nalézali více řešení. • Umožňujeme žákům využívat co největšího množství zdrojů informací – práci s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků, besedami. • Žáci se seznamují s analýzou a syntézou, kritickým hodnocením informací. • Žáci diskutují o možných řešeních
Kompetence komunikativní	• Podporováním vyjadřování žáků při vyučování, v komunitních kruzích. • Komunikací při skupinové práci, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí. • Nabízíme různé zdroje informací (text, mluvené slovo, film, ikonografický text, obrazy) a vedeme žáky k jejich porozumění. • Vedeme žáky k prezentaci výsledků jejich práce (výstupy z projektů, prezentace řešených úkolů, referátů, vlastní tvorby, články do Velkobystřických novin apod.)

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Zařazujeme diskuse na aktuální témata daného předmětu, kde žáci vyjadřují své názory. • Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu. • V diskuzích podporujeme u žáků schopnost naslouchat názorům jiných, učíme je argumentovat a podporujeme schopnost empatie.
Kompetence sociální a personální	• V rámci skupinového vyučování si žáci zkoušejí různé role. • Rozvíjíme u žáků organizační schopnosti – organizace a rozdělení rolí ve skupině, střídání rolí, vedení diskuse, řešení problémových situací. • Umožňujeme žákům stanovovat pravidla (např. třídní). • Nabízíme různé možnosti sebepoznání (dotazníky, testy, diskuse, případové studie, sebepoznávací aktivity). • Využíváme práci ve skupinách. • Při projektech a tematickém vyučování vytváříme skupiny i mezi třídami a z různých věkových kategorií. • Zapojujeme žáky do školních a mimoškolních akcí. • Zapojujeme žáky do mezinárodních projektů. • Seznamujeme žáky s tradicemi (místními, náboženskými, jiných kultur) a umožňujeme jim aktivně se jich účastnit. • Základní škola spolupracuje s mateřskou školou .
Kompetence občanské	• Učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. • Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice. • Základní škola spolupracuje s mateřskou školou. • Vedeme žáky k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních lidí. • Učíme žáky, jak postupovat za mimořádných okolností. • Škola spolupracuje s Policií ČR, s hasiči, se zdravotníky, psychology a dalšími institucemi. • Při práci na mezinárodních projektech (např. Comenius) vedeme žáky k tomu, aby si všímali kulturních, národnostních, zvykových a jazykových odlišností a uměli je přijímat jako něco pozitivního a obohacujícího. • Systematickou prevencí předcházíme sociálně-

Výchovné a vzdělávací strategie	
	patologickým jevům. • Propojováním environmentální výchovy do vyučovacích předmětů rozvíjíme ekologické postoje žáků.
Kompetence pracovní	• Seznamujeme žáky s možným využitím daných dovedností a vědomostí v jednotlivých profesích. • Rozvíjíme pracovní dovednosti žáka nácvikem různých technik činností, stanovením a dodržováním pravidel bezpečnosti – laboratorní práce, pracovní činnosti, výtvarná výchova, čtení, psaní, tělesná výchova, dopravní výchova. • Rozvíjíme aktivní přístup žáka k profesní orientaci – besedy, exkurze, návštěvy ÚP, profesní a studijní směřování, konzultace s výchovným poradcem. • Soustavně dbáme na sebehodnocení při všech pracovních činnostech. • Aplikujeme práci ve skupině – stanovení pravidel, rozdělení práce, projektová činnost.
Kompetence digitální	Kompetence digitální • Škola pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života. Na konci základního vzdělávání žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce, chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci komunikaci a sdílení informací v digitálním

Výchovné a vzdělávací strategie	
	prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje v případě potřeby třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Za jeho tvorbu zodpovídá ředitel školy. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli a výchovným poradcem. Za jeho tvorbu zodpovídá ředitel školy. IVP může být během roku upravován dle potřeb žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupracujeme s: PPP, SPC, OSPOD. S těmito organizacemi konzultujeme dle potřeby, tj. osobně i písemně.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Zodpovědnými osobami jsou třídní učitel, výchovný poradce, speciální pedagog, školní psycholog, další učitelé a ředitel školy.

Třídní učitel - vypracování PLPP a IVP, spolupráce s dalšími učiteli.

Výchovný poradce - vypracování PLPP a IVP, kontrola těchto dokumentů, konzultace s PPP, SPC,

OSPOD.

Speciální pedagog - konzultace s učiteli.

Školní psycholog - konzultace s žáky, rodiči i pedagogy.

Ředitel školy - dle potřeby účast na jednání s PPP, SPC, OSPOD, kontrolní činnost.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Dle doporučení ŠPZ.

v oblasti metod výuky:

Dle doporučení ŠPZ.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Dle doporučení ŠPZ.

v oblasti hodnocení:

Dle doporučení ŠPZ.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje v případě potřeby třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů hodnocení. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Za PLPP zodpovídá ředitel školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Za jeho tvorbu zodpovídá ředitel školy. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován

i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupracujeme s PPP. S touto organizací konzultujeme dle potřeby, tj. osobně i písemně.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Zodpovědnými osobami jsou třídní učitel, výchovný poradce, speciální pedagog, další učitelé a ředitel školy.

Třídní učitel - vypracování IVP, spolupráce s dalšími učiteli.

Výchovný poradce - vypracování IVP, kontrola IVP, konzultace s PPP.

Speciální pedagog- konzultace s učiteli.

Ředitel školy - dle potřeby účast na jednání s PPP, kontrolní činnost.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Na doporučení PPP.

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu: Prohloubení učiva.

zadávání specifických úkolů, projektů: Dle zájmu a zaměření žáka.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Dle zájmu a zaměření žáka.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj		Čj	Vv			M		Ch
Sebepoznání a sebepojetí				Hv	Pří	Tv	Čj		
Seberegulace a sebeorganizace					Pří	Tv		Tv	
Psychohygiena		Tv		Vv				Př , Vz	
Kreativita	Čj , Pč		Čj		Pč	Vv		Hv	
Poznávání lidí		Tv			Pří			Vz	
Mezilidské vztahy			Prv		Pří			Vz	
Komunikace	Čj		Čj , Aj					Tv , Vz	
Kooperace a kompetice		Čj		M		Tv		Tv	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Prv		M			M	M
Hodnoty, postoje, praktická etika				Vla	Vla		Vo	Tv , Vz	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		Prv		Vla		Vo			
Občan, občanská společnost a stát				Vla		D	Vo		
Formy participace občanů v politickém životě			Prv		Vla	D	Vo		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vla				D , Vo
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					Vla		Z	Tv	
Objevujeme Evropu a svět					Vla		Z	Př	
Jsme Evropané					Vla		Z		F
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference		Vv			Aj	Hv , Aj			
Lidské vztahy	Prv			Vla		Čj		Př	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Etnický původ			Prv		Pří	Vo			
Multikulturalita			Prv		Aj	Aj			
Princip sociálního smíru a solidarity				Čj	Pří		Vo		Vo
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Pří	Pří	Př , Z			
Základní podmínky života			Prv		Pří			Ch	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Pří	Pří			Tv	Ch
Vztah člověka k prostředí			Prv		Pří		Čj	Ch	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Vv	Čj					Čj , F
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj	Čj		Vo		F
Stavba mediálních sdělení				Vv	Čj				Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj				Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj			Vz	
Tvorba mediálního sdělení					Čj				Vv
Práce v realizačním týmu					Čj	Tv		Tv	F

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
M	Matematika

Zkratka	Název předmětu
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
Vla	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+3	7+1	6+2	6+1	33+9	4+1	3+1	4+1	4+1	15+4
	Anglický jazyk			3	3	3+1	9+1	3+1	3+1	3	3	12+2
	Další cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+2	3+2	4	4	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1	1	2					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	2	7
	Výchova k občanství							1	1		1	3
Člověk a příroda	Fyzika								2	2	1	5
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1	2	1	6

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	1+1	1	1	5+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví									2		2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		1		2	3
Volitelné předměty								0+2	0+2	0+1	0+2	0+7
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	8	7	5	4	5	5	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa ZŠ. Cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dovednosti získané v předmětu Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni je vyučovací předmět vyučován ve všech ročnících. Prvořadým cílem je vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom se klade důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Na 2. stupni je vyučovací předmět realizován také ve všech ročnících. Důraz je kladen na schopnost komunikovat ústní i písemnou formou a rozumět literárním textům přiměřeným věku. V žácích jsou podporovány dovednosti, spojené s komunikací člověka ve společnosti a se schopností kvalitativně rozlišovat literaturu. Obsah jednotlivých složek oboru se vzájemně prolíná. K výuce se využívá projektů, návštěv knihoven, práce s knihou, práce ve skupinách, internet, počítačové výukové programy apod. Důraz je kladen na komunikativní dovednosti, tomu je podřízena i výuka gramatiky. Jednotlivá témata učiva oboru se snažíme během dne i týdne variabilně propojovat s učivem ostatních vyučovacích předmětů. Vzdělávací obor je rozdělen do tří složek: a) jazyková výchova • upevňuje techniku správného čtení a psaní • umožňuje zvládnout základy českého pravopisu b) komunikační a slohová výchova • učí používat v praxi elementární pravidla stylistiky c) literárně výchova: • učí číst s porozuměním a interpretovat literární text • seznamuje s nejdůležitějšími literárními žánry a formami • učí chápat funkci literatury, divadla, filmu, televize a ostatních médií Organizace výuky: žáci s přihlédnutím k aktivitě prováděné ve vyučovací jednotce se učí ve svých kmenových třídách, v učebně PC a mediální učebně. V rámci výuky navštěvují knihovnu, výstavy, kulturní vystoupení, divadla i filmy.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň • Žák pracuje s textem se zaměřením na kontrolu porozumění textu. • Žák pracuje ve skupině. • Žák se zapojuje do soutěží a jiných herních činností. • Žák používá PC programy, práci s počítači, interaktivní tabuli a DVD projekce. • Žák navštěvuje místní knihovnu s besedou o literatuře. • Žák se zapojuje do projektového vyučování. • Žák plní zadané domácí úkoly a projekty.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Žák rozvíjí dovednosti potřebné k osvojování učiva • Žák zkouší možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech. • Žák systematicky vede a ukládá informace. • Žák aplikuje naučená pravidla pravopisu a vzájemně je propojuje. • Žák se seznamuje s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem. 2. stupeň • Žák si osvojuje vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení. • Žák pracuje s textem se zaměřením na kontrolu porozumění. • Žák vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojení a syntetizace. • Žák si osvojuje základní jazykové a literární pojmy. • Žák samostatně kriticky hodnotí vlastní výsledky učení a svoji práci, vyhledává chybu a pracuje s chybou. • Žák poznává smysl a cíl učení, umí si naplánovat, jakým způsobem může své učení zdokonalit. • Žák používá Slovník cizích slov, Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny a jiné zdroje. • Žák plní zadané domácí úkoly. • Žák využívá sebehodnocení. Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň • Žák pracuje ve skupině. • Žák se zapojuje do soutěží a jiných herních činností. • Žák se zapojuje ve výuce do praktických činností. • Žák pracuje s chybou. • Žák se zapojuje do projektového vyučování. • Žák plní zadané domácí úkoly a projekty. 2. stupeň • Žák pracuje ve skupině. • Žák se zapojuje do soutěží a jiných herních činností. • Žák se učí vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni. • Žák s pomocí učitele provádí rozbor úkolu, volí správný postup k vyřešení problému a vyhodnocuje

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	správnost výsledku. • Žák vyhledává informace z různých zdrojů vhodné k řešení problému a kriticky je posuzuje. • Žák se učí samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení. • Žák se učí kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit. • Žák plánuje, realizuje a hodnotí svoji činnost. • Žák pracuje s chybou. • Žák se učí v souvislostech. Kompetence komunikativní: 1. stupeň • Žák se zapojuje do soutěží a jiných herních činností. • Žák pracuje ve skupině. • Žák pracuje s textem se zaměřením na kontrolu porozumění textu. • Žák využívá sebehodnocení. • Žák diskutuje, učí se naslouchat názorům jiných, učí se argumentovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu. • Žák navštěvuje místní knihovnu s besedou o literatuře. • Žák má možnost se účastnit recitačních soutěží. • Žák využívá komunitní kruh. • Žák se zapojuje do projektového vyučování. • Žák se pokouší správně formulovat obsah sdělení v rámci probíraných žánrů. • Žákovi je nabízen dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů. • Žák pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřuje svou slovní zásobu. • Žák je veden ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění. 2. stupeň • Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu. • Žák využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem. • Žák naslouchá promluvám ostatních, vhodně na ně reaguje a je schopen obhájit svůj názor v diskuzi.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Žák se učí argumentovat. • Žák dodržuje pravidla otevřené diskuze. Kompetence sociální a personální: 1. stupeň • Žák pracuje ve skupině. • Žák prezentuje, hodnotí a sebehodnotí svou práci a práci svých spolužáků. • Žák diskutuje, učí se naslouchat názorům jiných, učí se argumentovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu. • Žák rozvíjí svou motoriku, (uvolňovací cvičení, správné sezení, správné držení tužky, dodržuje správné hygienické návyky při psaní). • Žák má možnost se účastnit recitačních soutěží. • Žák se zapojuje do projektového vyučování. • Žák se učí diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy. • Žák je veden k tomu, aby dokázal požádat o pomoc. 2. stupeň • Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy. • Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. • Žák na příkladech z literatury rozebírá konkrétní modelové sociální situace. • Žák prezentuje, hodnotí a sebehodnotí svou práci a práci svých spolužáků. • Žák rozvíjí schopnost samostatné práce, schopnost spolupracovat ve skupině, schopnost pracovat v týmu a rozdělovat si role. Kompetence občanské: 1. stupeň • Žák prezentuje, hodnotí a sebehodnotí svou práci a práci svých spolužáků. • Žák má možnost zúčastnit se kulturních akcí organizovaných školou. • Žák navštěvuje místní knihovnu s besedou o literatuře. • Žák se seznamuje s naším slovesným dědictvím a vysvětluje jeho význam. • Žák je podporován k potřebě literárního projevu, recitace, četby. 2. stupeň

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací a pocitů jiných lidí a učí se to na příkladech z literatury. • Žák si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. • Žák respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu ochrany zdraví. • Žák se aktivně zapojuje do kulturního dění ve škole. • Žák se učí oceňovat a chránit naše i cizí tradice, kulturní a historické dědictví. Kompetence pracovní: 1. stupeň • Žák používá PC programy, práci s počítači, interaktivní tabuli a DVD projekce. • Žák se zapojuje do projektového vyučování. • Žák se zapojuje ve výuce do praktických činností. • Žák plní zadané domácí úkoly a projekty. • Žák dodržuje hygienická pravidla pro čtení a psaní. • Žák si připravuje a udržuje svůj učební prostor. 2. stupeň • Žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. • Žák využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. • Žák hodnotí svou práci i práci ostatních. • Žák dodržuje vymezená pravidla, zadání, postupy, termíny a závazky. • Žák poznává různá povolání (literární ukázky, úvaha o budoucím povolání apod.). • Žák používá PC programy, práci s počítačem, interaktivní tabuli a DVD projekce. Kompetence digitální: Žák: - napíše a pošle online pohlednici - komunikuje prostřednictvím školního informačního systému (Edupage) s učitelem a spolužáky - zjišťuje a sleduje informace ve školním informačním systému (suplování, domácí úkoly...)

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- zapojí se do mezinárodní výměny pohlednic - čte z digitálních zařízení - si opakuje učivo pomocí online zdrojů - procvičuje grafomotoriku na tabletu - píše na počítači - vyhledává informace na Wikipedii - chová se slušně ve sdíleném prostředí, dodržuje pravidla netikety - zkrátí vybraný příspěvek - vytvoří trimino, osmisměrku, křížovku - vytvoří komiks - vytvoří slovní mrak - vytvoří online test pro spolužáky (např. Kahoot) - vyhledá pravopisné jevy v online jazykové příručce - čte e-knihy - poslouchá audioknihy - tvoří školního časopis - navrhuje plakáty na akce, přání k různým příležitostem - vytvoří a nahraje svůj mluvený projev

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• Správně čte nahlas i potichu přiměřené texty.	Upevňování čtenářských dovedností, rozšiřování slovní zásoby.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• Porozumí jednoduchým písemným pokynům a správně na ně reaguje.	Naslouchání: praktické a věcné. Věcné čtení, čtení s porozuměním.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• S pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a tempa v mluveném projevu.	Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• Krátce, souvisle vypráví své zážitky.	Vyprávění příběhu podle obrázků, popis zážitků.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní. • Udržuje si pracovní a hygienické návyky.	Hygiena psaní.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• Píše správně izolovaná písmena, postupně je spojuje do slabik a slov. • Převádí slova a jednoduché věty z mluvené podoby do psané. • Kontroluje vlastní písemný projev.	Technika psaní.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. • Převádí mluvenou podobu slova (věty) do podoby psané. • Třídí samohlásky na krátké a dlouhé, chápe rozdíl. • Poznává větu, píše na konci věty tečku.	Písmena: malá, velká, tiskací a psací. Délka samohlásek. Opis a přepis slov a vět.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• Čte literární texty, pozorně naslouchá čtení. • Recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti přednáší.	Čtení. Naslouchání. Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka). Pojmy (čtenář, kniha divadlo, herec).
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• Pracuje tvořivě s literárním textem a dramatizuje jej. • Volně reprodukuje text. • Kreslí ilustrace na základě porozumění textu.	Tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, dramatizace).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Správné čtení písmen, slabik, slov a přiměřených textů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Volná reprodukce textu.		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Dramatizace pohádky. Kresba ilustrací na základě porozumění textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dramatická výchova		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- Čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty. - Jednoduše reprodukuje přečtené texty.	Upevňování čtenářských dovedností, rozšiřování slovní zásoby. Čtení s porozuměním.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- Rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a adekvátně na ně reaguje. - Rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života např. v dopravě, obchodě, knihovně apod.	Čtení a naslouchání s porozuměním.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- Volí vhodné oslovení a rozloučení. - Vyslechne druhého, naváže na téma, logicky navazuje myšlenky.	Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost.	Jazykolamy, verše a texty s komunikací určité hlásky nebo skupiny hlásek.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech.	Mluvený projev. Nonverbální prostředky.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních	V krátkých promluvách v běžných školních i mimoškolních situacích užívá vhodně melodie a tempa	Mluvený projev. Nonverbální prostředky.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
situacích	řeči, pauz a důrazu • Projev doprovází jednoduchými gesty a vhodnou mimikou	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• Krátce, souvisle vypráví své zážitky.	Souvislý mluvený projev. Vyprávění příběhu podle obrázků, popis zážitků.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní; • Udržuje si pracovní a hygienické návyky	Hygiena psaní.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• Píše správně i podle diktátu. • Převádí slova a jednoduché věty z mluvené podoby do psané. • Píše čitelně a úhledně. • Kontroluje vlastní písemný projev.	Technika psaní.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• Píše krátká sdělení podle pokynů učitele.	Psaný projev. Adresa.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• Seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti. • Podle obr. osnovy vypráví jednoduchý příběh.	Mluvený projev, vypravování na základě obr. materiálu.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• Rozděluje slova na konci řádků. • Seřadí slova podle abecedy podle prvního písmena. • Identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti. • Správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov	Slabika Abeceda Spisovná výslovnost Spodoba Slovní přízvuk
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	• Rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov. • Ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené. • V textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdvojněliny, vytvoří vlastní. • Přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného. • Rozpozná a uvede více významů u známých slov.	Význam slov: slova nadřazená, podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, citově zabarvená a zdvojněliny
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	• Rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, osoba, zvíře, okolnost, vlastnost).	Významové okruhy slov Slovní druhy (úvod)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správně	• V krátkých mluvních projevech mluví souvisle.	Kultura mluveného projevu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Používá spisovnou češtinu správné gramatické.	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- Spojuje krátké věty do souvětí. - Používá vhodné spojovací výrazy.	Spojování vět Věta a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- Rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání. - Podle postoje mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty. - Moduluje melodii výpovědi podle svého záměru.	Druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- Aplikuje pravidla psaní u,ú,ů, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě mimo morfologický šev. - Pravopis zdůvodní. - Správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat.	Vlastní jména Pravopis
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči.	Poslech Přednes
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- Vymyslí závěr jednoduchého příběhu. - Zaznamená klíčová místa jednoduchého textu formou obrázku. - Vyhledávání a domýšlení textu.	Literární pojmy: spisovatel, čtenář, básník, divadelní představení, herec, režisér Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka Čtení s porozuměním Zážitkové čtení a naslouchání Tvůrčí psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Základy komunikačních pravidel		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• Orientuje se v textu, vyhledává potřebné informace. • Upevňuje si čtenářské dovednosti, čte plynule s porozuměním. • Rozšiřuje si slovní zásobu, vyhledává informace v encyklopediích a slovnících pro děti. • Reprodukuje obsah textu. • Doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu.	Čtení s porozuměním. Tvořivá práce s textem.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• Aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole. • Porozumí složitějším pokynům a správně na ně reaguje.	Naslouchání a čtení s porozuměním.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• Dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje oční kontakt. • Rozhovor bezdůvodně nepřerušuje.	Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• Mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou výslovnost.	Procvičování řečových dovedností prostřednictvím jazykolamů, veršů a textů s kumulací některé hlásky nebo skupiny hlásek.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• Správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v nepřipravených projevech.	Technika mluveného projevu: dýchání, tempo, slovní přízvuk, větná melodie. Zvuková stavba slova.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• Naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky.	Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální komunikace. Konvenční řečové postupy: omluva, prosba, přání.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• Vytvoří krátké vyprávění, popíše zážitek, osobu, předmět.	Vypravování, popis. Mluvený projev: kultivace mluveného projevu.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		Osnova.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• Udrží si pracovní a hygienické návyky.	Hygiena psaní.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• Převádění krátkého vyprávění z mluvené podoby do psané. • Kontroluje napsaný text a opravuje si ho.	Technika psaní.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• V písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci.	Vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis, pozvánka.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• Vypráví příběh na základě obrázků. • Vybírá orientační prvky pro osnovu.	Vypravování. Osnova.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	• Rozpozná slovo významově nadřazené a podřazené. • Najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdobněliny, vytvoří vlastní. • Rozpozná a vytvoří slova stejného, podobného nebo opačného významu. • Rozpozná více významů slova.	Slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, homonyma, slova příbuzná, citově zabarvená, zdobněliny.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	• Třídí slova podle formálních a významových kategorií.	Významové okruhy slov. Slovní druhy.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	• V základním tvaru rozliší slovní druhy.	Tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy. Základní mluvnické kategorie.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	• Ve svém mluveném projevu užívá správné spisovné tvary slov.	Souvislý mluvený projev ve spisovné češtině.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	• Spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné výrazy. • Obmění spojovací prostředky podle potřeby a podle zadání učitele.	Spojování vět. Spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce. Věta jednoduchá, souvětí.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• Rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání. • Zaznamená správně interpunkci na konci věty. • Moduluje melodii podle svého záměru.	Druhy vět podle postoje mluvčího.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	• Aplikuje pravidla psaní i/y po tvrdých, měkkých i obojetných souhláskách uvnitř slova. Píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen	Vyjmenovaná slova, rozlišení souhlásek, pravidla pro psaní velkých písmen.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
– mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	osob, zvířat a místních pojmenování. Píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev.	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• Čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. • Vyhledává informace v encyklopediích a slovnících pro děti. • Reprodukuje obsah textu. • Doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název.	Přednes básně nebo úryvku prózy. Čtení s porozuměním. Tvořivá práce s textem.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• Ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu. • Rozpozná dobro a zlo v jednání postav.	Zážitkové čtení a naslouchání. Tvořivé činnosti s literárním textem.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• Odliší poezii od prózy. • Rozumí základním literárním pojmům (báseň, rým, sloka, přednes, pohádka, povídka, postava, děj, prostředí). • Rozpozná pohádku od ostatních vyprávění.	Čtení. Naslouchání. Tvořivé činnosti: přednes, dramatizace.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• Podle svých schopností ztvárňuje obsah textu jednoduchými obrázky, komiksem, dramatizací. • Vyhledává a domýšlí rýmy.	Tvořivé činnosti: kresba, přednes, dramatizace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dramatická výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Volná reprodukce textu. Dramatizace pohádky. Kresba ilustrací na základě porozumění textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Správné čtení písmen, slabik, slov a přiměřených textů.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- V krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení. - Vyhledá v textu informace.	Naslouchání a čtení s porozuměním. Osnova textu. Výpisky.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- Doplní neúplný text. - Sestaví krátké souvislé vypravování, popis.	Vypravování. Popis.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- Reprodukuje obsah slyšeného projevu, vystihne jádro sdělení. - Zaznamená si data a informace.	Čtení a naslouchání s porozuměním. Tvořivá práce s textem.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- Dodržuje pravidla komunikace. - Vhodně se zapojí do rozhovoru.	Nonverbální prostředky. Dialog, spisovná výslovnost.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- Za pomoci učitele rozpoznává v reklamě některé manipulativní záměry a techniky. - Diskutuje o nich, porovná svůj názor s názorem spolužáka.	Věcné naslouchání a čtení.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Podle svého záměru vědomě intonuje promluvu, užívá vhodné tempo řeči a pauzy.	Přednes básně nebo úryvku prózy.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- Postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností. - Rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu).	Spisovná, nespisovná a hovorová mluva. Přímá řeč.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- Správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech. - Dodržuje požadavky spojené s vypravováním a	Dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	popisem.	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- Sestaví osnovu vypravování před napsáním souvislého textu. - Vytvoří nadpis. - Zachovává časovou a příčinnou souvislost. - Podle osnovy vypráví krátký příběh. - Popíše svůj pokoj, členy rodiny a jednoduchý pracovní postup.	Vypravování, popis. Osnova, nadpis.
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného a opačného významu.	Význam slova: synonyma, vícevýznamová slova.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- V jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou. - Podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova. - Rozpozná a správně napíše předponu a předložku. - Odvozuje slova pomocí předpon a přípon.	Stavba slova: kořen, předpona, přípona.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- Vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh. - Ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru.	Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- Ve větě vyhledá základní skladební dvojici. - Ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen.	Skladba: základní větné členy podmět a přísudek, nevyjádřený podmět.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Pozná souvětí, spojí věty vhodným spojovacím výrazem.	Skladba: věta jednoduchá, souvětí.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je podle pokynů učitele.	Spojování vět. Spojovací výrazy. Věta jednoduchá, souvětí.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných, v koncovkách podstatných jmen, v přičestí minulém.	Pravopis: vyjmenovaná slova, vzory podstatných jmen.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává	Sdělí své dojmy z přečteného textu písemně i ústně.	Zážitkové čtení.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
je	Vypíše z textu informace dle zadání učitele a ty, které ho zaujmou.	Interpretace literárního díla.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- Přednáší a volně reprodukuje text. - Tvoří vlastní text na dané či vlastní téma.	Přednes básně nebo úryvku prózy. Tvořivá práce s textem.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- Rozliší poezii, prózu, drama. - Odliší umělecký text od neuměleckého.	Literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Charakterizuje základní žánry literatury pro děti.	Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň. Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky.	Čtení a naslouchání s porozuměním, tvořivá práce s textem. Vypravování. Popis.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Čtení s porozuměním.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Reklama.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Typy sdělení.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• Vymyslí název úryvku textu. • Rozhodne, zda je možno dozvědět se v textu danou informaci. • Z přečteného textu vyvozuje závěry. • Sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky.	Hlasité a tiché čtení s porozuměním.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• Rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl. • Porovná informace ze dvou zdrojů.	Poznámky a výpisky. Osnova.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• Doplní neúplné sdělení. • Opraví neúplné sdělení jiného žáka. • Orientuje se v textu.	Celistvost a soudržnost textu.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• Vystihne jádro sdělení.	Osnova. Poznámky a výpisky.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• Dodržuje pravidla komunikace. • Vhodně se zapojí do rozhovoru.	Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• Při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhájí. • Porovnává své názory s ostatními, toleruje jiný názor.	Čtení a naslouchání s porozuměním.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• Dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči.	Přednes básně a úryvku prózy. Mluvená komunikace: dialog, spisovná výslovnost.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• Najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu. • Vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace.	Přímá řeč. Běžná komunikace.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• Správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu.	Vypravování, popis předmětu, děje, pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	• Na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce. • Vymyslí nadpis, člení text do odstavců na základě osnovy.	Vypravování, popis předmětu, děje, pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz.
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova	• Najde v textu větu, která obsahuje slovo	Význam slov: slovo vícevýznamové, jednovýznamové,

Český jazyk a literatura	5. ročník	
stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vícevýznamové. • Tvoří synonyma.	slova opačného a stejného významu.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• V běžných slovech určí kořen, předponu, část příponovou a koncovku. • Uvede slova příbuzná k českým slovům. • Uvede příklady slov odvozených příponou či předponou. • Graficky označí ve slovech kořen, slovotvorný základ, předponu a příponovou část, užívá gramaticky správné předpony.	Slovotvorba: odvozování slov, slovotvorný základ. Stavba slova: kořen slova, příbuznost slov.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• Pracuje s mluvnickými kategoriemi. • Vyhledá složené tvary slovesa. • Určí druh, a vzor přídavných jmen. • Píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých. • Rozpozná neohebné slovní druhy. • Správně píše předložku s/z.	Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, neohebné slovní druhy. Pravopis.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• Vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci. • Určí nespisovné tvary u českých slov. • Rozpozná slova citově zabarvená a vhodně je užívá.	Tvarosloví: slovní druhy, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves. Slova citově zabarvená.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	• Označí základní skladební dvojici (podmět a přísudek). • Na nevyjádřený podmět ukáže odpovídajícím osobním zájmenem.	Skladba: základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený, nevyjádřený. Pravopis – shoda přísudku s podmětem.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	• Poznává souvětí. • Spojí věty, oddělí věty čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem.	Skladba: věta jednoduchá, souvětí.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	• Upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz.	Skladba: věta jednoduchá, souvětí.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• Píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných, v koncovkách podstatných jmen, v koncovkách přídavných jmen tvrdých a měkkých.	Pravopis.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického	• Píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého ve	Pravopis syntaktický.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
pravopisu	shodě přísudku s podmětem.	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• Sdělí své dojmy z přečteného textu písemně i ústně. • Vypíše z textu informace dle zadání učitele a ty, které ho zaujmou.	Zážitkové čtení. Interpretace literárního díla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Typy sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Stavba textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vystižení děje.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Reklama.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vlastní tvorba.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Příprava dramatizace textu.		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. • Rozdělí slova na spisovná, nářečí a obecnou češtinu.	Jazyk a útvary národního jazyka. Rozdělení slovanských jazyků.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	Výrazy z hovorové či nářeční češtiny nahrazuje spisovnou češtinou.	Hledání a nahrazování nespisovných výrazů.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- Samostatně a efektivně pracuje s jazykovými příručkami. - Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších inf. zdrojích. - Rozumí symbolům, které jsou užívány v jazykových příručkách.	Seznámení s tištěnými i elektronickými jazykovými příručkami. Orientace v odborném textu. Návštěvy knihovny a besedy o knihách. Vyhledávání informací ke splnění určitého úkolu v knihovně a na internetu.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- Píše správně i/y ve shodě přísudku s několikanásobným podmětem. - Zvládá pravopis souhláskových skupin.	Slovtvorný základ, přípona, předpona. Stavba slova. Rozpoznávání pravopisných chyb. Lexikální pravopis. Skupiny bě - bje, vě - vje, pě, mě - mně. Předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-. I/y po obojetných souhláskách.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- Určí druhy všech slov v souvislém textu. - Správně tvoří tvary méně obtížných zájmen a číslovek. - Určí druh a vzor přídavných jmen (tvrdá, měkká, přívlastňovací). - Určí druh zájmen, číslovek. - Chápe a užívá slovnědruhovou variabilitu. - Opraví výraznou tvaroslovnou chybu ve svém projevu a v projevech spolužáků.	Ohebné slovní druhy – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a slovesa – jejich skloňování. Doplňování slov v náležitých tvarech množného čísla.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- Určí rozvíjející větné členy. - Dovede rozlišit větu jednoduchou a souvětí.	Podmět a přísudek – shoda. Rozvíjející větné členy - předmět, příslovečné určení, přívlastek. Tvorba věty. Věta jednoduchá a souvětí. Stavba textová. Přímá řeč.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- Podle svých schopností a zadání učitele napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar. - Vyhledá chybné formulace (stylistické chyby) a nahradí je.	Vypravování. Popis – popis předmětu, osoby, děje, pracovního postupu. Dopis.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	• Vyhledá a opraví pravopisné chyby. • Tvoří osnovu, vyčleňuje odstavce.	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• Vyhledá v textu klíčová slova. • Podle klíčových slov napíše jednoduchý slohový útvar odpovídající věku. • Vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu. • Zhodnotí, co nového se dozvěděl studiem textu.	Základy studijního čtení. Hlavní myšlenky textu – výpisky, výtah.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• Reprodukuje a shrne literární text po tematické stránce. • Ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka a jazyka (své) běžné komunikace. • Popíše jednoduše výstavbu básně a kompozici prozaického textu. • Převypráví přečtený text. • Vyjádří hlavní myšlenku textu. • Seřadí děj podle časové posloupnosti. • Rozliší rozdíl mezi pohádkou a pověstí. • Orientuje se v různých tématech dobrodružné literatury.	Literární druhy žánry: dobrodružná literatura, pohádky, bajka, pověst, báje, ústní lidová slovesnost, balada. Počátky interpretace literárních děl.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	• Podle svých schopností znalostí a zájmu vytvoří literární text.	Tvorba vlastního literárního textu odpovídajícího tematicky i formálně zadání (báseň, bajka, pohádka).
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• Vyhledává naučná slova. • Rozumí symbolům užívaným v jazykových příručkách. • Orientuje se v uspořádání a obsahu příruček.	Seznámení s tištěnými i elektronickými jazykovými příručkami. Orientace v odborném textu. Návštěvy knihovny a besedy o knihách. Vyhledávání informací ke splnění určitého úkolu v knihovně a na internetu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Pohádka		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- Správně tvoří tvary obtížnějších zájmen a číslovek. - Vhodně užije druhy příslovčí v základní i stupňované podobě. - Rozliší příslovečnou spřežku a správně ji napíše. - Rozpozná typické příklady vlastních a nevlastních předložek. - Rozliší spojky podřadící a správně jich užívá při tvorbě vět a souvětí. - Užívá citoslovce v pozici přísudku. - Určí slovesný rod.	Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa. Neohebné slovní druhy.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- Určí základní větné členy. - Určí rozvíjející větné členy. - Vyjádří větný člen vedlejší větou a obráceně. - Rozpoznává druhy vedlejších vět.	Druhy přísudku a podmětu. Rozvíjející větné členy - předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk (nově v 7. roč.). Druhy vedlejších vět.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zvládá základní zásady při psaní velkých písmen.	Psaní velkých písmen ve jménech vlastních.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- Uvědomuje si význam slov. - Podle komunikační situace správně slova používá. - Zná pojem synonymum, homonymum, antonymum.	Význam slov. Slova jednoznačná a mnohoznačná.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- Vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně. - Rozliší vhodná a nevhodná slova či texty v dané komunikační situaci. - Napíše krátkou slohovou práci.	Vypravování. Mluvní projevy. Slohové práce. Nonverbální prostředky.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• V mluveném a psaném projevu zohledňuje prostředí a adresáty projevu. • Rozpozná text ve spisovném jazyce. • Nahradí nespisovná slova spisovnými, vyhledá synonyma.	Popis uměleckých děl. Líčení. Popis výrobků a pracovních postupů. Odborné názvy v popisu. Charakteristika. Vhodnost/nevhodnost použití nespisovného výrazu.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• Umí sestavit svůj vlastní životopis, chápe výhody. • Zná strukturu životopisu. • Umí formulovat žádost a pozvánku na konkrétní akci.	Životopis. Žádost. Pozvánka.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	• Porovnává ztvárnění literatury pro televizi, film, divadlo. • Převeďte úryvek literárního díla do podoby divadelního scénáře. • Porovná film a jeho literární předlohu a popíše shody a rozdíly v obsahu.	Poezie, povídky, historické příběhy, ukázky románů a dramát.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• Zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a příslušnému žánru. • Uvede funkci textů daného žánru a srovná, zda text zařadil správně. • Na základě školní práce a vlastní četby uvede významné představitele probíraných literárních žánrů.	Literární druhy a žánry.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Životopis		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Popis uměleckých děl		
Líčení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. - Vybere správnou výslovnost z nabídky.	Útvary českého jazyka a jazyková kultura.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- Uvede způsoby obohacování slovní zásoby. - Uvede příklad slova zkratkového, přejatého, složeného a víceslovného pojmenování. - U známých slov uvede, jak vznikla, u neznámých určí jejich původ podle slovníku. - Nevhodně užitá přejatá slova nahradí jejich českými ekvivalenty.	Nauka o slovní zásobě. Obohacování slovní zásoby, sousloví. Tvorba slov.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- Skloňuje podst. jména s přihlédnutím k nepravidelnostem. - Zvládá nové gramatické kategorie sloves. - Tvoří vidové dvojice.	Nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen (vzor píseň a kost; jména krátkí kmenovou souhláskou). Slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá. Slovesné třídy a vzory.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- Rozvíjí znalosti o větných členech. - Rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné. - Rozpozná souvětí souřadné a podřadné. - Určuje významové poměry v souvětí souřadném, podřadném i několikanásobných větných členech.	Základní a rozvíjející větné členy. Několikanásobné větné členy. Věty dvojčlenné a jednočlenné. Souvětí souřadné. Grafická stavba souvětí. Významové poměry v souvětí souřadném, souřadně spojené věty vedlejší.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- Umí využít popisu pro charakteristiku, rozliší vnější a vnitřní charakteristiku. - Umí využít popisu pro charakteristiku. - Napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně úvahu na libovolné aktuální téma.	Charakteristika literárních postav. Úvaha.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	• Zná pojem esej.	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• Správně a přehledně rozvíjí myšlenku s ohledem na účel textu na základě svých subjektivních pocitů. • Uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost. • Seřazení slovních výpovědí od nejvhodnější po nejméně vhodnou.	Subjektivně zabarvený popis (líčení).
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• Ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší fakta od názorů a hodnocení, pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet.	Výtah a výklad. Výběr názoru pisatele textu. Kritické čtení a naslouchání.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	• Vyjádří svůj názor na hodnotu literárního díla, opřený o argumenty vycházející z textu. • Rozliší jasný příklad kých či braku od díla umělecky poctivého. • Diskutuje o hodnotě literárního díla a přínosu čtení pro člověka. • Přiřadí text k hodnotné či konzumní literatuře. • Orientuje se v české literatuře od jejích počátků do konce 19. století. • Orientuje se v základech světové literatury do konce 19. století.	Literární historie, teorie a kritika.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• Interpretuje stručně smysl přečteného díla v kontextu doby, charakterů postav, výstavby děje a užitého jazyka. • Popíše kompozici vybraného textu.	Básnické prostředky ozvláštňující literární dílo – personifikace, metafora, metonymie. Rýmy.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	• Rozpozná na ukázce prvky výrazného autorského stylu. • Svá tvrzení odůvodní.	Apokryf, duchovní píseň, epos, legenda, libreto, rukopis, sonet, staroslověnština, světová literatura...
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• Napíše jednoduché zhodnocení četby, návštěvy kulturní akce. • Popíše film, který vznikl na základě literárního díla, v dopise. • Sdělí dojem z divadelního představení v dopise kamarádovi.	Referáty o knize, o návštěvách divadelních či filmových představení, televizních pořadech. Kulturní deník.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• Zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a příslušnému žánru. • Uvede funkci textů daného žánru a srovná, zda text zařadil správně. • Na základě školní práce a vlastní četby uvede významné představitele probíraných literárních žánrů.	Základy literární teorie a historie. Interpretace literárního díla.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu. • Vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně.	Jazyky slovanské. Vývoj českého jazyka. Útvary českého jazyka. Mluvený projev.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• Spisovně vyslovuje a používá v mluvené i psané komunikaci česká a běžně užívaná cizí slova. • Rozlišuje spisovné a nespisovné výrazy.	Spisovná výslovnost. Zvuková stránka věty. Psaní a výslovnost slov přejatých.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	• Rozlišuje význam slov. • Správně přechyluje slova. • Popíše význam přeneseného pojmenování, uvede charakteristické příklady frazému. • V textu vyhledá ustálené rčení a uvede jeho význam. • Rozlišuje přechodníky přítomné a minulé.	Slova jednoznačná a mnohoznačná. Synonyma, antonyma, homonyma. Odborné názvy. Stavba slova a tvoření slov. Pravopis souvisící se stavbou slova a tvořením slov. Význam slov: přenesená pojmenování. Fraseologie. Přechodníky.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• Správně utvoří tvar podle zadaných tvaroslovných kategorií. • Správně užívá slova přejatá a jejich tvary. • Správně užívá všech neohebných slov, včetně částic.	Poznávání slovních druhů. Určování slovních druhů u slov odvozených od jednoho slovotvorného základu. Mluvnické kategorie. Neohebná slova. Slova s platností různých slovních druhů.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• Správně aplikuje znalosti jazykové normy ve svých písemných i mluvených projevech.	Tvoření vět. Hlavní zásady českého slovosledu.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• Dovede shrnout poznatky o větě jednoduché. • Graficky zaznamená syntaktické vztahy ve větě a souvětí. • Dodržuje pravidla pro vazbu syntaktických jednotek a slovosled. • Určí a rozebere podřadné i souřadné souvětí. • Má základní vědomosti o nepravidelnostech větné stavby.	Věta jednoduchá. Větné členy holé, rozvitě, souřadně spojené. Vztah přístavkový. Funkce vět a větných ekvivalentů. Stavba textová. Souvětí souřadné (i s více než dvěma větami). Vsuvka. Prostředky návaznosti v jazykových projevech. Samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	• Při mluveném projevu užívá vhodně dynamiku (hlasitost), tempo, větný přízvuk, melodii a pauzy. • Mluvený projev doprovází vhodnými gesty, mimikou.	Vypravování v běžné komunikaci. Vypravování v umělecké oblasti. Proslov.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	• Ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší subjektivní a objektivní sdělení, pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet.	Mluvený projev připravený i nepřipravený. Popis a charakteristika. Popis předmětu, děje (včetně pracovního postupu).
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	• Vytvoří a osvojí si pravidla vedení diskuse. • Zapojuje se aktivně do diskuse. • Dodržuje net-etiketu sociálních sítí a internetových diskusí.	Diskuse. Dialog.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	• Čte kriticky mediální sdělení, rozumí grafickým záznamům dat. • S pomocí učitele identifikuje účel užitých grafických znázornění v textu, popíše možný záměr autora. • Rozpozná autorovu nestrannost, pozná manipulativní	Kritické čtení. Prožitkové čtení. Publicistické útvary, přechodné útvary.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	prvky. • Proveďte analýzu textu a vyvodí závěr. • Zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci. • Přednese rozšířenou zprávu, doplní ji multimediálními prvky.	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• Umí vyplnit běžné tiskopisy, dovede sestavit vlastní životopis. • Napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně vybrané slohové útvary. • Analyzuje předložený text a jeho zařazení k danému funkčnímu stylu. • Tvořivě využívá znalosti o funkčních stylech.	Písemný projev: tiskopisy, životopis.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• Uvede zásadní díla vybraných epoch literární historie. • Přiřadí dílo k literárnímu žánru. • Zařadí vybrané autory do literárních směrů. • Popíše základní znaky literárního směru na vybrané ukázce.	Opakování literárních epoch.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	• Rozpozná na ukázce prvky výrazného autorského stylu (autorů české a světové literatury 20. století podle výběru učitele), svá tvrzení zdůvodní. • Přiřadí názvy knih a k nim příslušející ukázky. • Seřadí úryvky literárních děl v pořadí, ve kterém vznikly.	Nejvýznamnější autoři české prózy a poezie, jejich díla. Světová próza i poezie 20. století. Současná tvorba. Česká moderna, dekadence, Devětsil, exilová literatura, impresionismus, muzikál, poetismus, proletářská literatura, revue, samizdatová literatura, sloupek, socialistický realismus, surrealismus, symbolismus...
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Návštěvy knihoven. Knižní novinky na internetu.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• reprodukuje a shrne literární text po tematické stránce. • Ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka a jazyka	Humoristická literatura.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	(své) běžné komunikace. • Vyjádří hlavní myšlenky textu.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Publicistické útvary		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Publicistické útvary		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Proslov		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	4	4	4	3	3	24
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Důraz je kladen na komunikaci žáků, na schopnost komunikovat o jednoduchých tématech, reagovat v běžných situacích, porozumět textům adekvátním věku. Žáci rovněž dokáží porozumět textu, který výběrem slov a větných konstrukcí odpovídá jejich jazykové úrovni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Výuka seznamuje žáky s realitami anglicky mluvících zemí. V žácích je podporována tolerance ke kulturním odlišnostem. Na prvním stupni je větší důraz kladen na verbální komunikaci. Na druhém stupni se

Název předmětu	Anglický jazyk
důležité pro jeho realizaci)	prohlubuje schopnost porozumění psanému i mluvenému textu, procvičuje se větná skladba, popisují se jednoduché děje. Výuka gramatiky je podřízena schopnosti komunikovat a reagovat v běžných situacích. Výuka anglického jazyka je založena na modelu britské angličtiny, žáci jsou seznamováni i s vybranými výrazy americké angličtiny. Žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají. Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň • Žák vybírá vhodné metody, řadí zjištěné informace, které umí sám vyhledat ve slovníku překladovém i výkladovém, na internetu, v encyklopedii, učebnici. • Žák si umí naplánovat práci na vlastním projektu, navrhnout si postup a časový plán. • Žák se aktivně seznamuje s různými druhy učení. • Žák poznává svůj styl učení. • Žák pracuje s autentickými texty se zaměřením na kontrolu porozumění. • Žák hodnotí svoji činnost, vyhledává chyby a pracuje s chybou. • Žák zpracovává mezipředmětové jazykové projekty. • Žák pracuje samostatně, ve dvojici i ve skupině. • Žák pracuje s moderními technologiemi, s interaktivní tabulí a s počítačem. • Žák využívá sebehodnocení. 2. stupeň • Žák vybírá vhodné metody, řadí zjištěné informace, které umí sám vyhledat ve slovníku překladovém i výkladovém, na internetu, v encyklopedii, učebnici. • Žák si umí naplánovat práci na vlastním projektu, navrhnout si postup a časový plán. • Žák se aktivně seznamuje s různými druhy učení. • Žák poznává svůj styl učení. • Žák pracuje s autentickými texty se zaměřením na kontrolu porozumění.

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Žák hodnotí svoji činnost, vyhledává chyby a pracuje s chybou. • Žák zpracovává mezipředmětové jazykové projekty. • Žák pracuje samostatně, ve dvojici i ve skupině. • Žák pracuje s moderními technologiemi, s interaktivní tabulí a s počítačem. • Žák využívá sebehodnocení. Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň • Žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení. • Žák je schopen obhájit své rozhodnutí. • Žák se ocitá v situacích podobných reálným, které vedou k řešení problémů v cizojazyčném prostředí. • Žák zpracovává domácí úkoly a projekty. • Žák je zapojován do výuky aktivizujícími metodami. • Žák pracuje s více zdroji informací. • Žák samostatně hodnotí své výsledky. • Žák hledá souvislosti s již známými gramatickými jevy a odvozuje význam nových slov z kontextu. • Žák pracuje s chybou. • Žák při řešení úkolů využívá znalosti z více oborů. • Žák diskutuje o možných řešeních. 2. stupeň • Žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení. • Žák je schopen obhájit své rozhodnutí. • Žák se ocitá v situacích podobných reálným, které vedou k řešení problémů v cizojazyčném prostředí. • Žák zpracovává domácí úkoly a projekty. • Žák je zapojován do výuky aktivizujícími metodami. • Žák pracuje s více zdroji informací. • Žák samostatně hodnotí své výsledky. • Žák hledá souvislosti s již známými gramatickými jevy a odvozuje význam nových slov z kontextu.

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Žák pracuje s chybou. • Žák při řešení úkolů využívá znalosti z více oborů. • Žák diskutuje o možných řešeních. Kompetence komunikativní: 1. stupeň • Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky, názory a postoje v angličtině. • Žák rozumí různým typům textů. • Žák je schopen dialogu, umí reagovat, vhodně argumentuje. • Žák prezentuje svoji práci, své projekty a domácí úkoly. • Žák rozvíjí poslech – nahrávky, písničky, filmy v angličtině. • Žák komunikuje ústně i písemně. • Žák konverzuje s ostatními, při dialogu reaguje a vhodně argumentuje. • Žák využívá při výuce anglického jazyka moderní informační technologie. • Žák zdokonaluje svoji výslovnost v anglickém jazyce. • Žák diskutuje na aktuální témata. 2. stupeň • Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky, názory a postoje v angličtině. • Žák rozumí různým typům textů. • Žák je schopen dialogu, umí reagovat, vhodně argumentuje. • Žák prezentuje svoji práci, své projekty a domácí úkoly. • Žák rozvíjí poslech – nahrávky, písničky, filmy v angličtině. • Žák komunikuje ústně i písemně. • Žák konverzuje s ostatními, při dialogu reaguje a vhodně argumentuje. • Žák využívá při výuce anglického jazyka moderní informační technologie. • Žák zdokonaluje svoji výslovnost v anglickém jazyce. • Žák diskutuje na aktuální témata. Kompetence sociální a personální: 1. stupeň • Žák spolupracuje ve skupině, je schopen kompromisu.

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Žák přispívá k diskusi. • Žák si upevňuje při spolupráci s ostatními dobré vztahy. • Žák je zapojen do výuky angličtiny interaktivní formou. • Žák si s ostatními spolužáky (zpočátku s pomocí učitelů) rozděluje role při práci na jazykových projektech. • Žák se dostává do situací vyžadujících vyžádat si nebo poskytnout pomoc či radu. • Žák dodržuje zásady slušného chování platné v anglicky mluvících zemích. • Žák se učí sebepoznání. • Žák prezentuje, hodnotí a sebehodnotí svou práci a práci svých spolužáků. 2. stupeň • Žák spolupracuje ve skupině, je schopen kompromisu. • Žák přispívá k diskusi. • Žák si upevňuje při spolupráci s ostatními dobré vztahy. • Žák je zapojen do výuky angličtiny interaktivní formou. • Žák si s ostatními spolužáky (zpočátku s pomocí učitelů) rozděluje role při práci na jazykových projektech. • Žák se dostává do situací vyžadujících vyžádat si nebo poskytnout pomoc či radu. • Žák dodržuje zásady slušného chování platné v anglicky mluvících zemích. • Žák se učí sebepoznání. • Žák prezentuje, hodnotí a sebehodnotí svou práci a práci svých spolužáků. Kompetence občanské: 1. stupeň • Žák respektuje přesvědčení, hodnoty a kulturní dědictví jiných lidí. • Žák se seznamuje s životem v anglicky mluvících zemích. • Žák porovnává zvyky anglicky mluvících zemí s našimi zvyky. 2. stupeň • Žák respektuje přesvědčení, hodnoty a kulturní dědictví jiných lidí. • Žák se seznamuje s životem v anglicky mluvících zemích. • Žák porovnává zvyky anglicky mluvících zemí s našimi zvyky.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence pracovní: 1. stupeň • Žák používá různé materiály k výuce. • Žák umí použít slovník překladový, výkladový, internetový. • Žák používá PC programy, pracuje s počítačem, interaktivní tabulí a další technikou. • Žák je oceňován za zodpovědný přístup k zadaným úkolům a systematickou přípravu, je po něm vyžadováno úplné dokončení práce. • Žák pracuje s různými druhy pomůcek a výukových materiálů. • Žák poznává praktickou užitečnost cizího jazyka – pedagog na příkladech ukazuje angličtinu jako světově nejrozšířenější jazyk. 2. stupeň • Žák je oceňován za zodpovědný přístup k zadaným úkolům a systematickou přípravu, je po něm vyžadováno úplné dokončení práce. • Žák pracuje s různými druhy pomůcek a výukových materiálů. • Žák poznává praktickou užitečnost cizího jazyka – pedagog na příkladech ukazuje angličtinu jako světově nejrozšířenější jazyk. • Žák používá PC programy, pracuje s počítačem, interaktivní tabulí a další technikou. • Žák umí použít slovník překladový, výkladový, internetový. Kompetence digitální: Žák: - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - využívá překladače a slovníky - sleduje a poslouchá autentický materiál v cizím jazyce - využívá programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti - využívá online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- Pozdraví a rozloučí se, krátce se představí. - Rozumí jednoduchým pokynům učitele. - Ptá se a odpovídá na otázku na jméno a věk osoby.	Pozdravy, rodina, číslovky 0 – 20. Sloveso být v 1. a 3. osobě čísla jednotného.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- Reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu. - Zapívá jednoduchou písničku. - Řekne jednoduchou říkanku. - Klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu. - Správně užívá slovesa být a mít.	Slovní zásoba: čísla, barvy, zvířata, rodina, školní potřeby, jídlo, části těla a základní přídavná jména.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- Rozumí krátkému textu v rozsahu probraného učiva. - Vyhledá v textu žádanou informaci.	Říkanky, básničky, písničky. Komiks.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- Reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti. - Rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu.	Rozhovory (jméno, věk, oblíbené zvíře, barva, jídlo...). Sloveso být, mít a umět v 1. a 3. osobě čísla jednotného.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- Správně vyslovuje hlásky, dvojhlásky a známé obvyklé skupiny písmen. - Správně určí slova a krátká slovní spojení z jednodušších poslechů.	Hlásky a jejich výslovnost. Slovní přízvuk. Práce s učebnicí, orientace v textu.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše jednoduchá slova a věty podle předlohy a přečte je.	Použití sloves být, mít a umět v krátkých větách. Doplňování slov z nabídky do textu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace a jednoduchá sdělení		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí a reaguje na otázky a pokyny učitele.	Classroom English.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí krátkému rozhovoru či textu.	Práce s učebnicí. Doplňování slov do vět dle poslechu. Výběr slov z nabídky dle poslechu.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Vyslechne krátký tematicky přiměřený text a s informacemi dále pracuje.	Práce s učebnicí. Doplňování slov do vět dle poslechu. Výběr slov z nabídky dle poslechu.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- Vede jednoduchý rozhovor. - Zeptá se spolužáka na oblíbené zvíře, barvu, jídlo.	Přítomný čas průběhový. Časové údaje. Slovní zásoba: barvy, čísla, zvířata, jídlo, slovesa.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Mluví jednoduchým způsobem o svých zálibách. - Popíše, co má, umí a dělá.	Sloveso být, mít a umět ve všech osobách. Přítomný čas prostý průběhový.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	Odpovídá a pokládá jednoduché otázky o zvířatech, dovednostech, denním režimu a vybavení domu.	Použití sloves být, mít a umět v krátkých větách a otázkách.

Anglický jazyk	4. ročník	
osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• Získá informace z četby.	Práce s učebnicí a zjednodušenými texty.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• Rozumí příběhům v učebnici a komiksům.	Komiksy a četba v učebnici.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• Popíše svůj dům či byt s použitím předložek místa. • Napíše krátký dopis podle vzoru o svých zálibách a činnostech.	Popis domu a místnosti. Předložky místa. Vazba there is, there are.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	• Vyplní údaje v jednoduchém formuláři.	Osobní údaje.

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	• Porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li pokládány pomalu a s pečlivou výslovností.	Rozkazovací způsob. Sloveso mít, být a umět ve všech osobách. Přítomný čas průběhový a prostý. Předložky místa a času.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• Rozpozná známá slova a slovní spojení. • Rozumí smyslu jednoduchých vět.	Vazba there is, there are. Přítomný čas prostý a průběhový.

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• Zachytí konkrétní informace v poslechovém textu. • Rozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého textu.	Předpověď počasí. Popis místnosti a domu. Plán města.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů. • Poskytne konkrétní informace.	Přítomný čas průběhový a prostý. Sloveso mít, být a umět ve všech osobách.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• Představí se, sdělí svůj věk, bydliště. • Mluví o své rodině a svých zájmech. • Popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává.	Přítomný čas průběhový a prostý. Sloveso mít, být a umět ve všech osobách. Témata: rodina, zvířata, bydlení, volný čas, jídlo, počasí.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• Reaguje na otázky týkající se jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů. • Odpoví a poskytne informace k osvojovaným tématům. • Zeptá se na konkrétní informace.	Přítomný čas prostý i v otázkách a záporu.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• Najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu.	Množné číslo. Sloveso být, mít a umět ve všech osobách. Věty v přítomném čase prostém a průběhovém.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• Rozumí významu slov a jednoduchých vět. • Rozumí tématu krátkého textu.	Práce s učebnicí a zjednodušenou četbou.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• Napíše jednoduchá slovní spojení a věty, představí se, uvede svůj věk, bydliště, zájmy. • Popíše své bydliště, zvíře, osobu. • Napíše krátký text - email, pohlednici.	Popis místnosti, domu, města. Popis zvířat a osob. Slovní zásoba – nábytek, budovy ve městě, části těla zvířat, vlastnosti, počasí.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	• Doplní informace do formuláře.	Osobní údaje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Vánoce v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Zvyky a tradice		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí přiměřeně náročnému poslechu, zachytí v něm potřebné informace, určí, která tvrzení o textu jsou pravdivá a která ne	Zvuková podoba jazyka. Poslechy jednoduchých příběhů.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí přiměřeně náročné vyslechnuté konverzaci, vybere pravdivé informace, odpoví na otázky ke konverzaci.	Zvuková podoba jazyka. Poslechy rozhovorů.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na osobní informace, vyplní při rozhovoru osobní dotazník, zeptá se na cestu, cenu v obchodě.	Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti. Představování, nakupování, orientace ve městě, sporty. Gramatika: sloveso být v přítomném a minulém čase.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Popíše členy své rodiny, popíše svůj denní režim.	Slovní a větný přízvuk, intonace. Rodina a rodinný život, práce a volný čas. Gramatika: přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Na základě obrázků či osnovy vypráví krátký příběh, popíše podle obrázků osoby, místnosti, město.	Vyprávění zážitků, popis obrázku. Gramatika: přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozumí přiměřeně náročnému článku v časopise, orientuje se v údajích na jízdence a letence.	Práce s autentickými materiály a online zdroji.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí přiměřeně náročnému textu, odpoví na otázky k textu, určí, které informace o textu jsou pravdivé.	Svátky a slavnosti. Gramatika: minulý čas prostý a průběhový, stupňování přídavných jmen.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní jednoduchý osobní dotazník.	Osobní údaje.

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• Písemně popíše svůj denní program a svoji rodinu, napíše krátký e-mail či zprávu.	Denní program – slovesa, rodina, stupňování přídavných jmen.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	• Rozumí přiměřeně náročnému sdělení, reaguje na něj.	Psaní e-mailu, životopisui, krátkého příběhu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Holidays		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Festivals		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• Rozumí přiměřeně náročnému poslechu, zachytí v něm potřebné informace. • Určí, která tvrzení o textu jsou pravdivá a která ne.	Zvuková podoba jazyka. Poslechy jednoduchých příběhů.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• Rozumí přiměřeně náročné vyslechnuté konverzaci. • Vybere pravdivé informace, odpoví na otázky ke konverzaci.	Zvuková podoba jazyka. Poslechy rozhovorů. Poslech hlášení a zpráv – zaznamenání informací.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• Zeptá se na osobní informace. • Zeptá se na cestu a cestu sám popíše, cenu v obchodě, objedná si v restauraci.	Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti. Představování, nákupy, orientace ve městě, sporty. Gramatika: sloveso být v přítomném a minulém čase.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• Popíše rodinu, denní režim, základní rozdíly českého a anglického školství.	Slovní a větný přízvuk, intonace. Rodina, Práce a volný čas.

Anglický jazyk	7. ročník	
	- Mluví o svých plánech. - Orientuje se v počitatelných a nepočitatelných podstatných jménech a v seznamu nepravidelných sloves.	Stravování a nakupování. Gramatika: počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, budoucí čas – will / going to.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- Na základě obrázků či osnovy vypráví krátký příběh. - Popíše podle obrázků osoby, místnosti, město.	Vyprávění zážitků, popis obrázku. Gramatika: přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas, vazba THERE IS / ARE.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- Rozumí přiměřeně náročnému článku v časopise. - Orientuje se v údajích na jízdence a letence.	Práce s autentickými materiály. Práce s online zdroji, čtení blogu.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- Rozumí přiměřeně náročnému textu. - Odpoví na otázky k textu, určí, které informace o textu jsou pravdivé.	Čtení s porozuměním, otázky k textu, rozhovory.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní jednoduchý osobní dotazník.	Osobní údaje, číslovky, povolání, země, národnost.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Písemně popíše svoji rodinu, školu, denní program. - Napíše krátký popis příběhu v minulém čase. - Stupňuje přídavná jména, srovnává.	Denní program, sporty, technika, počasí a podnebí. Gramatika: stupňování přídavných jmen.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Rozumí přiměřeně náročnému sdělení, reaguje na něj.	Jednoduchá odpověď na mail nebo dopis.

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	- Rozumí přiměřeně náročnému poslechu. - Zachytí v něm potřebné informace.	Zvuková podoba jazyka. Poslechy příběhů v přítomném, minulém a budoucím

Anglický jazyk	8. ročník	
zřetelně	• Určí, která tvrzení o textu jsou pravdivá a která ne.	čas.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• Rozumí přiměřeně náročné vyslechnuté konverzaci. • Vybere pravdivé informace. • Odpoví na otázky ke konverzaci.	Zvuková podoba jazyka. Poslechy rozhovorů, telefonátů, vnímání slovního a větného přízvuku.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• Zeptá se na osobní informace a vyplní dotazník. • Zeptá se na cestu, diskutuje o oblečení a jeho nákupu, o počasí, nemocech, úrazu. Umí přivolat RZP.	Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti: nákup oblečení, rozhovory s lékařem, sport a vybavení, jídlo a zdravý životní styl.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• Popíše rodinu a denní režim. • Mluví o stravování a sportu.	Slovní a větný přízvuk, intonace. Rodinný život, zaměstnání, zákon a právo.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• Na základě obrázků či osnovy vypráví krátký příběh. • Popíše podle obrázků osoby, místa, města, obchody.	Používání přítomného, minulého, budoucího a předpřítomného času. Vyprávění zážitků, popis obrázku.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• Rozumí jednoduchému článku v tisku. • Orientuje se v údajích o počasí a přírodních úkazech.	Práce s autentickými materiály a online zdroji.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• Rozumí jednoduchému textu, odpoví na otázky k textu.	Využití textů v učebnici a pracovním sešitě.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• Vyplní jednoduchý osobní dotazník.	Vyplňování dotazníků.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• Popíše blízkou osobu – vzhled i charakter. • Popíše vlastní zážitek včetně přesného sledu událostí. • Napíše dopis z dovolené či výletu.	Přídavná jména, charakterové vlastnosti. Souslednost časová, předložky, frekvenční příslovce.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	• Reaguje na jednoduchá sdělení, poradí.	Modální slovesa.

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Anglický jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí přiměřeně náročnému poslechu a zachytí v něm potřebné informace.	Poslechy příběhů v přítomném, minulém a budoucím čase.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- Rozumí přiměřeně náročné vyslechnuté konverzaci, odpoví na otázky ke konverzaci. - Rozumí jednoduchým písním.	Zvuková podoba jazyka, poslechové diktáty. Poslechy rozhovorů, telefonátů, zpráv a písní.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- Zeptá se na informace o cenách, cestě, počasí, jízdách, řádech, kultuře. - Mluví a navštívených místech a zemích, popíše město, pláž, ulici...	Podmiňovací způsob. Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a slovní zásoby. Problémy životního prostředí, televize a filmy, cestování.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- Mluví o své rodině. - Popíše techniku, kterou běžně používá a diskutuje o výhodách a nevýhodách technologií.	Nové technologie, řeč těla, gestikulace. Vybavení domů a budov, životní styl.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- Vypráví o svých zážitcích, popíše obrázek, mluví o zhlédnutém filmu či představení. - Popíše osoby, místa, sled událostí.	Používání přítomného, minulého, budoucího a předpřítomného času. Vyprávění zážitků, popis obrázku, mapy a plány města.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých textech, dramatizaci či obrázcích.	Práce s textem (učebnice, časopis a další zdroje).
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Pracuje s textem, vyhledává ve slovníku.	Trpný rod, souslednost časová v jednoduchých souvětích. Předložky místa a času.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje ve formuláři.	Tvoření otázek, osobní údaje.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Napíše jednoduché texty o své osobě. - Vypracuje jednoduché kresby s popisky, prezentace či plakáty týkající se osvojovaných témat. - Tvoří myšlenkové mapy.	Životní prostředí, počasí, komunikace, technologie, kultura, hudební nástroje, cestování, krajina, dům a byt.

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry s našimi sousedy a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Důraz je v tomto vzdělávacím oboru kladen na komunikaci žáků, na jejich schopnost komunikovat o jednoduchých tématech, reagovat v běžných situacích, porozumět textům adekvátním jejich věku. Žáci rovněž dokáží porozumět textu, který výběrem slov a větných konstrukcí odpovídá jejich jazykové úrovni. V žácích je podporována tolerance ke kulturním odlišnostem, pochopení cizojazyčných kultur. Výuka gramatiky je podřízena schopnosti komunikovat a reagovat v běžných situacích. Vzdělávací obor je nabízen v osmém a devátém ročníku v časové dotaci tři hodiny týdně. Po absolvování 9. ročníku se předpokládá u žáků dosažení úrovně A1. Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní, klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně. Výuka probíhá ve skupině, kterou tvoří vybraní žáci ze všech tříd daného ročníku. Výuka probíhá ve skupinách do počtu žáků 24. Vyučuje se většinou v kmenové třídě, rovněž je využívána

Název předmětu	Německý jazyk
	počítačová a jazyková učebna.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Žák řadí zjištěné informace, které umí sám vyhledat ve slovníku překladovém, na internetu, v encyklopedii, učebnici • Žák pracuje s textem se zaměřením na kontrolu porozumění. • Žák se zapojuje do soutěží a jiných hravých činností. • Žák používá PC programy, internet, interaktivní tabuli. • Žák plní zadané domácí úkoly. • Žák využívá sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: • Žák pracuje ve skupině. • Žák se zapojuje do soutěží a jiných herních činností. • Žák pracuje s chybou. • Žák využívá sebehodnocení. • Žák se učí v souvislostech.
	Kompetence komunikativní: • Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky, názory a postoje v němčině. • Žák rozumí různým typům textů. • Žák je schopen dialogu, umí reagovat, vhodně argumentuje. • Žák se zapojuje do projektového vyučování. • Žák pracuje s různými zdroji informací (textem, mluveným slovem) a je veden k jejich porozumění.
	Kompetence sociální a personální: • Žák spolupracuje ve skupině, je schopen kompromisu. • Žák přispívá k diskusi. • Žák si upevňuje při spolupráci s ostatními dobré vztahy. • Žák se učí organizovat si práci svou a členů své skupiny. • Žák se učí sebezpoznání.

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence občanské: - Žák respektuje přesvědčení, hodnoty a kulturní dědictví jiných lidí - Žák prezentuje, hodnotí a sebehodnotí svou práci a práci svých spolužáků.
	Kompetence pracovní: - Žák umí použít slovník překladový, výkladový, internetový. - Žák se seznamuje s možným využitím daných dovedností a vědomostí v praktickém životě nebo jednotlivých profesích. - Žák pracuje ve skupině. - Žák se učí organizovat si práci svou a členů své skupiny.
	Kompetence digitální: Žák: - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - využívá překladače a slovníky - sleduje a poslouchá autentický materiál v cizím jazyce - využívá programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti - využívá online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou	Vnímá písmena abecedy, rozumí německým pokynům (posad' se, vstaň, piš, čti, vyprávěj, poslouchej, hláskuj,	Německá abeceda, německé pokyny pronášené učitelem.

Německý jazyk	8. ročník	
výslovností a reaguje na ně	otevři/zavři sešit, přiřazuj, označ, pokračuj...).	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým větám a každodenním výrazům a frázím se známou slovní zásobou a adekvátně na ně reaguje.	Poslech jednoduchých vět pronášených učitelem i rodilým mluvčím z nahrávky.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu se známou slovní zásobou.	Pozdravy v německy mluvících zemích. Dny v týdnu. Číslo 1 – 20 (20 – 100 po desítkách). Barvy. Německá dívčí a chlapecká jména a příjmení Internacionalismy. Popis osoby, zájmy a záliby, školní potřeby, popis věcí a zvířat, koníčky a volný čas.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- Zapojí se do jednoduché konverzace. - Vyslovuje plynule a foneticky správně německé hlásky, zná pozdravy v různých německy mluvících oblastech, umí vyslovovat čísla 1 – 20 (20 – 100 po desítkách), - Umí pojmenovat základní barvy, srovnává německá dívčí, chlapecká a zvířecí jména s českými. - Mluví o svých koníčcích a oblíbených činnostech, popíše několika slovy osobu, její zájmy a hry.	Základní osobní informace. Země, v nichž se mluví německy; popis osoby. Záliby, zájmy a hry. Školní potřeby. Jednoduchý popis věcí a zvířat. Koníčky a volný čas, oblíbené činnosti.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Představí sebe i jiné osoby, sdělí o sobě, své rodině a kamarádech základní údaje. - Zeptá se na jméno, bydliště, telefonní číslo, věk, zájmy. - Získá základní informace o lidech kolem sebe (jméno, bydliště, věk, zájmy) - Porozumí krátkému příběhu podle obrázků (předlohy) a převypráví ho.	Zápor nein – nicht. Slovosled ve větě oznamovací. Slovní přízvuk a větná melodie. Přivlastňovací zájmeno mein/e, dein/e. Přídavná jména v přísudku. Protiklady. Přivlastňovací vazba von. členy der – die u osob. Časové údaje (celé hodiny), rozdíl Stunde x Uhr. Předložky v časových údajích (um acht, bis sieben). Slovesa spielen, machen v jednotném čísle. Zápor nicht – ich mag nicht, ich spiele nicht gern, er ist nicht dick.

Německý jazyk	8. ročník	
		Přivlastňovací zájmena ihr a sein. Rod podstatných jmen, člen určitý a neurčitý v 1. pádě Předložka im ve spojení im Norden. Časování pravidelných sloves a slovesa sein v přítomném čase. Předložka am v časových údajích.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• Odpovídá na jednoduché otázky o sobě, svém bydlišti, telefonním čísle, věku, zájmech.	W - otázky (wie, wer, was, wo, woher, welcher). Zjišťovací otázky (ja – nein).
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• Rozumí pokynům používaným v učebnici a v pracovním sešitě.	Čtení pokynů a zadání v učebnici a v pracovním sešitě.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• Orientuje v jednoduchém textu.	Čtení jednoduchého textu v učebnici.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• Přečte plynule jednoduchý text a porozumí jeho obsahu, vyhledá v textu požadovanou informaci.	Čtení textu s porozuměním.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• Vyplní jednoduchý formulář se svými údaji (jméno, bydliště, věk, telefonní číslo...).	Jednoduchý formulář.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• Napíše jednoduchá sdělení se známou slovní zásobou. • Je veden k práci se slovníkem v knižní i elektronické podobě.	Nácvik psaní písmen odlišných od češtiny (ß, w), opis, přepis, pravopis jednoduchých slov. Napíše několik informací o sobě. Práce se slovníkem.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• Odpoví na jednoduché písemné sdělení (dopis, e-mail).	Pravopis obtížnějších slov.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• Podle audionahrávky žák rozliší správnou variantu a, b, c.	Počítač a práce na počítači. Domácí zvířata. Rok, roční období, měsíce, svátky. Prázdniny, cestování. Byt, bydlení, činnosti během roku. Orientace v budově, směr cesty. Denní program, povinnosti v průběhu dne. Potraviny, nákupy.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	• Pracuje se slovní zásobou, obměňuje situace,	Vyjádření vlastnictví prostřednictvím slovesa haben.

Německý jazyk	8. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	kombinuje a doplňuje materiál tak, aby vyjádřil své myšlenky a záměry.	Časování slovesa haben v přítomném čase. 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem. Časování dalších pravidelných sloves (kaufen, malen, fotografieren...). Zápor kein ve 4. pádě. Předložka in ve 3. pádě. Množné číslo některých podstatných jmen. Předložka im a um v časových údajích, určování času. Vazba ich möchte. Předložka nach ve spojení se zeměpisnými jmény. Předložka in ve spojení se 4. pádem. Časování slovesa fahren
	• Odpovídá na pokládané otázky (učitelem, žáci sami sobě) se známou slovní zásobou. • Tvoří otázky s důrazem na tučně zvýrazněné slovo.	Příslovce gern, am liebsten.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• Snaží se přečíst cvičení co nejrychleji tak, aby přesně dodržoval pravidla správné výslovnosti a důslednou artikulaci.	Věta a její správná intonace.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• Orientuje se v jednoduchém textu a dále s ním pracuje (obměna, doplnění, rozšíření, napsání podobného textu o sobě apod.).	Čtení přiměřeně náročných textů v učebnici (v německém časopise).
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• Sestaví vlastní dotazník o sobě (národnost, barva vlasů, barva očí, oblíbená činnost, oblíbená zábava, oblíbená barva, výška, váha, sourozenci, povolání rodičů).	Porozumění obtížnějším údajům v dotazníku.
	• Napíše krátký jednoduchý e-mail, pozdrav z dovolené, výletu.	Zdokonalování samostatného písemného projevu.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• Odpoví na dopis, e-mail, umí zajistit ubytování.	Odpověď na dopis (osobní, úřední).

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Německý jazyk	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Umí vyjádřit přání, jak by měl vypadat jeho vysněný pokoj, dům. - Umí přijmout a odmítnout pozvání, umí se zeptat na směr. - Jednoduše popíše cestu, popíše činnosti, které děláme během roku.	Vazba es gibt. Další přivlastňovací zájmena (unser/e, euer/e). Předložky se 3. a 4. pádem ve 3. pádě (na otázku Wo?). 4. pád podstatných jmen s určitým členem. Časování nepravidelných sloves se změnou kmenové samohlásky (fahren, laufen, sehen, lesen, setzen, legen, geben). Časování sloves s odlučitelnou předponou (Rad fahren, fernsehen...). Předložky se 3. a 4. pádem ve 4. pádě (na otázku Wohin?). Předložka für s podstatnými jmény a s osobními zájmeny.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- Odpovídá na pokládané otázky (učitelem, žáci sami sobě) se známou slovní zásobou. - Tvoří otázky s důrazem na tučně zvýrazněné slovo.	Příslovce gern, am liebsten.
	Snaží se přečíst cvičení co nejrychleji tak, aby přesně dodržoval pravidla správné výslovnosti a důslednou artikulaci.	Věta a její správná intonace.
	Orientuje se v jednoduchém textu a dále s ním pracuje (obměna, doplnění, rozšíření, napsání podobného textu o sobě apod.).	Čtení přiměřeně náročných textů v učebnici (v německém časopise).
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Sestaví vlastní dotazník o sobě (národnost, barva vlasů, barva očí, oblíbená činnost, oblíbená zábava,	Porozumění obtížnějším údajům v dotazníku.

Německý jazyk	9. ročník	
	oblíbená barva, výška, váha, sourozenci, povolání rodičů.	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• Napíše krátký jednoduchý e-mail, pozdrav z dovolené, výletu.	Zdokonalování samostatného písemného projevu.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• Odpoví na dopis, e-mail, umí zajistit ubytování.	Odpověď na dopis (osobní, úřední).
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• V průběhu opakovaného poslechu přikládá čísla na obrázky podle pořadí v poslechu, po opakovaném poslechu určí správnost vět, po následném poslechu si dělá poznámky.	Rozvíjení jazykové paměti. Další typy poslechových cvičení.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• Rozumí delším poslechovým textům.	Zdokonalování poslechu s porozuměním.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• Vede rozhovor „na ulici“ s turisty. • Umí si vyžádat informace o orientaci ve městě, čím a kam rádi jezdíme. • Pracuje s rozvrhem hodin. • Popíše, co se ve škole smí a co ne. • Umí popsat své povinnosti.	Můj denní a týdenní program. Moje škola (co se smí a nesmí ve škole). Rozvrh hodin. Domluvit si schůzku. Lidské tělo, nemoc, lékař. Město a vesnice. Doprava. Svátky. Oblečení. Rok a roční období. Prázdniny, cestování.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• Vypráví o tom, co kdo kdy dělá s využitím časových údajů, jednotlivých částí dne. • Popíše části těla, řekne, co ho bolí, vede rozhovor s lékařem. • Umí stručně charakterizovat místo, kde kdo žije (velkoměsto, venkov). • Vypráví krátkou příhodu z minulosti; vypráví o průběhu dne v minulém čase. • Umí popřát / reagovat na přání k svátkům (Vánoce,	Časování dalších nepravidelných sloves se změnou kmenové samohlásky (helfen, essen). Časování dalších sloves s odlučitelnou předponou (aufstehen, aufräumen, abwaschen...). 3. pád podstatných jmen. Způsobové sloveso müssen, stavba věty s pomocným slovesem. Způsobové sloveso können a dürfen. Podmět man.

Německý jazyk	9. ročník	
	Velikonoce, Nový rok). • Umí dát někomu pokyn a příkaz.	Časové údaje (řadové číslovky – erste, zweite...). Sloveso tun ve spojení weh tun. Osobní zájmena ve 3. pádě jednotného čísla. Rozkazovací způsob. Préteritum sloves sein a haben. Předložky se 3. pádem (aus, bei, mit, nach von, zu). Způsobové sloveso wollen. Souvětí se spojkou deshalb. Množné číslo podstatných jmen. Přivlastňovací zájmena. Perfektum některých pravidelných sloves. Perfektum některých nepravidelných sloves. Stupňování přídavných jmen a příslovcí.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• Nemusí porozumět všem detailům ve složitějším textu, jde o globální porozumění základních významů textu.	Globální čtení (články z německého časopisu, německé čítanky, doplňkových textů).
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• Umí písemně popřát / odpovědět na přání k svátkům (Vánoce, Velikonoce, Nový rok).	Přání.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• Ovládá psaní číslovek, názvů potravin a sloves. • Napíše krátký jednoduchý dopis.	Psaní číslovek a názvů potravin; pravopis sloves. Pravopis obtížnějších slov, slova s dvojháskami. Psaní geografických názvů a složených slov.

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Ruský jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Důraz je v tomto vzdělávacím oboru kladen na komunikaci žáků, na jejich schopnost komunikovat o jednoduchých tématech, reagovat v běžných situacích, porozumět textům adekvátním jejich věku. Žáci rovněž dokáží porozumět textu, který výběrem slov a větných konstrukcí odpovídá jejich jazykové úrovni. V žácích je podporována tolerance ke kulturním odlišnostem, pochopení cizojazyčných kultur. Výuka gramatiky je podřízena schopnosti komunikovat a reagovat v běžných situacích. Vzdělávací obor je nabízen v osmém a devátém ročníku v časové dotaci tři hodiny týdně. Po absolvování 9. ročníku se předpokládá u žáků dosažení úrovně A1. Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně. Výuka probíhá ve skupině, kterou tvoří vybraní žáci ze všech tříd daného ročníku. Výuka probíhá ve skupinách do počtu žáků 24. Vyučuje se většinou v kmenové třídě, rovněž je využívána počítačová a jazyková učebna. Při výuce je využívána interaktivní tabule.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Žák řadí zjištěné informace, které umí sám vyhledat ve slovníku překladovém, na internetu, v encyklopedii, učebnici • Žák pracuje s textem se zaměřením na kontrolu porozumění. • Žák se zapojuje do soutěží a jiných hrových činností. • Žák používá PC programy, internet, interaktivní tabuli. • Žák plní zadané domácí úkoly. • Žák využívá sebehodnocení.

Název předmětu	Ruský jazyk
	Kompetence k řešení problémů: • Žák pracuje ve skupině. • Žák se zapojuje do soutěží a jiných herních činností. • Žák pracuje s chybou. • Žák využívá sebehodnocení. • Žák se učí v souvislostech.
	Kompetence komunikativní: • Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky, názory a postoje v ruštině. • Žák rozumí různým typům textů. • Žák je schopen dialogu, umí reagovat, vhodně argumentuje. • Žák se zapojuje do projektového vyučování. • Žák pracuje s různými zdroji informací (textem, mluveným slovem) a je veden k jejich porozumění.
	Kompetence sociální a personální: • Žák spolupracuje ve skupině, je schopen kompromisu. • Žák přispívá k diskusi. • Žák si upevňuje při spolupráci s ostatními dobré vztahy. • Žák se učí organizovat si práci svou a členů své skupiny. • Žák se učí sebezpoznání.
	Kompetence občanské: • Žák respektuje přesvědčení, hodnoty a kulturní dědictví jiných lidí. • Žák prezentuje, hodnotí a sebehodnotí svou práci a práci svých spolužáků.
	Kompetence pracovní: • Žák umí použít slovník překladový, výkladový, internetový. • Žák se seznamuje s možným využitím daných dovedností a vědomostí v praktickém životě nebo jednotlivých profesích. • Žák pracuje ve skupině. • Žák se učí organizovat si práci svou a členů své rodiny.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Ruský jazyk
	Žák: - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - využívá překladače a slovníky - sleduje a poslouchá autentický materiál v cizím jazyce - využívá programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti - využívá online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• Osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: • Pracuje se slovníkem.	Moje rodina. Domov. Zvířata. Naše škola. Na vesnici. Volný čas. Oblečení. Jídlo a pití. Telefonování. Hodiny.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• Umí se představit. • Umí pojmenovat členy rodiny. • Umí pojmenovat některá zvířata. • Zná pojmenování předmětů ve třídě.	Pozdravy. Představení se. Výrazy k tématu rodina. Názvy zvířat.

Ruský jazyk	8. ročník	
	- Pochopí rozdíl mezi českými a ruskými jmény. - Umí pojmenovat předměty v místnosti. - Umí pojmenovat běžná jídla. - Umí číselnou řadu.	Výrazy k tématu škola. Ruská jména a jejich zvláštnosti. Písnička podle výběru. Pojmenování věcí v místnosti. Názvy jídel. Číslovky 1 - 20.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí pokynům používaným v učebnici a pracovním sešitě.	Čtení pokynů a zadání v učebnici a v pracovním sešitě.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- Naučí se postupně azbuku. - Čte jednotlivá slova. - Čte první krátké texty. - Pokusí se rozumět originálnímu ruskému textu.	Ruská abeceda. Čtení jednoduchých názvů. Doplňkový text - pohádka.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- Umí klást jednoduché otázky a odpovídat na ně. - Zafixuje si pravidla výslovnosti. - Pokusí se správně vyslovovat ruské hlásky.	Výslovnost obtížných souhlásek. Nové slovní obraty. Přízvučné a nepřízvučné slabiky. Pokyny učitele.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- Umí slovní zásobu na téma jídlo. - Vyjmenuje dny v týdnu a umí názvy použít s předložkou.	Jídlo Dny
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- Vyjmenuje měsíce a umí názvy použít s předložkou. - Umí vyjádřit, kolikátého je dnes. - Umí vyjádřit, kolik je komu let. - Umí slovíčka k problematice svých zájmů.	Dny, vyjádření data Věk Koníčky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- Umí číst se správnou výslovností. - Pokusí se plynule přečíst text.	Výslovnost. Hlasité čtení.
	- Zvládne vypravování základních informací o sobě. - Naučí se používat slovesa v minulém čase. - Zvládá jednoduché zdvořilostní obraty. - Zvládá použití zvrtných sloves. - Zvládne koncovky přídavných jmen. - Umí vytvořit některé pády osobních zájmen.	Blahopřání. Minulý čas sloves. Zdvořilostní obraty. Zvrtná slovesa. Přídavná jména. Skloňování osobních zájmen.

Ruský jazyk	8. ročník	
	• Dokáže vyjmenovat číslovky. • Zvládá skloňování podstatných jmen po jednotlivých číslovkách. • Zvládá vzory pro časování sloves. • Pochopí větný zápor. • Zvládne krátké vypravování.	Číslovky 1 – 100. Skloňování podstatných jmen po číslovkách. Zápor v ruštině. Časování sloves podle vzoru.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• Dokáže vytvořit krátký písemný text.	Gramatická pravidla. Blahopřání.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• Zvládá reagovat na otázky. • Vede rozhovor.	Rozhovory – moje zájmy.

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• Zná základní slovní zásobu. • Zná názvy vyučovacích předmětů. • Rozšíří si slovní zásobu na téma rodina.	Základní slovní zásoba. Rozvrh hodin.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• Dokáže sám napsat krátký text. • Upevní si získané znalosti písemné formy jazyka.	Gramatická pravidla. Psaní krátkých textů.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• Umí časovat slovesa podle vzorů. • Umí použít řadové číslovky. • Zná způsob vykání v ruštině. • Umí vypravovat o sobě.	Umí pojmenovat důležité objekty ve městě. Zvládá časování některých nepravidelných sloves. Řadové číslovky. Vykání v ruštině.

Ruský jazyk	9. ročník	
	- Dokáže na základě četby vyprávět obsah textu. - Umí používat minulý čas sloves. - Zvládá použití přídavných jmen. - Naučí se časovat obtížnější slovesa. - Zvládne některé tvary zájmen. - Umí pojmenovat důležité objekty ve městě. - Zvládá časování některých nepravidelných sloves.	Opakování minulého času sloves. Opakování přídavných jmen. Časování dalších slovesných typů. Skloňování osobních zájmen. Přídavná jména ve všech rodech. Město – slovní zásoba. Nepravidelnosti při časování sloves. Skloňování tázacích zájmen.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- Dodržuje pravidla dialogu. - Tvoří jednoduché otázky a odpovědi.	Rozhovory - ve městě, na vesnici. Rozhovory na téma škola, předměty.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Umí klást otázky na téma město, vesnice a na otázky reagovat.	Rozhovory - ve městě, na vesnici. Rozhovory na téma škola, předměty.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- Pokusí se za pomoci slovníku orientovat v krátkém originálním textu. - Čte s porozuměním.	Čtení s porozuměním.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Sestaví vlastní dotazník (národnost, věk, datum narození, bydliště, barva vlasů a očí, výška, váha, oblíbená činnost a zábava, oblíbená barva, sourozenci, povolání rodičů apod.)	Porozumění údajům v dotazníku.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Umí písemně popřát/odpovědět na přání k svátkům (narozeniny, Vánoce, Velikonoce).	Písemná přání.

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	6	5	4	4	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v matematice je zaměřeno především na výchovu přemýšlivého člověka, který umí používat znalosti z matematiky v různých situacích občanského a profesního života. V hodinách matematiky proto vyučující cíleně motivují žáky k řešení matematických problémů, vedou žáky k matematizaci reálných situací a k posuzování věrohodnosti výsledků. Rozvíjejí u žáků schopnost správně se matematicky vyjadřovat a budují u žáků pozitivní vztah k matematice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na budování základů používání matematické symboliky a jazyka matematiky a na proces řešení problému. Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech tematických okruzích: 1. číslo a početní operace – žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a s prací s chybou; 2. závislosti, vztahy a práce s daty – žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy; 3. geometrie v rovině a v prostoru – žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru; 4. nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu. Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: Peníze – způsoby placení; Hospodaření domácnosti – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; Finanční produkty – úspory. Vzdělávací obor Matematika je realizován ve všech ročnících 1. stupně. Organizace výuky: žáci s přihlédnutím k aktivitě prováděné v učební jednotce se učí ve svých kmenových třídách, v PC učebně, v jiných prostorách školy, v okolí školy. Na 2. stupni základního vzdělávání je nutné v matematice pokračovat v budování základů matematické gramotnosti. Vzdělávací obsah zahrnuje čtyři tematické okruhy, které navazují na okruhy formulované pro 1. stupeň: 1. číslo a proměnná – žáci porozumí pojmem přirozené číslo, celé a racionální číslo; důkladná znalost operací s těmito čísly umožní žákům pochopit základní pojmy algebry, které jsou nezbytné pro

Název předmětu	Matematika
	práci s výrazy a rovnicemi; - závislosti, vztahy a práce s daty – žáci porozumí základním pojmům statistiky a umí je aplikovat v úlohách z běžného života, využívají tabulky, diagramy a grafy jednoduchých závislostí; - geometrie v rovině a v prostoru – žáci se naučí základní orientaci v rovině a prostoru; dokážou popsat, změřit a sestavit daný geometrický útvar, spočítat obsahy, povrchy a objemy různých geometrických útvarů v rovině a prostoru; - nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení, jejich argumentační dovednosti a dovednosti modelování v matematice. I zde je matematika spojena s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: Hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti; Peníze – inflace; Finanční produkty – úročení. Vzdělávací obor má časovou dotaci čtyři hodiny týdně v 7. a 8. ročníku a pět hodin týdně v 6. a 9. ročníku. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, rovněž je využívána počítačová nebo multimediální učebna.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - stupeň - Žák pracuje s textem se zaměřením na kontrolu porozumění. - Žák pracuje ve skupině. - Žák se zapojuje do soutěží a jiných hrových činností. - Žák používá PC programy, práci s počítačem, interaktivní tabuli a DVD projekce. - Žák má možnost se účastnit matematických soutěží na úrovni školního i dalších kol. - Žák si rozvíjí matematické schopnosti a logické myšlení (řešení problémových úloh, matematické hry typu sudoku, bingo, karty, atd.). - Žák se zapojuje do projektového vyučování. - Žák plní zadané domácí úkoly. - Žák využívá sebehodnocení. - stupeň - Žák si vybírá různé způsoby, metody a strategie učení, které mu umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení. - Žák je veden k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a matematizaci.

Název předmětu	Matematika
	• Žák se seznámí s obecně používanými matematickými znaky, termíny, symboly a uvádí je do souvislostí. • Žák pracuje s textem se zaměřením na kontrolu porozumění. • Žák pracuje ve skupině. • Žák se zapojuje do soutěží a jiných hravých činností. • Žák používá PC programy, prací s počítačem, interaktivní tabuli a DVD projekce. • Žák má možnost se účastnit matematických soutěží na úrovni školního i dalších kol. • Žák si rozvíjí matematické schopnosti a logické myšlení (řešení problémových úloh, matematické hry typu sudoku, atd.). • Žák se zapojuje do projektového vyučování. • Žák plní zadané domácí úkoly. • Žák využívá sebehodnocení. Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň • Žák pracuje ve skupině. • Žák se zapojuje do soutěží a jiných herních činností. • Žák má možnost účastnit se matematických soutěží na úrovni školního i dalších kol. • Žák si rozvíjí matematické schopnosti a logické myšlení (řešení problémových úloh, matematické hry typu sudoku, bingo, karty, atd.). • Žák se zapojuje ve výuce do praktických činností. • Žák pracuje s chybou. • Žák plní zadané domácí úkoly. • Žák využívá sebehodnocení. • Žák se učí v souvislostech. • Žák při řešení zadaných úkolů používá znalosti z více oborů. • Žák má možnost využívat co největší množství zdrojů informací. • Žák diskutuje o možných řešeních. 2. stupeň • Žák chápe význam kontroly dosažených výsledků.

Název předmětu	Matematika
	• Žák si uvědomí důležitost zjištění, že úloha má více nebo žádné řešení. • Žák hledá vlastní postup při řešení problémů. • Žák získává informace, které jsou potřebné k dosažení cíle. • Žák vyjadřuje závěry na základě ověřených výsledků a umí je obhajovat. • Žák pracuje ve skupině. • Žák se zapojuje do soutěží a jiných herních činností. • Žák má možnost účastnit se matematických soutěží na úrovni školního i dalších kol. • Žák si rozvíjí matematické schopnosti a logické myšlení (řešení problémových úloh, matematické hry typu sudoku, bingo, karty, atd.). • Žák se zapojuje ve výuce do praktických činností. • Žák pracuje s chybou. • Žák plní zadané domácí úkoly. • Žák využívá sebehodnocení. • Žák se učí v souvislostech. • Žák při řešení zadaných úkolů používá znalosti z více oborů. • Žák má možnost využívat co největší množství zdrojů informací. • Žák diskutuje o možných řešeních. Kompetence komunikativní: 1. stupeň • Žák pracuje ve skupině a v diskuzích se učí naslouchat názorům jiných, učí se argumentovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu. • Žák se zapojuje do soutěží a jiných herních činností. • Žák prezentuje, hodnotí a sebehodnotí svou práci a práci svých spolužáků. • Žák se zapojuje do projektového vyučování. • Žák pracuje s různými zdroji informací (textem, mluveným slovem) a je veden k jejich porozumění. • Žák diskutuje na aktuální témata daného předmětu. 2. stupeň • Žák rozumí různým typům grafů a umí je sestavit. • Žák sestaví znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu.

Název předmětu	Matematika
	• Žák spolupracuje při řešení složitějších matematických zadání ve dvojici, menší skupině. • Žák při společné práci komunikuje způsobem, který mu umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle. • Žák pracuje ve skupině a v diskuzích se učí naslouchat názorům jiných, učí se argumentovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu. • Žák se zapojuje do soutěží a jiných herních činností. • Žák prezentuje, hodnotí a sebehodnotí svou práci a práci svých spolužáků. • Žák se zapojuje do projektového vyučování. • Žák pracuje s různými zdroji informací (textem, mluveným slovem) a je veden k jejich porozumění. • Žák diskutuje na aktuální témata daného předmětu. Kompetence sociální a personální: 1. stupeň • Žák pracuje ve dvojici a malé skupině při vyhledávání informací a řešení matematických úloh. • Žák uplatňuje možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a je schopen je dodržovat. • Žák prezentuje, hodnotí a sebehodnotí svou práci a práci svých spolužáků. • Žák se zapojuje do projektového vyučování. • Žák se učí organizovat si práci svou a členů své skupiny. • Žák se učí sebezpoznání (testy, logické a jiné problémové úlohy). 2. stupeň • Žák dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů. • Žák stanovuje pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržuje je. • Žák pracuje ve dvojici a malé skupině při vyhledávání informací a řešení matematických úloh. • Žák prezentuje, hodnotí a sebehodnotí svou práci a práci svých spolužáků. • Žák se zapojuje do projektového vyučování. • Žák se učí organizovat si práci svou a členů své skupiny. • Žák se učí sebezpoznání (testy, logické a jiné problémové úlohy). Kompetence občanské: 1. stupeň

Název předmětu	Matematika
	• Žák prezentuje, hodnotí a sebehodnotí svou práci a práci svých spolužáků. • Žák je veden k tomu, aby si vážil historických objevů v oblasti matematiky. 2. stupeň • Žák si uvědomuje své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu. • Žák poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích. • Žák prezentuje, hodnotí a sebehodnotí svou práci a práci svých spolužáků. • Žák je veden k tomu, aby si vážil historických objevů v oblasti matematiky. Kompetence pracovní: 1. stupeň • Žák používá PC programy, práci s počítačem, interaktivní tabuli a DVD projekce. • Žák si rozvíjí matematické schopnosti a logické myšlení (řešení problémových úloh, matematické hry typu sudoku, bingo, karty, atd.). • Žák si zkouší rozmanité praktické činnosti (počítání předmětů, měření ve třídě i venku apod.). • Žák se zapojuje do projektového vyučování. • Žák plní zadané domácí úkoly. • Žák pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu a hledá vlastní postup při řešení aritmetických a zejména geometrických úloh, při geometrickém modelování. • Žák dodržuje hygienická pravidla při práci. • Žák si připravuje a udržuje svůj učební prostor. • Žák se seznamuje s možným využitím daných dovedností a vědomostí v praktickém životě nebo jednotlivých profesích. • Žák pracuje ve skupině. • Žák se učí organizovat si práci svou a členů své skupiny. 2. stupeň • Žák se naučí bezpečně používat rýsovací a další potřeby, udržuje je v pořádku tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost. • Žák přistupuje kriticky k dosaženým výsledkům, stanoví si kritéria hodnocení vlastní práce. • Žák používá PC programy, práci s počítačem, interaktivní tabuli a DVD projekce. • Žák si rozvíjí matematické schopnosti a logické myšlení (řešení problémových úloh, matematické

Název předmětu	Matematika
	hry typu sudoku, atd.). • Žák si zkouší rozmanité praktické činnosti. • Žák se zapojuje do projektového vyučování. • Žák plní zadané domácí úkoly. • Žák pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu a hledá vlastní postup při řešení aritmetických a zejména geometrických úloh, při geometrickém modelování. • Žák dodržuje hygienická pravidla při práci. • Žák si připravuje a udržuje svůj učební prostor. • Žák se seznamuje s možným využitím daných dovedností a vědomostí v praktickém životě nebo jednotlivých profesích. • Žák pracuje ve skupině. • Žák se učí organizovat si práci svou a členů své skupiny. Kompetence digitální: Žák: - navrhuje vlastní statistická šetření, posuzuje získaná data - využívá kalkulátor v mobilním telefonu - prezentuje výsledky své práce v tabulkách, grafech... - zapojuje do řešení úloh a problémů digitální technologie - porovnává využití různých digitálních i nedigitálních prostředků a diskutuje o nich a o efektivitě jejich použití - používá různé aplikace, služby a specializované softwary k výpočtům, geometrickým konstrukcím, modelování matematických úloh

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Matematika	1. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- Spočítá prvky daného souboru. - Vytvoří skupinu s daným počtem prvků. - Podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání). - Využívá univerzální modely čísel.	Přirozená čísla 1-20. Intuitivní představa čísla. Doplňování číselné řady. Manipulace s předměty, s obrázky.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- Napíše a přečte číslice. - Doplní chybějící čísla v řadě. - Porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel.	Čtení a zápis čísel. Práce s desítkovou soustavou. Vztahy rovnosti a nerovnosti. Znaky $>$, $<$, $=$. Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky a tisíce.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- Využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo. - Správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi.	Využití číselné řady vzestupně i sestupně. Orientace na číselné ose, obrazy čísel na číselné ose a její využití při řešení slovní úlohy. Pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi. Určování desítek a jednotek.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku.	Sčítání a odčítání v oboru 0-10 a 10-20.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- Řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku. - Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“.	Slovní úlohy zadané obrázkem a textem s náměty z reálných životních situací a ze zkušeností dětí.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- Zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat. - Poznává české mince a bankovky.	Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy početních operací. Řešení příkladů z finanční matematiky v reálném světě. Tabulky a schémata. České mince a bankovky.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- Rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí. - Rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady	Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh, jejich kresba, vybarvování, modelování a vyznačování ve čtvercové síti.

Matematika	1. ročník	
	těchto těles ve svém okolí. • Orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy, vyhledává a rozlišuje rovinné útvary v okolí • Pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary.	Orientace v prostoru.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• Porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti. • Odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek.	Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší. Poměřování úseček (překládání papíru, modelování), kreslení a rýsování.

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• Používá přirozená čísla k modelování situací běžného života. • Samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel. • Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu.	Počítání s penězi. Poznávání českých mincí a bankovek. Způsoby placení (kreditní karta).
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• Zapisuje a čte čísla v daném oboru. • Počítá po jednotkách a desítkách. • Rozliší sudá a lichá čísla. • Porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze).	Čtení a zápis čísel. Práce s desítkovou soustavou. Vztahy rovnosti a nerovnosti. Znaky >, <, =.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• Zobrazí číslo na číselné ose. • Využívá číselnou osu k porovnávání čísel.	Číselná řada vzestupně i sestupně. Číselná osa.

Matematika	2. ročník	
		Pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi. Řád desítek a jednotek.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- Orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojčíferné číslo s jednocíferným i dvojčíferným číslem s přechodem násobků deseti. - Násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobílek.	Sčítání a odčítání v oboru 0-20 s přechodem přes desítku. Sčítání a odčítání v oboru 0 -100. Násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 1, 2, 3, 4, 5,6).
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení. - Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“.	Slovní úlohy zadané obrázkem a textem s náměty z reálných životních situací a ze zkušeností dětí.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- Čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři. - Sleduje různé časové intervaly. - Používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi.	Určování časových údajů na hodinách. Údaje v reálných situacích.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- Zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat. - Provádí odhady délky a množství.	Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy početních operací. Řešení příkladů z finanční matematiky v reálném světě. Měření délky.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- Navrhne a použije tabulku k organizaci údajů. - Třídí soubor objektů.	Doplňování a vytváření geometrických vzorů. Doplňování a sestavování tabulek čísel podle stanovených vlastností. Pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose. Práce s údaji (jízdní řád, ceník).
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- Rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; - Rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí; - Pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání	Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka. Další rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh. Tělesa.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje	Změří délku úsečky, používá jednotky délky.	Práce s pravítkem.

Matematika	2. ročník	
délku úsečky	Provádí odhad délky úsečky.	Základní jednotky délky a jejich zápis. Měření a porovnávání délky úseček.

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- Používá přirozená čísla k modelování situací běžného života. - Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení.	Mince a bankovky.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- Zapisuje a čte čísla v daném oboru. - Počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla.	Číselný obor 1-1 000. Práce s desítkovou soustavou. Vztahy rovnosti a nerovnosti. Znaky >, <, =. Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky a tisíce. Rozklad čísla v desítkové soustavě.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- Zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích. - Využívá číselnou osu k porovnání čísel.	Číselná řada vzestupně i sestupně. Číselná osa. Pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi. Určování stovek, desítek a jednotek.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- Rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce. - Sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta. - Násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobků. - Násobí z paměti dvojčíselná čísla jednocíselným činitelem mimo obor malé násobilky. - Násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel.	Sčítání a odčítání v oboru 0 -1000. Násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 7,8, 9,10). Nejbližší nižší a vyšší násobek čísla.

Matematika	3. ročník	
	Používá závorky při výpočtech.	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení. - Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“. - Ovládá jednoduché řešitelské strategie.	Slovní úlohy zadané obrázkem a textem s náměty z reálných životních situací a ze zkušeností dětí.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života.	Určování časových údajů na hodinách. Převádění jednotek času. Jízdní řády.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Eviduje složitější statistické a dynamické situace pomocí slov a tabulek.	Teplota, teploměr, stupeň Celsia. Evidence sportovních výkonů.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- Čte a sestavuje tabulky násobků. - Doplňuje chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání.	Tabulka jako nástroj pro řešení úloh. Pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose. Práce s údaji (jízdní řád, ceník).
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- Rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí. - Třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí. - Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. - Pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání.	Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh. Mnohoúhelník. Vrchol, strana, úhlopříčka. Vyhledávání a rozlišování rovinných útvarů v okolí. Tělesa.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- Změří délku úsečky či strany geometrického útvaru. - Provádí odhad délky.	Práce s pravítkem. Základní jednotky délky a jejich zápis. Měření a porovnávání délek úseček.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady.	Osově souměrné předměty a tvary v reálném světě. Osová souměrnost jako shodné zobrazení v rovině. Manipulativní činnosti (překládání papíru, modelování), kreslení a rýsování.

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Matematika	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Pamětné sčítání a odčítání čísel do 100, násobení a dělení v oboru malé násobilky. Využití komutativnosti sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky. Využití asociativnosti sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek. Výhodné sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- Čte a zapisuje čísla v daném oboru. - Počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě. - Porovnává čísla a znázorňuje je na číselné ose a jejich úsecích. - Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem. - Účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru). - Seznamuje se s římskými číslicemi. - Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti.	Velká násobilka. Dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel. Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení. Římské číslice. Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy, výdaje.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- Zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky. - Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením).	Odhad a kontrola výsledku. Zaokrouhlování.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje	Řeší slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení	Matematizace reálné situace.

Matematika	4. ročník	
osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	a slovní úlohy se dvěma početními operacemi. • V zadání rozliší důležité informace pro řešení úlohy. • Řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“.	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• Čte a zapisuje zlomky. • Vyjádří zlomkem část celku.	Zlomky.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	• Porovná zlomky se stejným jmenovatelem.	Zlomky.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	• Provádí a zapisuje jednoduché hodnoty.	Zásady sběru a třídění dat.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• Používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací. • Vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupcový diagram.	Strukturovaná tabulka. Sloupcové diagramy.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• Dodržuje zásady rýsování. • Narýsuje přímkou, vyznačí polopřímku. • Narýsuje rovnoběžky. • Narýsuje kolmice. • Narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík. • Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem. • Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník. • Rozpozná základní tělesa.	Rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh). Popis rovinných útvarů. Základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: lomená, křivá, přímá, bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice). Základní tělesa. Konstrukce trojúhelníku, čtverce a obdélníku s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic. Zásady rýsování.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• Měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi. • Sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky. • Určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Výpočet obvodu a obsahu rovinného útvaru. Čtvercová síť. Grafické sčítání, odčítání a porovnávání úseček. Převody jednotek délky (mm, cm, dm, m, km).
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	• Sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou. • Určí vzájemnou polohu přímek v rovině.	Vzájemná poloha přímek v rovině. Rýsování rovnoběžek a kolmic.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• Určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná;	Základní jednotky obsahu (cm ² , m ² , km ²). Výpočet obsahu.

Matematika	4. ročník	
	Používá základní jednotky obsahu.	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary. - Uřídí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru. - Rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích.	Osová souměrnost rovinného útvaru.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů.	Řešení úloh úsudkem. Číselné a obrázkové řady. Magické čtverce, pyramidy, sudoku, zašifrované příklady.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Diagramy		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- Čte a zapisuje čísla v daném oboru. - Počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě. - Porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích. - Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla. - Písemně odčítá dvě přirozená čísla. - Písemně násobí až čtyřciferným činitelem.	Číselný obor 0 - miliarda. Sčítání a odčítání čísel do milionu. Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení.

Matematika	5. ročník	
	• Písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem. • Účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru).	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• Zaokrouhluje přirozená čísla do řádu milionů. • Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru. • Provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru.	Odhad a kontrola výsledku. Zaokrouhlování.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• Řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace. • Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, zjišťuje možnosti, jak naložit s finančním přebytkem. • Zjišťuje, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje. • Seznámí se s riziky půjčování peněz. • Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží.	Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi. Finanční gramotnost: banky, příjmy a výdaje, půjčky, reklamace.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	• Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem. • Převádí desetinné zlomky na desetinné číslo.	Zlomky.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	• Přečte a запиše desetinné číslo. • Vyznačí des.č. v řádu desetin a setin na číselné ose. • znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života.	Desetinná čísla. Desetinné zlomky.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	• Přečte a запиše záporné číslo. • Znázorní ho na číselné ose. • Najde příkladu využití záporných čísel v běžném životě.	Záporná čísla.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• Pracuje s tabulkami a diagramy. • Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	Kruhový diagram. Finanční produkty – úspory, rozpočet.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	• Vybírá v textu data podle zadaného kritéria. • Provádí jednoduchá pozorování.	Statistické údaje a jejich prezentace. Aritmetický průměr.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	• Při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární	Rýsování kružnice s daným poloměrem.

Matematika	5. ročník	
(čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů.	Konstrukce čtverce, obdélníku. Konstrukce trojúhelníku pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	• Sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou.	Konstrukce rovnoběžky a kolmice vedoucích jedním bodem.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• Určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná.	Určení obsahu rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků, pomocí čtvercové sítě. Porovnání obsahů útvarů pomocí čtvercové sítě. Určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná; výpočet obsahu čtverce a obdélníku. Základní jednotky obsahu (cm ² , m ² , km ²).
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• Rozpozná osově souměrné útvary. • Určí osy souměrnosti překládáním papíru.	Osově souměrný útvar.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• Ovládá některé řešitelské strategie. • V průběhu nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je.	Magické čtverce, pyramidy, sudoku. Logické úlohy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Logické úlohy s více způsoby řešení		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Matematika	6. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- Čte, zapíše, porovná desetinná čísla a zobrazí je na číselné ose. - Zpaměti a písemně provádí početní operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinného čísla), využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. - Převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel. - Čte, zapíše, porovná zlomky se stejným jmenovatelem a zobrazí je na číselné ose. - Vyjádří část celku graficky i zlomkem. - Sečte zlomky se stejným jmenovatelem. - Vysvětlí pojem číselný výraz, určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru.	Desetinná čísla. Zlomky. Číselný výraz. Algoritmy početních operací.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- Ovládá a používá pravidla pro zaokrouhlování desetinných čísel. - Provádí odhady početních operací s desetinnými čísly s danou přesností.	Zaokrouhlování desetinných čísel s danou přesností. Využití odhadu pro kontrolu výsledku. Účelné a efekt. využití kalkulátoru.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- Vysvětlí základní pojmy týkající se dělitelnosti přirozených čísel. - Určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané přirozené číslo dělitelné. - Určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel, používá algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel. - Modeluje a řeší úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	Dělitelnost přirozených čísel. Základní pojmy: prvočíslo, č. složené, společný dělitel a společný násobek, největší společná dělitel (D), nejmenší společný násobek (n), soudělná a nesoudělná čísla, číslo složené, sudé, liché. Znaky dělitelnosti 2,3,4,5,6,9,10,25.50.100.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- Určuje velikost úhlu pomocí úhloměru a výpočtem, využívá vlastnosti dvojic úhlů. - Používá jednotky velikosti úhlu a převody mezi nimi. - Sčítá a odčítá úhly graficky i početně.	Úhel a jeho velikost. Jednotky velikosti úhlu. Operace s úhly. Osa úhlu.

Matematika	6. ročník	
	- Graficky i početně násobí a dělí úhel dvěma. - Rozpozná úhel ostrý, tupý, pravý, přímý úhel, určí dvojice úhlů : souhlasné, střídavé, vedlejší, vrcholové.	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- Přiřadí k sobě vzor a obraz, rozezná samodružný bod a samodružný útvar, charakterizuje osově souměrné útvary. - Sestrojí osu úhlu a úsečky. - Rozpozná útvary souměrné podle osy. - Určí osu souměrnosti. - Sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti.	Osová souměrnost. Shodnost. Osa souměrnosti. Osa úsečky.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- Rozlišuje a používá různé druhy čar. - Modeluje úhel pomocí polorovin, rozlišuje druhy úhlů podle jejich velikosti (ostrý, tupý, pravý, přímý), odhaduje jejich velikost. - Charakterizuje vlastnosti dvojic úhlů (vrcholové, vedlejší, střídavé, souhlasné). - Používá pro označení úhlů písmena řecké abecedy. - Třídí a popisuje trojúhelníky (rozdělení podle délky stran a velikosti vnitřních úhlů). - Charakterizuje a používá vlastnosti úhlu v trojúhelníku, vlastnosti výšky a těžnice trojúhelníku. - Vysvětlí pojem pravidelný mnohoúhelník; matematickou symboliku.	Druhy trojúhelníků. Úhel a jeho velikost. Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku. Výšky, těžnice, těžiště trojúhelníku. Pravidelný mnohoúhelník.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- Používá a převádí jednotky délky a obsahu. - Odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku.	Obsah a obvod čtverce, obdélníku.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- Sestrojí různé velikosti úhlů (i bez použití úhloměru), přenesení úhel, porovná dva úhly. - Sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku. - Sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník. - Sestrojí trojúhelník ze zadaných údajů sss, sus, usu (provede rozbor úlohy a náčrt bez zápisu postupu konstrukce). - Narýsuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku.	Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh. Vzájemná poloha přímek v rovině. Vzdálenost bodu od přímky. Konstrukce rovinných útvarů: úhlů a trojúhelníků. Trojúhelníková nerovnost. Výšky, těžnice a těžiště trojúhelníků. Pravidelné mnohoúhelníky - šestiúhelník, osmiúhelník.

Matematika	6. ročník	
		Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- Charakterizuje krychle a kvádr. - Využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti krychle a kvádr.	Krychle a kvádr.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- Používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu. - Odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádr.	Objem a povrch krychle a kvádr. Jednotky objemu.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť krychle a kvádr, tělesa vymodeluje.	Síť krychle a kvádr.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí krychle a kvádr ve volném rovnoběžném promítání.	Volné rovnoběžné promítání. Číselné a obrázkové analogie.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- Vysvětlí pojem shodnost trojúhelníků, matematicky jej vyjádří. - Používá věty o shodnosti trojúhelníků k řešení geometrických úloh.	Věty o shodnosti trojúhelníků.

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- Čte a zapisuje celé číslo, rozliší číslo kladné a záporné, určí číslo opačné. - Znázorní celá čísla na číselné ose a porovná je. - Provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru celých čísel. - Určí absolutní hodnotu celého čísla a uvede její praktický význam.	Celá čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa. Racionální čísla. Absolutní hodnota. Zlomky - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek.

Matematika	7. ročník	
	• Zapiše převrácený zlomek, rozšíří a zkrátí zlomek, zapiše zlomek v základním tvaru, převede smíšené číslo na zlomek a naopak, upraví složený zlomek. • Provádí početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení a dělení). • Vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla). • Provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru racionálních čísel. • Zapiše periodické číslo a porovná ho s jinými čísly. • Určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru.	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• Vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s celými a racionálními čísly. • Posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou.	Slovní úlohy.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	• Dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru. • Upravuje poměr rozšiřováním a krácením. • Vysvětlí, co znamená postupný a převrácený poměr, zapiše jej a upraví. • Používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry. • Řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky. • Využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu, odvodí měřítko mapy (plánu) ze zadaných údajů.	Poměr, zvětšení, zmenšení. Úměra. Měřítko plánů a map. Trojčlenka.
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	• Rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech reálného života. • Užívá pravoúhlou soustavu souřadnic. • Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky a grafu. • Sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti. • Využívá vztahy a grafy přímé a nepřímé úměrnosti k řešení aplikačních úloh a problémů. • Řeší slovní úlohy trojčlenkou.	Přímá a nepřímá úměrnost. Pravoúhlá soustava souřadnic.

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- Rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile. - Vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem. - Užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část. - Navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část. - Převádí desetinné číslo na desetinný zlomek a naopak.	Převod desetinných zlomků a desetinných čísel. Procenta – procento, promile, základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- Určí z textu úlohy, které z hodnot (počet procent, procentová část a základ) jsou zadány a které má vypočítat, provede výpočet. - Rozhodne, zda zvolit pro řešení úlohy známý algoritmus, nebo zda řešit úlohu úsudkem, provede odhad výsledku a ověří správnost svého řešení. - Řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky (úrok).	Finanční matematika.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- Přiřadí k sobě vzor a obraz, určí střed souměrnosti, rozezná samodružný bod a samodružný útvar, charakterizuje středově souměrný útvar. - Rozpozná útvary souměrné podle středu souměrnosti a sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti.	Středová souměrnost.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- Odhaduje a vypočítá obvod obecného čtyřúhelníku. - Odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku.	Obvod a obsah čtyřúhelníku, trojúhelníku.
	Sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů (provede rozbor úlohy a náčrt bez zápisu konstrukce).	Konstrukce čtyřúhelníku.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- Třídí a popisuje čtyřúhelník. - Rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků. - Využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh.	Čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky).
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozlišuje pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka.	Hranoly. Kolmý hranol.

Matematika	7. ročník	
	- Charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol. - Pracuje s půdorysem a nárysem kolmého hranolu.	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu.	Objem a povrch hranolu. Jednotky objemu a obsahu.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť kolmých hranolů a tělesa vymodeluje.	Síť kolmého hranolu.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání.	Volné rovnoběžné promítání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hranoly		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- Rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování. - Určuje zpaměti druhou mocninu čísel 1 – 20 a odmocninu těchto mocnin, určuje druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí tabulek a kalkulačky. - Ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou čísel. - Určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou.	Mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina.

Matematika	8. ročník	
	Využívá geometrický význam druhé mocniny v praxi.	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- Vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravoúhlém trojúhelníku. - Používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravoúhlého trojúhelníku. - Vypočítá délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádrů. - Řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty, situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, využívá potřebnou matematickou symboliku.	Pythagorova věta. Pravoúhlý trojúhelník.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- Vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů. - Zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných. - Provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny, výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně. - Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání. - Umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$.	Výrazy - číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny. Mnohočleny.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice. - Rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení. - Sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy. - Vyjádří neznámou ze vzorce.	Lineární rovnice. Výpočet neznámé ze vzorce. Slovní úlohy řešené rovnicí.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- Doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v nich. - Orientuje se v sloupcových a kruhových diagramech, ze vstupních dat vytvoří vhodný diagram. - Využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat.	Základy statistiky. Tabulky, grafy, diagramy. Přímá a nepřímá úměrnost. Hospodaření domácnosti, rozpočet domácnosti.
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat v	Základy statistiky.

Matematika	8. ročník	
	tabulkách, grafech a diagramech. - Vysvětlí základní statistické pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, statistické šetření) a používá je. - Určí četnost, aritmetický průměr, modus a medián. - Provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění.	Závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, četnost znaku, aritmetický průměr. Tabulky, grafy, diagramy. Třídění dat.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- Definuje a sestrojí kružnici a kruh, vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem. - Určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka), vzájemnou polohu dvou kružnic (body dotyku) a narýsuje je.	Kruh, kružnice.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- Účelně používá tvar zápisu Ludolfova čísla (desetinné číslo, zlomek). - Vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců.	Obvod a obsah kruhu. Délka kružnice.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- Pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti charakterizuje osu úhlu, osu úsečky a sestrojí je. - Využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh, sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice.	Thaletova věta a kružnice. Množiny bodů dané vlastnosti.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- Sestrojí rovinné útvary dle zadaných prvků. - Při řešení konstrukční úlohy provádí rozbor úlohy, náčrt, diskuzi o počtu řešení, zapisuje postup konstrukce s využitím matematické symboliky (případně ji kombinuje se slovním vyjádřením).	Konstrukce rovinných útvarů: trojúhelníku, čtyřúhelníku (rovnoběžníku, lichoběžníku) a kružnice.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- Charakterizuje válec. - Pracuje s půdorysem a nárysem válce.	Rotační válec.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce.	Objem a povrch válce.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť válce, válec vymodeluje.	Síť válce.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne obraz rotačního válce v rovině.	Volné rovnoběžné promítání.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o válci, při řešení úloh provede rozbor úlohy a	Postup při řešení aplikační slovní úlohy. Logické a netradiční geometrické úlohy.

Matematika	8. ročník	
	náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku. • Účelně využívá kalkulátor.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy řešené rovnicí.		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• Určuje podmínky lom. výrazů. • Provádí početní operace s lom. výrazy. • Vytýká z lomených výrazů. • Upravuje dle vzorců. • Určí hodnotu výrazu. • Využívá při úpravě výrazů vzorce.	Lomený výraz. Operace s mnohočleny. Vzorce. Vytýkání.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. • Analyzuje a řeší slovní úlohy řešené lineární rovnicí s neznámou ve jmenovateli. • Řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací; • Řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor úlohy, pro řešení zvolí známý algoritmus nebo řeší úlohu úsudkem, provede zkoušku správnosti řešení.	Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli. Soustava lineárních rovnic se dvěma neznámými.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek	• Řeší kombinatorické úlohy úsudkem a vysvětlí způsob	Kombinační úsudek o úlohách.

Matematika	9. ročník	
při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řešení. • Řeší úlohy různými způsoby, zdůvodní optimální řešení.	Optimalizace řešení úloh.
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	• Odhalí funkční vztah v textu úlohy. • Využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh.	Funkční vztah.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	• Rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života. • Určí definiční obor funkce, obor hodnot, funkční hodnotu. • Vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, příomou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem. • Sestrojí grafy funkcí, užívá gon. funkce při řešení úloh.	Funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce. Goniometrické funkce. Grafy funkcí.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	• Rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary. • Určí poměr podobnosti z rozměru útvaru a naopak (na základě poměru podobnosti určí rozměry útvarů). • Využívá věty o podobnosti trojúhelníků (věta sss, usu, sus).	Podobnost - věty o podobnosti.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• Řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků a dovedností z jiných tematických a vzdělávacích oblastí.	Aplikovaná matematika.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• Charakterizuje jehlan a kužel. • Pracuje s půdorysem a nárysem jehlanu a kužele. • Využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu a kuželu.	Jehlan, rotační kužel, koule.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	• Načrtne a sestrojí jehlan ve volném rovnoběžném promítání. • Načrtne kužel ve volném rovnoběžném promítání.	Volné rovnoběžné promítání.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	• Narýsuje síť jehlanu a kužele, vymodeluje tato tělesa.	Síť jehlanu, kužele.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• Odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu a kužele. • Využívá Pythagorovu větu při řešení metrických úloh v rovině a prostoru.	Objem a povrch jehlanu a kužele.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• Objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací doba, daň,	Základy finanční matematiky. Peníze – inflace.

Matematika	9. ročník	
	inflace). • Vypočítá úrok z vkladu za jeden rok a daň z úroku. • Získá základní informace o půjčkách a úvěrech. • Řeší aplikační úlohy na procenta.	Finanční produkty - úročení.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• Využívá podobnost při řešení slovních úloh, využívá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak. • Řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o tělesech (jehlan, kužel), při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku. • Účelně využívá kalkulátor.	Podobnost v úlohách z praxe.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy, tělesa.		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací činnosti vzdělávacího oboru Informatika jsou směřovány k podněcování zájmu o další činnosti a bádání. Po zvládnutí základní práce s počítačem mohou být získané znalosti a dovednosti využity i v rámci jiného předmětu. Vědomosti získané v rámci tohoto předmětu mají především ambice být v přímém vztahu

Název předmětu	Informatika
	k reálnému životu, umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku se škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Žáci by měli pochopit, že bez výpočetní techniky se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací, umožňuje realizovat metodu "učení kdekoliv a kdykoliv".
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor informatika je určen pro 4. až 9. ročník. V každém z ročníků je vždy v rozvrhu pevně zařazena jedna hodina týdně. Výuka probíhá v počítačových a mediálních třídách. Žáci jsou dle počtu ve třídě děleni do menších skupin. Veškerá výuka je postavena na mezipředmětových vztazích. Vyučovací činnosti jsou směřovány k podněcování zájmu o další činnosti a bádání. Výuka probíhá především v počítačových učebnách a mediální učebně. Mezi specifické cíle výuky patří: • zvládnutí výpočetní techniky • osvojování si rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací • seznámení s mnohostranným využitím výpočetní techniky v nejrůznějších oblastech lidské činnosti • uvědomování si možnosti realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní, aby samostatně organizovali a řídili vlastní učení - vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci - vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků - umožňuje žákům, aby poznávali smysl a cíl učení a uměli posuzovat vlastní pokrok - na základě prožitku úspěchu vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání Kompetence k řešení problémů: Učitel - vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učí je, aby rozpoznávali a chápali problémy a nesrovnalosti - vede žáky k rozvíjení schopnosti popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení - ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vede je k jejich ověřování a

Název předmětu	Informatika
	srovnávání - vede žáky k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci - vede žáky k ověřování správnosti řešení problému - vede žáky tak, aby formulovali svůj požadavek a vyživali při interakci s počítačem algoritmické myšlení Kompetence komunikativní: Učitel - rozvíjí u dětí dovednosti, které jim umožní, aby správně, výstižně a logicky formulovaly své myšlenky a názory - vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků - vede žáky k rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jejich obhajování pomocí věcných argumentů - seznamuje žáky s komunikací pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje Kompetence sociální a personální: Učitel - vede žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce - vede žáky k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech - vede žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích - vede žáky k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat Kompetence občanské: Učitel - na základě rozmanitosti názorů na internetu vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí i k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software - vede žáky k chápání základních vztahů v různých systémech a souvisejících environmentálních problémech - ukazuje žákům význam jednotlivých složek multimediálního prostředí i prostředí jako celku Kompetence pracovní: Učitel - seznamuje žáky s vlastnostmi některých uživatelských programů

Název předmětu	Informatika
	- vede žáky k standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci - vede žáky k porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace - vede žáky k tomu, aby pracovali podle návodu, předem stanoveného postupu a umožní jim, aby hledali vlastní postupy Kompetence digitální: Žák: - využívá digitálních technologií, aplikací a služeb ve škole - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Úvod do kódování a šifrování dat a informací - piktogramy, emoji
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Úvod do kódování a šifrování dat a informací - piktogramy, emoji Úvod do kódování a šifrování dat a informací - přenos dat, šifra - rozlišení - tvary, skládání obrazce
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu	Základy robotiky se stavebnicí - sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- sestaví program pro robota - oživí robota, otestuje jeho chování	Základy robotiky se stavebnicí - ovládání robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- sestaví program pro robota - upraví program pro příbuznou úlohu - pomocí programu ovládá světelný výstup a motor - pomocí programu ovládá senzor - používá opakování, události ke spouštění programu	Základy robotiky se stavebnicí - opakování příkazů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	najde chybu v programu a opraví ji	Základy robotiky se stavebnicí - kontrola sestaveného programu pro robota
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na	Ovládání digitálního zařízení - klávesnice, myš - práce s textem, obrázkem Práce ve sdíleném prostředí - práce s aplikacemi, se soubory

Informatika	4. ročník	
	vzdálených počítačích a spouští on-line aplikace • u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst • v textu rozpozná osobní údaje	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Práce ve sdíleném prostředí - internet - přihlašování k účtům - sdílení dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	• dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Ovládání digitálního zařízení - HW - práce se soubory Práce ve sdíleném prostředí - řešení technických problémů

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků	Úvod do práce s daty - data, druhy dat
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat - graf, hledání cesty - obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	• pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Informatika	5. ročník	
		- schémata, obrázkové modely
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- používá události ke spuštění činnosti postav - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Základy programování – příkazy, opakující se vzory – vlastní bloky, náhodné hodnoty – postavy a události, animace - čtení programů a jejich modifikace - projekty
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy, program řídící chování postavy a reakci postav - vytvoří a použije nový blok - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - ovládá více postav pomocí zpráv	Základy programování – příkazy, opakující se vzory – vlastní bloky, náhodné hodnoty – postavy a události, animace - čtení programů a jejich modifikace - projekty
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- v programu najde a opraví chyby - upraví program pro obdobný problém	Základy programování – příkazy, opakující se vzory – vlastní bloky, náhodné hodnoty – postavy a události, animace - čtení programů a jejich modifikace - projekty
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí	Úvod do informačních systémů - systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Úvod do práce s daty - doplňování tabulky a datových řad - kontrola dat - řazení dat v tabulce - vizualizace dat v grafu

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Práce s daty - data v grafu a tabulce - evidence dat - kontrola hodnot v tabulce
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla	Kódování a šifrování dat a informací - přenos informací a datových - vektorová grafika - binární kód
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Programování - vytvoření programu – opakování a vlastní bloky - podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Programování - vytvoření programu – opakování a vlastní bloky - podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná,	Programování - vytvoření programu – opakování a vlastní bloky

Informatika	6. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	- podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • diskutuje různé programy pro řešení problému	Programování - vytvoření programu – opakování a vlastní bloky - podprogramy
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	• popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Informační systémy - školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	• doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů	Práce s daty - filtrování, řazení a třídění datových - řešení problémů s daty

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	• vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Modelování pomocí grafů a schémat - schémata a modely - grafy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	• v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Modelování pomocí grafů a schémat - grafy, automaty, modely

Informatika	7. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Programování - opakování s podmínkou - postavy a události, vstupy - objekty a komunikace mezi nimi - větvení a rozhodování - grafický výstup - parametry a proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • diskutuje různé programy pro řešení problému	Programování - opakování s podmínkou - postavy a události, vstupy - objekty a komunikace mezi nimi - větvení a rozhodování - grafický výstup - parametry a proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Programování - opakování s podmínkou - postavy a události, vstupy - objekty a komunikace mezi nimi - větvení a rozhodování - grafický výstup - parametry a proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Programování - opakování s podmínkou - postavy a události, vstupy - objekty a komunikace mezi nimi - větvení a rozhodování - grafický výstup - parametry a proměnné
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném	• nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Počítače

Informatika	7. ročník	
formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat	- datové a programové soubory - správa souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Počítače - aplikace - počítačové sítě - internet, e-mail
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Počítače - řešení problémů s dig. zařízením
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů	Počítače - zabezpečení dat - role a přístupová práva

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota	Programování robotické stavebnice - sestavení a oživení robota
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Programování robotické stavebnice - sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	- vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Programování robotické stavebnice - používání výstupních zařízení robota (motory, displej,

Informatika	8. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		zvuk) - používání senzorů robota (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	• přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Programování robotické stavebnice - čtení programu
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	• seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Hromadné zpracování dat - řazení dat v tabulce - filtrování dat v tabulce - zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	• při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připsá do tabulky dat nový záznam	Hromadné zpracování dat - relativní a absolutní adresy buněk - použití vzorců u různých typů dat - funkce s číselnými vstupy - funkce s textovými vstupy - vkládání záznamu do databázové tabulky

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • řeší problémy sestavením algoritmu • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí	Programovací projekty - programovací projekt a plán jeho realizace - popsání problému

Informatika	9. ročník	
	vlastních bloků	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • diskutuje různé programy pro řešení problému	Programovací projekty - testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekty - vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - návrh postupu, klonování - výrazy s proměnnou - analýza, návrh a tvorba hry
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Programovací projekty - testování, odladění, odstranění chyb
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	• pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Digitální technologie - složení počítače - operační systémy - nové technologie kolem mě
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	• na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Digitální technologie - komprese a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	• na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Digitální technologie - typy, služby a význam počítačových sítí - web, cloud
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	• vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Digitální technologie - zabezpečení počítače a dat
	• diskutuje o cílech a metodách hackerů • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální technologie - bezpečnostní rizika - zabezpečení počítače a dat - digitální stopa

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání obor Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů: • Místo, kde žijeme • Lidé kolem nás • Lidé a čas • Rozmanitost přírody • Člověk a jeho zdraví Vzdělávací obor je zařazen do 1. - 3. ročníku. Zahrnuje učivo z nejrůznějších oblastí života člověka, které vyžaduje i různé formy realizace. V hodinách jsou využívány různé metody a formy práce, začleňovány krátkodobé projekty, které nám umožňuje vhodná poloha školy. Učivo se však realizuje také v celoškolských projektech. Jednotlivá témata učiva oborů jsou během dne i týdne variabilně propojována s učivem ostatních vzdělávacích oborů. Žáci jsou seznamováni také se světem financí a je u nich rozvíjena finanční gramotnost. Žáci s přihlédnutím k aktivitě ve vyučovací jednotce pracují ve svých kmenových třídách, v prostorách školy, ve školní kuchyňce, ve školní dílně, v učebně PC, v okolí školy, v přírodě atd.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Žák se učí samostatně si organizovat a řídit vlastní učení. • Žák aktivně vyhledává informace, učí se je propojovat a systematizovat. • Žák samostatně pozoruje a porovnává získané výsledky. • Žák pracuje s textem se zaměřením na kontrolu porozumění. • Žák využívá skupinovou práci. • Žák je motivován soutěžemi a různými formami herních činností. • Žák ve výuce využívá PC programy, práci s počítačem, interaktivní tabuli a DVD projekce. • Žák se zapojuje do projektového vyučování. • Žák využívá schémata, myšlenkové mapy, tabulky.
	Kompetence k řešení problémů: • Žák diskutuje o problémových situacích ve škole i mimo ni, rozpoznává a chápe problémy a nesrovnalosti. • Žák využívá různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů a k jejich ověřování a srovnávání. • Žák si ověřuje správnost řešení problému. • Žák využívá skupinovou práci k řešení problému. • Žák je motivován soutěžemi a různými formami herních činností. • Žák se zapojuje do projektového vyučování. • Žák plní i takové úkoly, aby při jejich řešení použil znalosti z více oborů.
	Kompetence komunikativní: • Žák se učí správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události. • Žák pracuje s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody). • Žák využívá informační a komunikační prostředky. • Žák komunikuje při skupinové práci s ostatními členy skupiny. • Žák prezentuje, hodnotí a sebehodnotí práci svou a svých spolužáků. • Žák využívá komunitní kruh.

Název předmětu	Prvouka
	• Žák se zapojuje do projektového vyučování.
	Kompetence sociální a personální: • Žák spolupracuje v různě velkých skupinách. • Žák si zkouší role v nejrůznějších životních situacích. • Žák hodnotí práci spolužáků, využívá sebehodnocení. • Žák se učí vyslechnout a tolerovat názory druhých. • Žák si organizuje a rozděluje úkoly ve skupině. • Žák se seznamuje s místními tradicemi i tradicemi jiných kultur.
	Kompetence občanské: • Žák se učí respektovat názory druhých. • Žák se učí chápat životního prostředí jako celek. • Žák se účastní vyučování mimo školu (animační programy v muzeích, v ZOO Olomouc, park, les apod.). • Žák se účastní besed se zdravotníky, hasiči, policií. • Žák se seznamuje se sociálně-patologickými jevy. • Žák si rozvíjí ekologické postoje. • Žáci se seznamují se základy finanční matematiky.
	Kompetence pracovní: • Žák si vybírá nejvhodnější pracovní postupy. • Žák udržuje a organizuje svůj pracovní prostor. • Žák využívá PC programy, práci s počítačem a interaktivní tabulí. • Žák se ve výuce zapojuje do praktických činností.
	Kompetence digitální: Žák: - dodržuje pravidla při práci s technologiemi - chrání své osobní údaje a k uvědomuje si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - se učí respektování autorská práv při využívání obrázků, videí a informací - zdravě používá online technologie, uvědomuje si zdravotní rizika, která mohou nastat při jejich

Název předmětu	Prvouka
	dlouhodobém používání - zkoumá přírodu s využitím online aplikací

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• Rozumí pojmům domov, rodina. • Rozlišuje vztahy mezi členy rodiny, dodržuje pravidla rodinného života, zná práva a povinnosti členů rodiny. • Osvojuje si pravidla společenského chování. • Zná etické zásady vztahů mezi lidmi, uplatňuje je při vhodném chování ke spolužákům - ohleduplnost, předcházení konfliktům. • Zvládá vlastní emocionalitu. • Vyhodnotí rizikové chování. • Projevuje úctu ke starším lidem. • Respektuje odlišné kultury a etnika.	Jsem školák. Naše škola. Třída ve vyučovací hodině. Třída o přestávce. Pracovní návyky. Vhodné chování ve škole a ve volném čase ke kamarádům a spolužákům, k dospělým. Moje rodina. Svátek v rodině. Život v rodině. Můj pokojíček. Hračky a školní potřeby.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• Orientuje se v čase. • Poznává hodiny. • Rozliší pojmy minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok. • Orientuje se v kalendáři. • Rozumí pojmům minulost, přítomnost a budoucnost. • Zná původ a význam Vánoc a Velikonoc (a dalších svátků). • Umí popsat denní režim a průběh lidského života.	Rok, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu. Kalendář třídy. Poznáváme hodiny. Svátky v roce.

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• Charakterizuje roční období, reakce rostlin a živočichů na roční období. • Pozoruje změny počasí.	Příroda na podzim. Podzimní počasí. Zvířata na podzim. V parku, v lese, v sadu, na zahradě, na poli. Příroda v zimě. Zimní počasí. Zvířátka v zimě. Příroda na jaře. Stromy a keře na jaře. Jarní květiny. Jaro na statku. Zvířata na jaře. Příroda v létě. Léto na zahradě, v lese a u rybníka.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• Popíše lidské tělo, jeho základní funkce a projevy. • Zná zásady správné životosprávy, výživy, pitného režimu. • Uplatňuje své poznatky při hygieně a v péči o zdraví. • Využívá základní poznatky ze zdravotní péče, umí poskytnout základní první pomoc a vysvětlit své zdravotní obtíže.	Člověk. Lidské tělo. Péče o zdraví. Osobní hygiena. Výživa.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• Je obeznámen s pravidly chování ve školním řádu, s právy a povinnostmi žáka. • Vyhodnotí rizikové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru, předchází rizikovým situacím. • Zná základní pravidla silničního provozu, dopravní značky, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní předpisy pro chodce a cyklisty.	Škola. Blízké okolí školy. Dopravní výchova.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• Chová se tak, aby neohrozil své osobní bezpečí i bezpečí svého okolí. • Adekvátně reaguje v krizových situacích a v situacích hromadného ohrožení. • V případě ohrožení umí přivolat pomoc, zná čísla tísňových linek a správný způsob tísňového volání.	Ochrana člověka při mimořádných událostech a v krizových situacích.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• Postupuje správně v případě ohrožení, reaguje zodpovědně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Ochrana člověka při mimořádných událostech a v krizových situacích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Prvouka	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi, ohleduplnost		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná název své obce a jejích význačných částí, orientuje se v jednoduchém plánu obce, vyznačí své bydliště, školu, orientační body a riziková místa ve svém okolí a popíše jednoduchou trasu.	Naše obec. Cesta do školy.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- Rozumí pojmům domov, vlast. - Najde na mapě ČR svůj kraj, svou obec.	Náš domov.
	- Rozpozná přírodní a umělé prvky v okolní krajině, rozdíl mezi městským a vesnickým prostředím. - Vyhledá významné orientační body a další významná místa obce a jejího okolí.	Náš domov. Naše obec.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- Rozumí pojmům domov, vlast, rodina. - Rozlišuje vztahy mezi členy rodiny, dodržuje pravidla rodinného života, zná práva a povinnosti členů rodiny. - Osvojuje si pravidla společenského chování. - Zná etické zásady vztahů mezi lidmi, uplatňuje je při vhodném chování ke spolužákům - ohleduplnost, předcházení konfliktům. - Zvládá vlastní emocionalitu.	Moje rodina. Škola. Třída.

Prvouka	2. ročník	
	• Vyhodnotí rizikové chování. • Projevuje úctu ke starším lidem. • Respektuje odlišné kultury a etnika.	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• Rozlišuje různá povolání a jejich význam a základní pracovní náplň. • Zná povolání svých rodičů. • Popíše různé způsoby využití volného času.	Práce a volný čas.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• Orientuje se v čase, poznává hodiny, rozliší pojmy minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok, orientuje se v kalendáři. • Rozumí pojmem minulost, přítomnost a budoucnost. • Zná původ a význam Vánoc a Velikonoc (i dalších svátků). umí popsat denní režim a průběh lidského života.	Lidé a čas. Kalendářní rok. Orientace v čase podle hodin a kalendáře. Svátky v roce. Minulost, současnost, budoucnost.
	• Zná svou obec a region, jejich významné osobnosti, památky, historické události, pověsti a kulturní akce.	Náš domov. Naše obec.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• Uplatňuje své poznatky o lidské společnosti a zná své místo v ní. • Pozoruje proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti, vyjádří představu své budoucnosti.	Práce a volný čas. Lidské výtvoř.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• Charakterizuje roční období, reakce rostlin a živočichů na roční období, život v přírodě v různých prostředích. • Pozoruje změny počasí v přírodě v průběhu roku.	Podzim. Zima. Jaro. Léto. Proměny přírody a počasí v ročních obdobích. Ochrana přírody.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• Třídí přírodniny dle základních charakteristik. • Poznává typické organismy vyskytující se v dané lokalitě.	Rostliny a živočichové ve volné přírodě. Savci. Ptáci. Hmyz. Hospodářská zvířata. Květiny. Stromy. Pokořové rostliny. Ovoce. Zelenina. Hospodářské plodiny.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí	• Zná význam slunce, vody, vzduchu a půdy pro život. • Pozoruje a porovnává vlastnosti známých látek, měří základní veličiny.	Na louce. Na poli. V lese a u lesa.

Prvouka	2. ročník	
jednoduchých nástrojů a přístrojů		U vody.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• Popíše lidské tělo, jeho základní funkce a projevy. • Zná zásady správné životosprávy, výživy, pitného režimu, uplatňuje své poznatky při hygieně a v péči o zdraví. • Využívá základní poznatky ze zdravotvědy, umí poskytnout základní první pomoc a vysvětlit své zdravotní obtíže.	Člověk. Vnitřní orgány. Kostra. Nemoc a úraz. Lékárnička. Potraviny a výživa.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• Je obeznámen s pravidly chování ve školním řádu, s právy a povinnostmi žáka. • Vyhodnotí rizikové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru, předchází rizikovým situacím. • Zná základní pravidla silničního provozu, dopravní značky, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní předpisy pro chodce a cyklisty.	Jsem školák. O přestávce. Cesta do školy. Dopravní výchova.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• Chová se tak, aby neohrozil osobní bezpečí své i svého okolí. • Umí reagovat v krizových situacích a v situacích hromadného ohrožení. • V případě ohrožení umí přivolat pomoc, zná čísla tísňových linek a správný způsob tísňového volání.	Ochrana člověka v krizových situacích a při mimořádných událostech. Integrovaný záchranný systém.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• Postupuje správně v případě ohrožení, reaguje zodpovědně na pokyny při mimořádných událostech.	Ochrana člověka v krizových situacích a při mimořádných událostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola - každodenní život		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Prvouka	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Zná název své obce a jejich význačných částí. - Orientuje se v jednoduchém plánu obce, vyznačí své bydliště, školu, orientační body a riziková místa ve svém okolí, nakreslí a popíše jednoduchou trasu.	Místo, kde žiji. Cesta do školy.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- Rozumí pojmům domov, vlast. - Najde na mapě ČR svůj kraj, svou obec, vyznačí na mapě významné orientační body a další významná místa obce a jejího okolí.	Naše obec. Země, v níž žijeme. Naše vlast. Státní symboly, historie.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- Rozumí pojmům domov, vlast, rodina. - Rozlišuje vztahy mezi členy rodiny, dodržuje pravidla rodinného života, zná práva a povinnosti členů rodiny. - Osvojuje si pravidla společenského chování. - Zná etické zásady vztahů mezi lidmi, uplatňuje je při vhodném chování ke spolužákům - ohleduplnost, předcházení konfliktům. - Zvládá vlastní emocionalitu. - Vyhodnotí rizikové chování. - Projevuje úctu ke starším lidem. - Respektuje odlišné kultury a etnika.	Domov. Rodina. Škola.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- Rozlišuje různá povolání a jejich význam a základní pracovní náplň. - Zná povolání svých rodičů. - Popíše různé způsoby využití volného času.	Svět kolem nás. Povolání. Volný čas. Suroviny. Lidské výtvoř.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- Orientuje se v čase, poznává hodiny, rozliší pojmy minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok, orientuje se v kalendáři. - Rozumí pojmům minulost, přítomnost a budoucnost. - Zná naše státní svátky a významné dny.	Orientace v čase a časový řád. Svátky v roce.

Prvoka	3. ročník	
	Umí popsat denní režim a průběh lidského života.	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- Uplatňuje své poznatky o lidské společnosti a zná své místo v ní. - Pozoruje proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti, vyjádří představu své budoucnosti.	Člověk a společnost.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Charakterizuje roční období, reakce rostlin a živočichů na roční období, život v přírodě v různých prostředích. - Pozoruje změny počasí v přírodě v průběhu roku.	Podzim. Zima. Jaro. Léto.
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- Rozlišuje živé a neživé přírodniny. - Třídí přírodniny dle základních charakteristik. - Pozná typické organismy vyskytující se v dané lokalitě.	Živá a neživá příroda. Význam neživé přírody. Živá příroda. Živočichové. Rostliny. Houby.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- Zná význam slunce, vody, vzduchu a půdy pro život. - Vysvětlí podmínky života na Zemi. - Pozoruje a porovnává vlastnosti známých látek, měří základní veličiny.	Látky a jejich vlastnosti. Vzduch. Voda. Půda. Slunce. Země. Vesmír.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Popíše lidské tělo, jeho základní funkce a projevy. - Zná zásady správné životosprávy, výživy, pitného režimu, uplatňuje své poznatky při hygieně a v péči o zdraví. - Využívá základní poznatky ze zdravotní péče, umí poskytnout základní první pomoc a vysvětlit své zdravotní obtíže.	Člověk. Lidské tělo. Stavba lidského těla. Péče o zdraví.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- Je obeznámen s pravidly chování ve školním řádu, s právy a povinnostmi žáka. - Vyhodnotí rizikové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru, předchází rizikovým situacím. - Zná základní pravidla silničního provozu, dopravní značky, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní předpisy pro chodce a cyklisty.	Dopravní výchova.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s	- Chová se tak, aby neohrozil osobní bezpečí své i svého okolí. - Umí reagovat v krizových situacích a v situacích hromadného ohrožení.	Ochrana člověka v krizových situacích a při mimořádných událostech. Integrovaný záchranný systém.

Prvouka	3. ročník	
operátory tísňových linek	v případě ohrožení umí přivolat pomoc, zná čísla tísňových linek a správný způsob tísňového volání.	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• Postupuje správně v případě ohrožení, reaguje zodpovědně na pokyny při mimořádných událostech.	Ochrana člověka v krizových situacích a při mimořádných událostech.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky a významné události regionu.	Významní rodáci, kulturní či historické památky a významné události regionu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Podmínky života na Zemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Člověk a společnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Moje město		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Respekt k odlišným kulturám		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Odlišné kultury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vlastnosti vody a vzduchu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozdíl mezi městem a vesnicí		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Tento vyučovací obor vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, zdraví, bezpečí, ochrany přírody a dalších témat. Směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci poznávají sebe i své nejbližší okolí. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímát si přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení). Při osvojování poznatků a dovedností v Přírodovědě se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího oboru Přírodověda je členěn do dvou tematických okruhů: • Rozmanitost přírody • Člověk a jeho zdraví V hodinách jsou využívány různé metody a formy práce. Jednotlivá témata učiva jsou během dne i týdne variabilně propojována s učivem ostatních vzdělávacích předmětů
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: • Žák se učí samostatně si organizovat a řídit vlastní učení. • Žák aktivně vyhledává informace, učí se je propojovat a systematizovat.

Název předmětu	Přírodověda
kompetence žáků	• Žák samostatně pozoruje a porovnává získané výsledky. • Žák pracuje s textem se zaměřením na kontrolu porozumění. • Žák využívá skupinovou práci. • Žák je motivován soutěžemi a různými formami herních činností. • Žák ve výuce využívá PC programy, práci s počítačem, interaktivní tabuli a DVD projekce. • Žák se zapojuje do projektového vyučování. • Žák využívá schémata, myšlenkové mapy, tabulky.
	Kompetence k řešení problémů: • Žák diskutuje o problémových situacích ve škole i mimo ni, rozpoznává a chápe problémy a nesrovnalosti. • Žák využívá různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů a k jejich ověřování a srovnávání. • Žák si ověřuje správnost řešení problému. • Žák využívá skupinovou práci k řešení problému. • Žák je motivován soutěžemi a různými formami herních činností. • Žák se zapojuje do projektového vyučování. • Žák plní i takové úkoly, aby při jejich řešení použil znalosti z více oborů.
	Kompetence komunikativní: • Žák se učí správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události. • Žák pracuje s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody). • Žák využívá informační a komunikační prostředky. • Žák komunikuje při skupinové práci s ostatními členy skupiny. • Žák prezentuje, hodnotí a sebehodnotí práci svou a svých spolužáků. • Žák využívá komunitní kruh. • Žák se zapojuje do projektového vyučování.
	Kompetence sociální a personální: • Žák spolupracuje v různě velkých skupinách.

Název předmětu	Přírodověda
	• Žák si zkouší role v nejrůznějších životních situacích. • Žák hodnotí práci spolužáků, využívá sebehodnocení. • Žák se učí vyslechnout a tolerovat názory druhých. • Žák si organizuje a rozděluje úkoly ve skupině. • Žák se seznamuje s místními tradicemi i tradicemi jiných kultur.
	Kompetence občanské: • Žák se učí respektovat názory druhých. • Žák se učí chápat životního prostředí jako celek. • Žák se účastní vyučování mimo školu (animační programy v muzeích, v ZOO Olomouc, park, les apod.). • Žák se účastní besed se zdravotníky, hasiči, policií. • Žák se seznamuje se sociálně-patologickými jevy. • Žák si rozvíjí ekologické postoje. • Žáci se seznamují se základy finanční matematiky.
	Kompetence pracovní: • Žák si vybírá nejvhodnější pracovní postupy. • Žák udržuje a organizuje svůj pracovního prostor. • Žák využívá PC programy, práci s počítačem a interaktivní tabulí. • Žák se ve výuce zapojuje do praktických činností.
	Kompetence digitální: Žák: - efektivně využívá digitální zařízení, nástroje a aplikace pro porozumění přírodním dějům a zákonitostem i zkoumání živé a neživé přírody. - ověřuje získané informace, srovnává více zdrojů - využívá různé digitální zdroje pro poznávání, zkoumání a měření živých i neživých organismů

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Přírodověda	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- Pozná rozdíl mezi živou a neživou přírodou. - Vyjmenuje základní podmínky života. - Uvede vliv člověka na přírodu.	Živá a neživá příroda. Základní podmínky života.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- Popíše Sluneční soustavu. - Uvědomuje si, že Země je součástí vesmíru. - Popíše důvody střídání dne a noci, ročních období.	Země a vesmír.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- Uvede význam v přírodě pro člověka. - Prakticky třídí organismy do známých skupin. - Uvědomuje si různorodost a odlišnost živočichů. - Pozná nejznámější rostliny, houby a živočichy.	Rostliny. Houby. Živočichové.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- Uvědomuje si důležitost ochrany přírody. - Popíše vhodné, ohleduplné chování člověka k přírodě. - Popíše vhodné způsoby likvidace odpadů.	Chování k přírodě. Ochrana přírody. Likvidace odpadů. Živelné pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Zakládá jednoduché pokusy, popisuje pozorování a vyhodnocuje výsledky	Jednoduché pokusy
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- Popíše bezpečné chování v silničním provozu. - Pozná nejdůležitější dopravní značky. - Uvede možnosti předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích.	Bezpečné chování v silničním provozu. Dopravní značky. Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ekologická výchova.		

Přírodověda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekologická výchova.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- Pozná rozdíl mezi živou a neživou přírodou. - Vyjmenuje základní podmínky života. - Uvede vliv člověka na přírodu.	Živá a neživá příroda. Základní podmínky života.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- Vysvětlí význam Slunce pro život. - Popíše pohyby těles ve Sluneční soustavě a jejich vliv na střídání dne a noci a ročních období. - Vyjmenuje planety Sluneční soustavy.	Země a vesmír.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- Vyjmenuje podnebné pásy a ukáže je na mapě světa. - Popíše podnebí v jednotlivých pásích. - Uvede příklady rostlin a živočichů vyskytujících se v jednotlivých pásích. - Uvede příklady jejich přizpůsobení.	Fauna a flora v jednotlivých podnebných pásích. Přizpůsobivost organismů.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- Uvědomuje si důležitost ochrany přírody. - Popíše vhodné, ohleduplné chování člověka k přírodě. - Popíše vhodné způsoby likvidace odpadů. - Uvede jejich dopad na životní prostředí.	Chování k přírodě. Ochrana přírody. Likvidace odpadů. Živelné pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, pozoruje a vyhodnotí	Jednoduché pokusy

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	• Uvede příklady rozdílů mezi lidmi. • Popíše stavbu lidského těla. • Uvede základní funkce jednotlivých orgánů. • Uvede pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou. • Seznámí se ze základy lidské reprodukce.	Lidské rasy. Člověk.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	• Vyjmenuje etapy lidského života. • Popíše je.	Vývoj člověka - etapy vývoje.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• Popíše bezpečné chování v silničním provozu. • Poznává nejdůležitější dopravní značky. • Uvede možnosti předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích.	Bezpečné chování v silničním provozu. Dopravní značky. Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	• Plánuje, jak nejvhodněji využít čas. • Popíše svůj denní režim.	Denní režim - plánování, uspořádání času.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	• Seznámí se s pojmem závislost. • Uvědomuje si nebezpečí návykových látek, hracích automatů, počítačů, mobilních telefonů.	Návykové látky, hrací automaty a počítače, mobilní telefony, závislost.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	• Uvědomuje si, co může ohrozit jeho zdraví. • Seznámí se službami odborné pomoci a čísly tísňového volání.	Péče o zdraví. Návykové látky, závislosti a zdraví. Osobní bezpečí, krizové situace. Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• Seznámí se se základy první pomoci. • Prakticky si vyzkouší poskytnutí první pomoci. • Nacvičí přivolání odborné pomoci. • Uvede možnosti, jak předcházet úrazům.	První pomoc.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Lidské tělo.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Denní režim.		
Návykové látky.		

Přírodověda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Partnerství.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Lidské tělo.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Lidské rasy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Diskriminace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rozdíly mezi podnebnými pásy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přírodní zdroje.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Člověk a výroba.		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Charakteristika předmětu	Vyučovací obor vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vyučovací předmět vlastivěda rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině. Žáci poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy, se složitějšími ději a světem financí. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vlastivědě se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda je členěn do tří tematických okruhů: • Místo, kde žijeme • Lidé kolem nás • Lidé a čas První dvě témata jsou vyučována v rámci Vlastivědy zeměpisu. Žáci se seznamují se základními údaji o České republice a Evropě. Učí se orientovat na mapě. Třetí téma je vyučováno v rámci Vlastivědy dějepisu. Žáci se seznamují s nejdůležitějšími událostmi a osobnostmi českých dějin. V hodinách jsou využívány různé metody a formy práce. Jednotlivá témata učiva jsou během dne i týdne variabilně propojována s učivem ostatních vzdělávacích předmětů. Žáci jsou seznamováni také se světem financí a je u nich rozvíjena finanční gramotnost. Organizace výuky: žáci s přihlédnutím k aktivitě ve vyučovací jednotce pracují ve svých kmenových třídách, v prostorách školy, ve školní kuchyňce, ve školní dílně, v učebně PC, v okolí školy, v přírodě, atd.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Žák se učí samostatně si organizovat a řídit vlastní učení. • Žák aktivně vyhledává informace, učí se je propojovat a systematizovat. • Žák samostatně pozoruje a porovnává získané výsledky. • Žák pracuje s textem se zaměřením na kontrolu porozumění. • Žák využívá skupinovou práci.

Název předmětu	Vlastivěda
	• Žák je motivován soutěžení a různými formami herních činností. • Žák ve výuce využívá PC programy, práci s počítačem, interaktivní tabuli a DVD projekce. • Žák se zapojuje do projektového vyučování. • Žák využívá schémata, myšlenkové mapy, tabulky.
	Kompetence k řešení problémů: • Žák diskutuje o problémových situacích ve škole i mimo ni, rozpoznává a chápe problémy a nesrovnalosti. • Žák využívá různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů a k jejich ověřování a srovnávání. • Žák si ověřuje správnost řešení problému. • Žák využívá skupinovou práci k řešení problému. • Žák je motivován soutěžení a různými formami herních činností. • Žák se zapojuje do projektového vyučování. • Žák plní i takové úkoly, aby při jejich řešení použil znalosti z více oborů.
	Kompetence komunikativní: • Žák se učí správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události. • Žák pracuje s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody). • Žák využívá informační a komunikační prostředky. • Žák komunikuje při skupinové práci s ostatními členy skupiny. • Žák prezentuje, hodnotí a sebehodnotí práci svou a svých spolužáků. • Žák využívá komunitní kruh. • Žák se zapojuje do projektového vyučování.
	Kompetence sociální a personální: • Žák spolupracuje v různě velkých skupinách. • Žák si zkouší role v nejrůznějších životních situacích. • Žák hodnotí práci spolužáků, využívá sebehodnocení. • Žák se učí vyslechnout a tolerovat názory druhých.

Název předmětu	Vlastivěda
	- Žák si organizuje a rozděluje úkoly ve skupině. - Žák se seznamuje s místními tradicemi i tradicemi jiných kultur.
	Kompetence občanské: - Žák se učí respektovat názory druhých. - Žák se učí chápat životního prostředí jako celek. - Žák se účastní vyučování mimo školu (animační programy v muzeích, v ZOO Olomouc, park, les apod.). - Žák se účastní besed se zdravotníky, hasiči, policií. - Žák se seznamuje se sociálně-patologickými jevy. - Žák si rozvíjí ekologické postoje. - Žáci se seznamují se základy finanční matematiky.
	Kompetence pracovní: - Žák si vybírá nejvhodnější pracovní postupy. - Žák udržuje a organizuje svůj pracovního prostor. - Žák využívá PC programy, práci s počítačem a interaktivní tabulí. - Žák se ve výuce zapojuje do praktických činností.
	Kompetence digitální: Žák: - vyhledává v online mapách, plánuje trasu - vyhledá spojení (nejrychlejší cesta, počet km, čas, bus/auto/vlak/pěšky)

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Vlastivěda	4. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- Popíše polohu ČR a vyjmenuje sousední státy. - Najde na mapě a popíše Olomoucký kraj. - Najde na mapě a popíše město (vesnici), kde bydlí.	Naše vlast – domov, krajina, národ.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- Uurčí světové strany. - Uvede zásady bezpečného pobytu v přírodě. - Pracuje s mapou.	Světové stany. Zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- Rozumí zeměpisným pojmům – poledník, rovnoběžka, značky. - Práce s plánem města, mapou ČR, vyhledá nejdůležitější pohoří, nížiny, řeky a krajská města ČR.	Orientace podle náčrtů, plánů a map. Zeměpisné pojmy.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- Vyhledá na mapě pohoří ČR a jejich nejvyšší vrcholy, největší nížiny v ČR, kraje a krajská města, největší vodní toky, přehrady, jezera a rybníky v ČR. - Zná rozdíl mezi rybníkem a jezerem. - Uvede typické znaky jednotlivých krajů.	ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Předá spolužákům osobních zkušeností z cest.	Prezentace zkušeností.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- Vysvětlí svými slovy pojmy vlast, cizina. - Seznámí se se státoprávními pojmy, uvede jména prezidenta a premiéra, vyjmenuje státní symboly.	ČR - státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly. Významné osobnosti naší politiky. Práva a povinnosti občana.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Dodržuje pravidla pro soužití ve škole.	Mezilidské vztahy. Pravidla slušného chování.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- Reaguje na události kolem sebe. - Jedná s dospělou osobou slušně a s úctou.	Pravidla dialogu, komunikace.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak	- Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi. - Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti.	Rozpočet. Příjmy a výdaje.

Vlastivěda	4. ročník	
vracet dluhy		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- Dokáže pracovat s časovými údaji a časovou osou. - Rozumí pojům tisíciletí, století, desetiletí, př.n.l., n.l.	Čas, časová osa. Historický přehled.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- Vytvoří si představu o životě předků v pravěku. - Umí vyjmenovat první státní útvary na našem území. - umí vyjmenovat významné osobnosti a vyjádřit jejich přínos. - Vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností. - Orientuje se v hlavních událostech minulosti.	Pravěk. Dávní Slované. Staré pověsti české. Přemyslovská knížata. Přemyslovští králové. Lucemburkové. Doba husitská a pohusitská. Jagellonci. Počátky vlády Habsburků.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- Pracuje s knihami, získává z nich informace. - Získané poznatky zpracovává (referát, prezentace) - Uvědomuje si důležitost ochrany přírody a památek.	Návštěvy knihoven, muzeí. Ochrana přírody. Ochrana památek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pravidla slušného chování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti občana. Parlament ČR.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Parlament ČR.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Vlastivěda	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- Rozlišuje náčrt, plán a mapu. - Zná zeměpisné pojmy: rovník, poledník, rovnoběžka, nadmořská výška, datová hranice. - Pracuje s mapou Evropy, vyhledá nejdůležitější pohoří, nížiny, řeky, ostrovy, poloostrovy a hlavní města Evropy. - Ukáže na mapě hranice Evropy.	Orientace na mapě. Zeměpisné pojmy.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- Vyjmenuje a ukáže nížiny a pohoří v Evropě. - Vyjmenuje a ukáže největší evropské řeky. - Uvede příklad rostlin a živočichů. - Vysvětlí pojem Evropská unie. - Vyjmenuje a ukáže na mapě státy Evropy. - Pojmenuje jejich hlavní města a uvede typické znaky a zajímavosti jednotlivých států.	Evropa.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Předá spolužákům osobní zkušenosti z cest.	Prezentace zkušeností.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- Uvědomuje si základní rozdíly mezi lidmi. - Jedná při komunikaci slušně, dokáže připustit svůj omyl i obhájit své názory a odůvodnit je.	Pravidla dialogu, komunikace.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi. - Na příkladech objasní rizika půjčování peněz. - Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti. - Seznámí se s pojmem dluh.	Banka. Rozpočet. Půjčky. Příjmy a výdaje. Reklamace.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi	Dokáže pracovat s časovými údaji a časovou osou.	Čas, časová osa. Historický přehled.

Vlastivěda	5. ročník	
jevy		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• Vytvoří si představu o životě předků. • Vyjmenuje významné osobnosti a vyjádří jejich přínos. • Uvědomí si důležitost Národního obrození pro zachování českého jazyka. • Vyjmenuje nejdůležitější vynálezy a uspořádání společnosti v 19. stol. • Umí uvést základní důvody vypuknutí 1. i 2. sv. války a orientuje se v hlavních událostech válek. • Popíše událost vzniku samostatného státu, zná osobnost T. G. Masaryka. • Popíše období komunistické vlády. • Seznámí se s významem Sametové revoluce. • Uvědomí si rozdíl mezi totalitou a demokracií. • Seznámí se s datem vzniku České republiky.	Život po Třicetileté válce. Marie Terezie, Josef II., František Josef I. Národní obrození. Vynálezy 19. století. Vznik ČSR. T. G. Masaryk. 1. a 2. světová válka. Demokracie jako protiváha diktatury. Vznik ČR.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	• Pracuje s knihami, získává z nich informace. • Získané poznatky zpracovává (referát, prezentace). • Uvědomuje si důležitost ochrany přírody a památek.	Návštěvy knihoven, muzeí. Ochrana přírody. Ochrana památek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pravidla slušného chování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Společenské organizace dříve a dnes.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Státy Evropy - zkušenosti z cest.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protiváha diktatury. Návrat k demokracii.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Státy Evropy. Globus, světadíly, oceány.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Vlastivěda	5. ročník	
Střední Evropa - Česká republika. Rakousko - Uhersko. Československo.		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí žáků a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Dějepis také seznamuje žáky se základními historickými prameny a metodami získávání informací. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Důraz ve výuce je kladen na vytváření schopnosti žáků pracovat s dějepisným textem a s historickým dokumentem a orientovat se v dějepisné mapě. Výuka seznamuje žáky s metodami získávání informací a nastiňuje možnost interpretace dějinných faktů. Probíhá ve čtyřech základních tematických celcích:

Název předmětu	Dějepis
	• pravěk • starověk • středověk • novověk V žácích je podporován zájem o minulost našeho národa a zároveň tolerance ke společenským a kulturním odlišnostem. Vzdělávací obor je realizován v 6. -9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách. Rovněž je využívána počítačová učebna a multimediální učebna s interaktivní tabulí.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Žák vybírá a třídí dějepisné informace, operuje s termíny a systematizuje své znalosti. • Žák poznává smysl a cíl učení. • Žák čte s porozuměním, pracuje s textem a vyhledává informace. • Žák zpracovává úkoly, při kterých vyhledává a kombinuje informace z různých zdrojů. Kompetence k řešení problémů: • Žák vyhledá informace k řešení problému z různých zdrojů. • Žák využívá informace k hledání konečného řešení problému. • Žák vytváří hypotézy a vyvozuje závěry při zkoumání historických událostí. Kompetence komunikativní: • Žák formuluje své myšlenky v logickém sledu ústně i písemně. • Žák se aktivně zapojuje do diskuse. • Žák využívá informační prostředky, pracuje s dokumenty a literaturou. • Žák se prostřednictvím referátů a diskuze učí logicky a věcně komunikovat a vyjadřovat své názory. • Žák pracuje s informačními a komunikačními technologiemi. Kompetence sociální a personální: • Žák spolupracuje ve skupině a snaží se pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce. • Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka. • Žák si zkouší konkrétní modelové sociální situace – rozhovory, hraní rolí, příklady z historie.

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence občanské: - Žák respektuje názory spolužáků a druhých lidí. - Žák si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. - Žák se na příkladech z historie učí vcítit se do situací a pocitů jiných lidí. - Žák srovnává různé státní a právní systémy v průběhu dějin. - Žák se učí oceňovat naše a cizí kulturní a historické dědictví.
	Kompetence pracovní: - Žák využívá získané znalosti a zkušenosti z hlediska přípravy na budoucnost. - Žák dělá podložená rozhodnutí o dalším vzdělání a profesním zaměření. - Žák má možnost navštěvovat praktické exkurze. - Žák poznává význam ochrany kulturních a historických památek a pedagog je motivuje k podílení se na jejich ochraně.
	Kompetence digitální: Žák: - účelně využívá vhodné technologie při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy - analyzuje dobové dokumenty, historické fotografie, mapy, grafy, karikatury, zvukové záznamy, filmy a výpovědi pamětníků

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	• Objasní důležitosti poznání dějin vlastního národa i ostatních národů pro pochopení současného světa.	Prameny poznání dějin. Měření času.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	• Rozliší hmotné, písemné a obrazové prameny. • Uvede zdroje informací o minulosti.	Význam zkoumání dějin.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• Osvojí si práci s časovou přímkou. • Osvojí si základní periodizaci dějin.	Časová osa. Historické epochy.
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	• Uvede, jak se člověk vyčlenil ze světa zvířat. • Rozpozná vývojová stádia. člověka popíše způsob lovu, zbraně a nástroje.	Člověk a lidská společnost v pravěku.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	• Vysvětlí zemědělskou revoluci. • Popíše způsob života ve společnosti. • Uvede důsledky oddělení řemesel od zemědělství. • Objasní přednosti kovů a způsob užití.	Člověk a lidská společnost v pravěku.
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	• Objasní vznik starověkých států. • Uvede příklad přínosu starověkých států, popíše způsob života ve starověkém státě. • Vyhledá, co zanechaly uvedené státy světu (věda, kultura, umění). • Pracuje s atlasem a mapou.	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	• Uvede příklady nejvýznamnějších typů památek.	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	• Uvede přírodní podmínky významné pro vznik řeckých států. • Rozliší spartskou a aténskou výchovu. • Objasní příčiny a výsledky řeckých válek. • Doloží příklady řecké vzdělanosti, vědy a umění. • Popíše vzestup Alexandra Makedonského a jeho pád.	Vznik a vývoj řeckých městských států. Řecko – perské války. Řecká kultura a vzdělanost Alexandr Veliký a helénismus.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	• Vysvětlí pojem demokracie. • Popíše principy demokratické společnosti. • Orientuje se ve vývoji sociálního uspořádání a forem vlády v jednotlivých etapách.	Antická demokracie Počátky Říma. Řím za republiky. Řím za císařství.

Dějepis	6. ročník	
	• Uvede přírodní podmínky Apeninského poloostrova. • Charakterizuje římskou společnost za republiky a za císařství. • Popíše, jak se z Říma stalo impérium, získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin. • Popíše pomocí mapy rozsah římské říše porovná vývoj říše západořímské a východořímské. • Uvede některé významné osobnosti římských dějin. • Vysvětlí podstatu a význam křesťanství. • Uvede příklady památek římské kultury.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Athény		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Srovnání společenského postavení skupin		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	• Charakterizuje hospodářský úpadek a sociální změny v souvislosti s úpadkem a pádem římské říše. • Orientuje se v příčinách a následcích velkých etnických změn v raném středověku. • Popíše význam křesťanství pro vznik středověkých států.	Zánik otrokářské společnosti. Vytváření středověké Evropy. Franská říše. Utváření států ve východoevropském okruhu. Arabská říše a počátky islámu.

Dějepis	7. ročník	
	• Orientuje se v procesu christianizace Evropy (čas, prostor).	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	• Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech. • Časově a prostorově zařadí Velkou Moravu a uvede do souvislosti s vývojem českého státu a Evropy. • Dokáže časově vymezit období, zařadit panovníky, charakterizuje středoevropský model státu, společnost a kulturu.	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě.
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	• Objasní význam církve v raně středověkých státech, soupeření světské a církevní moci.	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy.
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	• Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech. • Časově a prostorově zařadí Velkou Moravu a uvede do souvislosti s vývojem českého státu a Evropy. • Dokáže časově vymezit období, zařadit panovníky, charakterizuje středoevropský model státu, společnost a kulturu.	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev. Kultura středověké společnosti, románské a gotické umění a vzdělanost.
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	• Objasní příčiny reformačních snah v katolické církvi.	Renesance, humanismus. Reformační snahy.
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	• Shrne příčiny objevných plaveb v kontextu evropských hospodářských podmínek a změn myšlení v době renesance. • Uvede důsledky zámořských objevů pro evropské hospodářství a kulturu.	Zámořské objevy a počátky dobývání světa.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	• Zná význam osobnosti Jana Husa pro české dějiny. • Popíše průběh husitských válek. • Uvede nejznámější osobnosti husitského hnutí.	Husitství, reformace a jejich šíření Evropou.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř	• Charakterizuje postavení českého státu v rámci habsburské monarchie.	Český stát v habsburské monarchii.

Dějepis	7. ročník	
habsburské monarchie	• Uvede příklady náboženských konfliktů mezi katolíky a nekatolíky.	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	• Objasní náboženské a mocenské příčiny třicetileté války. • Nastíní průběh třicetileté války. • Charakterizuje důsledky třicetileté války pro české a evropské dějiny.	Třicetiletá válka.

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	• Objasní změny v myšlení barokního člověka. • Uvede příklady barokních kulturních památek, vyjmenuje představitele barokního výtvarného umění a hudby, charakterizuje myšlenkový základ osvícenství a principy osvícenského absolutismu.	Rozvoj vědy a změny ve společnosti. Barokní kultura a osvícenství.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	• Popíše podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	České země po třicetileté válce. Český stát a velmoci v 15. - 18. století. Politické, hospodářské, sociální a kulturní změny, modernizace společnosti na přelomu 18. a 19. století Vznik USA. Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální a národnostní otázka.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a	• Objasní hospodářské a sociální příčiny francouzské revoluce.	Velká francouzská revoluce a napoleonské války, jejich vliv na Evropu a svět.

Dějepis	8. ročník	
rozbitím starých společenských struktur v Evropě	• Popíše průběh francouzské revoluce a reakce ostatní Evropy na události a požadavky francouzské revoluce. • Orientuje se v událostech napoleonských válek a v jejich důsledcích pro mocenské uspořádání Evropy.	Důsledky pro společnost, sociální otázka. Politické proudy – konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus. Ústava, politické strany, občanská práva.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	• Charakterizuje české národní obrození, uvede jeho hlavní osobnosti a požadavky v kontextu politické a národnostní situace v habsburském soustátí. • Uvede styčné body mezi českým národním obrozením a národně osvobozeneckým hnutím utlačovaných evropských národů. • Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; popíše požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.	Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa. Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	• Vysvětlí příčiny nerovnoměrného tempa vývoje evropských zemí. • Charakterizuje soupeření mezi evropskými mocnostmi a jeho vyústění v 1. světové válce. • Popíše příčiny vzniku kolonialismu.	Kulturní rozrůzněnost doby. Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus.

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	• Objasní příčiny 1. světové války a nastíní její průběh • Uvede příklady technických novinek využitých v 1. světové válce.	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě. První světová válka a její politické, sociální a kulturní

Dějepis	9. ročník	
	• Popíše důsledky 1. světové války pro mocenské uspořádání Evropy. • Vysvětlí nedostatky versailleského systému a jejich vyústění ve 2. světovou válku.	důsledky. Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	• Charakterizuje silné a slabé stránky demokratického systému, uvede příklady demokratických států v Evropě a ve světě.	Demokratické státy v meziválečném období.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	• Objasní politické, sociální a hospodářské příčiny vzniku totalitních režimů, popíše společné rysy a specifika jednotlivých fašistických režimů. • Popíše konflikty mezi demokratickými mocnostmi a nedemokratickými totalitními státy ústící do 2. světové války.	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus a důsledky pro Československo a svět.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	• Vlastními slovy vyjádří pojmy nacionalismus, antisemitismus, rasismus a popíše jejich projevy v meziválečné Evropě. • Vyjmenuje příčiny 2. světové války jako konfliktu mezi demokratickými a totalitními státy.	Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj. Politické, mocenské a ekonomické důsledky války. Ideologie totalitních režimů.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	• Charakterizuje mezinárodněpolitické postavení ČSR v meziválečné Evropě. • Nastíní politické, hospodářské, sociální a kulturní podmínky v meziválečném Československu.	Meziválečné Československo.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	• Popíše vznik bipolárního světa jako důsledek 2. světové války. • Orientuje se v nejdůležitějších událostech 2. poloviny 20. století u nás i ve světě.	Vývoj po 2. světové válce.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	• Uvede příklady států patřících do demokratického a komunistického bloku, nastíní rozdílný politický, hospodářský a sociální vývoj jednotlivých států v obou blocích.	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků a jejich politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření. Vnitřní situace v zemích východního bloku a srovnání s některými západními státy. Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky.

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	• Popíše proces dekolonizace ve 2. polovině 20. století a odhadne politické a hospodářské postavení rozvojových zemí.	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	• Popíše proces evropské integrace. • Vyjmenuje globální problémy na přelomu 20. a 21. století.	Problémy současnosti. Věda, technika, vzdělání, sport a zábava jako faktory vývoje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ČSR po roce 1918		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů. Umožňuje nacházet cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobností druhých lidí a k pochopení vlastního jednání v kontextu různých životních situací. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování, jednání a jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl pro občanskou odpovědnost a pro aktivní přístup k životu v demokratické společnosti. Dále jsou žáci seznamováni se světem financí. Vzdělávací oblast přispívá k rozvoji finanční gramotnosti.

Název předmětu	Výchova k občanství
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce žáci uplatňují aktivního přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech. Poznávají způsoby obrany státu a orientují se v základním dění ČR, EU, NATO a ve světě. Učí se orientovat v problematice peněz a cen a odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci. Utváří si pozitivních vztah k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu. Učí se rozpoznávat názory a postoje ohrožujících lidskou důstojnost a odporující principům demokracie. Vzdělávací obor je zařazen do všech ročníků druhého stupně vždy jedna hodina týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Je využívána také počítačová mediální učebna.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Žák vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií. • Žák se seznamuje s obecně užívanými znaky a symboly a termíny občanské výchovy. • Žák používá PC programy, práci s počítačem, interaktivní tabuli a DVD projekce. • Žák pracuje s různými informačními zdroji (internet, encyklopedie, tisk). • Žák se zapojuje do projektového vyučování. • Žák pracuje ve skupině. • Žák prezentuje výsledky domácích úkolů. • Žák využívá sebehodnocení. • Žák diskutuje s konstruktivním řešením. Kompetence k řešení problémů: • Žák vnímá nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji. • Žák posuzuje svá řešení z nejrůznějších společenských aspektů. • Žák pracuje ve skupině. • Žák se učí vytvářet bezpečné prostředí a zamezovat agresivnímu chování, projevům netolerance a rasismu. • Žák využívá sebehodnocení. • Žák má možnost využívat co největší množství zdrojů informací. • Žák řeší různé ekonomické situace v rámci rodiny a užšího lidského společenství. • Žák hledá vytrvale konečná řešení problémů.

Název předmětu	Výchova k občanství
	• Žák se orientuje v rozmanitých situacích osobního, citového, rodinného, pracovního a občanského života a v základních životních hodnotách. Kompetence komunikativní: • Žák souvisle a výstižně formuluje své názory na společenské dění. • Žák chápe potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývá se jím. • Žák využívá získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů. • Žák diskutuje a obhájí své názory. • Žák se zapojuje do projektového vyučování. • Žák pracuje ve skupině. • Žák se učí bezpečné vzájemné komunikaci a toleranci. • Žák se zapojuje do diskuse v komunitním kruhu. • Žák komunikuje při besedách s odborníky. • Žák vyjadřuje své myšlenky výstižně, souvisle a kultivovaně. • Žák pozorně naslouchá druhým lidem, vhodně reaguje na jejich názory a své názory obhájí vhodnou argumentací. • Žák se seznamuje s různými informačními a komunikačními prostředky, reaguje na ně a využívá jich ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění. • Žák dodržuje pravidla komunikace, umí naslouchat, prosazuje slušným způsobem svůj názor, vyslechne druhého a chová se asertivně. • Žák prezentuje, hodnotí a sebehodnotí svou práci a práci svých spolužáků. Kompetence sociální a personální: • Žák chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce. • Žák uvědoměle přijímá, získává role v různých skupinách • Žák se seznamuje s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu. • Žák se učí diskutovat a obhajovat své názory. • Žák hodnotí svou práci. • Žák se zapojuje do projektového vyučování. • Žák se učí vytvářet bezpečné prostředí a zamezovat agresivnímu chování, projevům netolerance a rasismu.

Název předmětu	Výchova k občanství
	• Žák pracuje i pro ostatní a začleňuje se do společnosti. • Žák pracuje individuálně i kolektivně spolupracuje. • Žák se učí sebezpoznání. • Žák se snaží svým jednáním vzbuzovat důvěru. • Žák spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru při týmové práci, chápe a zná společenské hodnoty jako je úcta při jednání s druhými lidmi. • Žák dokáže kriticky hodnotit práci svou i ostatních. Kompetence občanské: • Žák přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy. • Žák poznává naše kulturní tradice a tímto poznáním cítí potřebu je chránit. • Žák respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot. • Žák nachází nenásilné cesty k řešení problémů. • Žák hodnotí a sebehodnotí svou práci a práci svých spolužáků. • Žák se učí vytvářet bezpečné prostředí a zamezovat agresivnímu chování, projevům netolerance a rasismu. • Žák beseduje s odborníky (P-centrum, Policie ČR). • Žák zodpovídá za svůj rodinný i občanský život. • Žák vysvětluje fungování naší společnosti, státního zřízení a ekonomiky. • Žák se podílí na hodnocení činností sebe samého i druhých. • Žák zná základní lidská práva i dětská práva. • Žák poznává kulturní tradice a historické dědictví, chrání je. Kompetence pracovní: • Žák nachází způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj. • Žák se orientuje v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci. • Žák chápe cíl a riziko podnikání. • Žák rozvíjí své myšlení a nachází nová řešení. • Žák používá PC programy, práci s počítačem, interaktivní tabuli a DVD projekce. • Žák se zapojuje do projektového vyučování.

Název předmětu	Výchova k občanství
	- Žák zodpovědně rozhoduje o svém budoucím pracovním zařazení. - Žák se sebekpznává a formuje své postoje. - Žák chápe smysl pro povinnost. - Žák pozitivně přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, společenského významu, ochrany zdraví, životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot. - Žák se zapojuje do projektového vyučování. - Žák dodržuje hygienická pravidla při práci. - Žák pracuje ve skupině.
	Kompetence digitální:

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- Vysvětlí nutnost pravidel ve škole, objasní své možnosti na jejich tvorbě a uvede příklady, kdy se sám do života školy zapojuje. - Spolupracuje s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu. - Objasní význam školy v životě člověka.	Naše škola: Život ve škole. Práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy. Význam a činnost žákovské samosprávy. Vklad vzdělání pro život.
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- Uvede příklady institucí, pojmenuje nejdůležitější části a místa obce a určí umístění objektů v obci a v jejím okolí. - Doloží na příkladech nejvýznamnější místa a památky.	Naše obec, region, kraj Důležité instituce. Zajímavá a památná místa. Významní rodáci.

Výchova k občanství	6. ročník	
	• Vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou památná místa obce a regionu. • Chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům a objasní i svůj přínos pro jejich ochranu.	Místní tradice. Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku.
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Zná zásady voleb, analyzuje svůj postoj k volbám a vyjádří ho. Uvědomuje si i své budoucí zapojení do systému voleb. Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	Státní správa a samospráva: Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly.
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	• Vysvětlí, co pro něho znamená vlast, dokáže odůvodnit, nač může být hrdý. • Zná symboly státu. • Uvede příklady státních svátků a významných dnů a zná jejich význam pro občana. • Uvede příklady některých významných osobností a míst a doloží na příkladech.	Naše vlast: Pojem vlast a vlastenectví. Státní symboly. Státní svátky, významné dny. Významné osobnosti. Zajímavá a památná místa ČR.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	• Uvede příklady některých událostí, které republiku proslavily. • Zdůvodní svůj postoj k nacionalismu a prokáže jej svým chováním ve škole i v osobním životě.	Naše vlast: Co nás proslavilo. Nacionalismus, jeho projevy a nebezpečí.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	• Na příkladech zdůvodní potřebu dodržování jednotlivých práv dětí.	Lidská práva: Práva dítěte a jejich ochrana Úprava práv dítěte v dokumentech
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	• Aplikuje své znalosti a charakterové vlastnosti a odhadne svůj postoj k životu. • Rozpozná odlišnost lidí z hlediska jejich vnějšího vzhledu.	Vnitřní svět člověka: Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí. Systém osobních hodnot. Sebehodnocení. Stereotypy v posuzování druhých lidí.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	• Odhadne své možnosti a dle znalosti své vůle i možnost vlastního rozvoje	Osobní rozvoj: Životní cíle a plány. Životní perspektiva. Adaptace na životní změny, sebezměna.

Výchova k občanství	6. ročník	
		Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji.
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Vyjmenuje charakterové vlastnosti a přiřadí je ke své osobnosti, zhodnotí je z pohledu kladu či záporu	Podobnost a odlišnost lidí: Projevy chování. Rozdíly v prožívání, myšlení a jednání.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- Zhodnotí možnosti zlepšení svých vlastností a posoudí i možnost své tolerance k odlišnostem - Na modelových situacích zdokonaluje své dovednosti	Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti. Charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Život ve škole. Spolupráce školy se správními organizacemi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vlast, vlastenectví.		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- Vysvětlí, v čem spočívá rozdíl mezi mravností, morálkou. - Vysvětlí, na čem je založena svoboda člověka. - Odůvodní své chování ve škole či v rodině, k jiným rasám a menšinám.	Zásady lidského soužití: Morálka a mravnost. Svoboda a vzájemná závislost. Pravidla chování.

Výchova k občanství	7. ročník	
	• Uvede a rozliší příklady morálního a nemorálního jednání a zaujme k nim vlastní postoj.	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Zdůvodní příčiny a vysvětlí vznik sociální nerovnosti lidí. • Vysvětlí a objasní své postoje k ostatním lidem. • Vyhledá možnosti zapojení se do pomoci potřebným lidem ve společnosti. • Posoudí své možnosti zapojení do vzájemné solidarity.	Lidská setkání: Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi. Rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen. Lidská solidarita, potřební lidé ve společnosti, pomoc lidem v nouzi.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	• Vysvětlí různá řešení situací, jež mohou nastat v komunikaci mezi lidmi.	Vztahy mezi lidmi: Osobní a neosobní vztahy. Mezilidská komunikace.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	• Dokáže odhadnout důsledky různého chování. • Vyjádří vlastní postoj k jiným rasám a menšinám, své názory porovnává s ostatními a kriticky hodnotí	Konflikty v mezilidských vztazích. Problémy lidské nesnášenlivosti.
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	• Popíše kulturní život v místě bydliště • Zaujímá postoje k prostředkům masové komunikace.	Kulturní život: Rozmanitost kulturních projevů. Kulturní hodnoty. Kulturní tradice. Kulturní instituce. Masová kultura. Prostředky komunikace.
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	• Identifikuje různé formy vlastnictví, zdůvodní nutnost duševního vlastnictví pro svůj život. • Uvede možnosti hospodaření s penězi a majetkem. • Vysvětlí zásady hospodárnosti a uplatňuje je ve vlastním způsobu zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem.	Majetek, vlastnictví: Formy vlastnictví. Hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana. Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví.
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	• Pojmenuje typy států a přiřadí náš stát a uvede základní charakteristiku našeho státu.	Právní základy státu: Znaky státu. Typy a formy státu.
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	• Zná výhody demokracie, dokáže odůvodnit výhody (např. při volbách) proti jiným formám vlády. • Seznámí se s demokratickými postupy při rozhodování a vysvětlí jejich význam.	Principy demokracie: Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu. Politický pluralismus.

Výchova k občanství	7. ročník	
		Význam a formy voleb do zastupitelstev.
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- Pozoruje konkrétní dopady činnosti EU ve své obci, vyjmenuje příklady, zhodnotí dopad na svůj občanský život. - Objasní příčiny lokálních problémů a uvede příklad řešení v obci (EU).	Evropská integrace: Podstata, význam, výhody. Evropská unie a Česká republika.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Definuje základní lidská práva, objasní svá práva a povinnosti.	Lidská práva: Základní lidská práva, jejich ochrana. Úprava lidských práv v dokumentech. Poškození lidských práv, šikana, diskriminace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Základní lidská práva.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Solidarita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomoc lidem v nouzi.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volby.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Masová kultura.		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Výchova k občanství	9. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- Vysvětlí podmínky pro získání státního občanství ČR. - Uvede smysl hlavního zákona státu. - Charakterizuje činnost státních složek a posoudí i možnost využití či zapojení do nich jako občana státu.	Právní základy státu: Státní občanství ČR. Ústava ČR. Složky státní moci, jejich orgány a instituce. Obrana státu.
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Dokáže se orientovat v pracovních vztazích a má vlastní názor na manželství – na základě analýzy svých znalostí i zkušeností.	Právo v každodenním životě: Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající. Základní práva spotřebitele. Styk s úřady.
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- Zná vybrané právní formy a zná úkoly jednotlivých složek právní ochrany občanů. - Odůvodní nutnost právního řádu, posoudí jeho význam ve svém životě.	Právní řád České republiky: Význam a funkce právního řádu. Orgány právní ochrany občanů. Soustava soudů. Právní norma, předpis. Publikování právních předpisů.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- Odhadne důsledky svého chování a posoudí jeho správnost či nevhodnost. - Rozpozná jednání a chování, které nelze tolerovat. - Diskutuje o právním i protiprávním jednání lidí ve společnosti, příčinách, které podporují protiprávní chování, odhaduje své chování a porovnává názory spolužáků. - Diskutuje o právním i protiprávním a vyjádří svůj názor na trest, vysvětlí vlastní postoje k právu. - Posoudí své chování z hlediska práva.	Protiprávní jednání: Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce. Trestní postižitelnost. Porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví.
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Plánuje, jak naložit se svými financemi.	Peníze, hospodaření: Formy placení. Rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing.

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	• Rozumí hospodaření s volnými prostředky, finanční záloha, rezerva, zdůvodní jejich potřebu i způsob jejich použití. • Zdůvodní odloženou spotřebu – její výhody i následky nevhodného krytí deficitu. • Vyjmenuje příjmy i výdaje státu.	Rozpočet státu: Typy rozpočtu a jejich odlišnosti. Deficit. Význam daní.
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	• Dokáže zdůvodnit potřebu a využití bank občanem či státem. • Orientuje se v nabídce bank u bezhotovostních plateb. • Dokáže porovnat produkty bank – jejich vhodnost v různých životních situacích. • Dokáže si vybrat vhodné produkty pro svůj. • Osobní život a životní situaci.	Banky a jejich služby: Aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění. Produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků. Platba hotovostní, bezhotovostní, kreditní i debetní karty, běžný účet, kontokorent, spořicí účet, internetbanking.
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	• Rozumí tvorbě cen, porovnává možnosti tvorby ceny u konkrétních produktů. • Hodnotí ceny na současném trhu zboží a práce. • Uvede příklady smluv, které již využívá a přiřadí svá práva a povinnosti.	Principy tržního hospodářství: Nabídka, poptávka, trh. Tvorba ceny, inflace, devalvace, DPH. Podstata fungování trhu.
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	• Objasní ze svého hlediska přínos globalizace. • Zhodnotí možnosti řešení globálních problémů v rámci rodiny, školy a obce, • Vyjádří své postoje k terorismu.	Globalizace: Projevy. Významné globální problémy. Práce s tiskem.
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výchova k občanství	9. ročník	
Ústava.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Pomoc spoluobčanům, charita.		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	1	5
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Fyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost fyzikálních poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci si osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných fyzikálních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci poznávají fyzikální veličiny a zákonitosti, které jim umožňují vidět vztah mezi přírodou a lidskou činností. Při zkoumání příčin fyzikálních jevů a vztahů mezi nimi si kladou otázky: „Jak?“, „Proč?“, „Co se stane?“. Také hledají odpovědi na tyto otázky. Sledují využití přírodních zákonů v životě, změny, které v přírodě a některé negativní důsledky, které vznikly činností člověka a ovlivňují stav životního prostředí. Podněcuje je to k zájmu, jak využít fyzikálních poznatků ve prospěch ochrany životního prostředí a obnovy ekosystému. Vzdelávací oblast navazuje na vzdělávací obor Přírodověda. Vzdělávací obor Fyzika je určen pro 7. - 9. ročník 2. stupně ZŠ. V každém ročníku jsou zařazeny vybrané laboratorní práce.

Název předmětu	Fyzika
	Výuka probíhá převážně v odborné učebně fyziky a chemie, ale také v kmenových třídách.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Žák se učí různé způsoby, metody a strategie učení, které mu umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení. - Žák je veden k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci. - Žák vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií. - Žák pracuje s textem se zaměřením na kontrolu a porozumění textu a prezentuje různé texty, obrazové materiály, grafy a jiné formy záznamů v písemné i mluvené podobě. - Žák používá správné fyzikální symboly a pojmy, rozvíjí schopnost pozorovat jevy a experimentovat. - Žák se seznamuje s obecně používanými veličinami a dává je do vzájemných souvislostí a používá odbornou terminologii. Kompetence k řešení problémů: - Žák se učí vyhledávat informace, nachází jejich shodné a odlišné znaky, využívá své znalosti a dovednosti k objevování více variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení problému. - Žák je veden k praktickému ověření problému, aplikuje osvědčené postupy při řešení shodných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. - Žák pracuje ve skupě. - Žák pracuje s různými informačními zdroji. - Žák se zapojuje do projektové výuky a rozvíjí schopnost formulovat otázku, hledat různé způsoby a postupy řešení. - Žák je veden k diskusi na dané téma, k obhajování vlastních názorů. Kompetence komunikativní: - Žák si osvojuje postupy při užívání základních metod práce – pozorování, experimentování, měření, vyhodnocení závěrů. - Žák je veden k posouzení spolehlivosti a správnosti získaných výsledků pro potvrzení hypotézy nebo závěru. - Žák je veden k hodnocení a sebehodnocení své práce, k diskusi na dané téma, k obhajování

Název předmětu	Fyzika
	vlastních názorů. • Žák je veden k práci s chybou, je veden k respektování názorů druhých. • Žák je veden k hodnocení i sebehodnocení své práce.
	Kompetence sociální a personální: • Žák pracuje ve dvojicích při vyhledávání výsledku měření, experimentu nebo laboratorní práce a ke zpracování jejich výsledků. • Žák stanoví pravidla pro činnost skupiny a vede je k jejich dodržování. • Žák si buduje sebedůvěru důležitou pro jeho rozvoj. • Žák si utváří pocit zodpovědnosti za své jednání. • Žák je veden k hodnocení i sebehodnocení své práce. • Žák rozvíjí schopnost chápat základní ekologické souvislosti a upřednostňuje používání obnovitelných zdrojů energie.
	Kompetence občanské: • Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, buduje si schopnost vcítit se do situace ostatních lidí. • Žák chápe základní principy zákonů a společenských norem. • Žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytuje podle svých možností účinnou pomoc, chová se zodpovědně v krizových situacích. • Žák chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví. • Žák je veden k občanské zodpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku.
	Kompetence pracovní: • Žák nachází způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj a své uplatnění v životě. • Žák rozvíjí své myšlení a nachází nová řešení. • Žák poukazuje na možná rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci. • Žák se učí pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a hledá vlastní postup seberealizace. • Žák je veden k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při měření, experimentování,

Název předmětu	Fyzika
	laboratorních pracích. • Žák dodržuje pravidla bezpečného chování v terénu. • Žák má možnost pracovat s moderními technologiemi (PC, interaktivní tabule, DVD). Kompetence digitální: Žák: - vytváří digitální obsah (textový dokument, prezentaci, tabulky, animace, modely, aj.) - využívá znalosti a dovednosti např. s tabulkovým procesorem, textovým procesorem, poznámkovým SW atd. - aktivně a smysluplně využívá digitální technologie k měření, záznamu, ukládání, zpracování, prezentaci a sdílení naměřených dat, výsledků pozorování a závěrů - tvoří digitální záznamy k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	• Objasní praktický význam veličiny hustota jako charakteristiky látky a veličin hmotnost a objem jako charakteristik konkrétního tělesa. • Uvádí jednotky hustoty kg/m³, g/cm³. • Experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu. • Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů. • Vyhledává hustoty látek v tabulkách.	Hustota.

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	• Objasní, že pohyb je relativní, a určí, zda je těleso v klidu, či v pohybu vzhledem k jiným tělesům. • Na základě popisu pohybu tělesa nebo zkušenosti určí, zda se jedná o pohyb rovnoměrný, nebo nerovnoměrný, přímočarý nebo křivočarý, posuvný nebo otáčivý. • Vysvětlí rozdíl mezi rychlostí rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlostí nerovnoměrného pohybu.	Klid a pohyb tělesa. Druhy pohybů.
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	• Určí na základě znalosti hodnot dvou veličin (dráha, čas nebo rychlost) hodnotu veličiny třetí (s použitím tabulek pro základní školu). • Používá jednotky rychlosti a učí se je převádět. • Vyjadřuje grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a odečítá z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti.	Rychlost. Vzorec pro rychlost.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• Charakterizuje grav. sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa. • Používá vztah mezi gravitační silou a hmotností při řešení problémů a úloh. • Pracuje s veličinou g jako charakteristikou gravitačního pole a její jednotkou N/kg. • Určí vodorovnost plochy libelou. • Určí pomocí olovnice svislý směr. • Ověřuje existenci magnetického pole a charakterizuje magnetickou sílu jako působení magnetického pole na těleso. • Dokáže popsat využití magnetické síly v konkrétních situacích. • Dokáže určit póly magnetu a graficky je zaznačit. • Má představu o MP Země. • Prakticky změří velikost působící síly siloměrem. • Určí graficky výslednici dvou sil se společným působištěm působících na těleso, uvede příklady, kdy a jak se v denním životě i v technické praxi cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost třecí síly.	Gravitační síla. Gravitační pole a gravitační síla-přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa. Magnetické vlastnosti látek. Magnetické pole. Elektrické pole. Třecí síla-smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi. Síla. Jednotka síly. Měření síly. Skládání sil. Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů. Rovnováha sil. Těžiště tělesa.

Fyzika	7. ročník	
	• Aplikuje své poznatky o silách při vysvětlení funkce vybraných jednoduchých strojů (páka, kladka). • Posuzuje v konkrétní situaci, které dva objekty na sebe působí.	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	• Uvádí hlavní jednotku délky (m), některé její díly a násobky, změří danou délku měřidlem a zapíše výsledek. • Uvádí hlavní jednotku objemu (m³), některé její díly a násobky, vyjádří jednotku l, hl, změří objem tělesa odměrným válcem a zapíše výsledek. • Umí převádět navzájem jednotky objemu. • Uvádí hlavní jednotku hmotnosti (kg), některé její díly a násobky, změří hmotnost tělesa na váhách a zapíše výsledek. • Charakterizuje tlakovou sílu a tlak. • Uvádí hlavní jednotku tlaku (Pa), některé její násobky a díly. • Při řešení problémů a úloh. • Využívá poznatek o tom, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle. • Charakterizuje atmosférický tlak. • Využívá k měření aneroid, manometr.	Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas. Převod jednotek objemu. Tlaková síla a tlak-vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí. Atmosférický tlak.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• Objasňuje podstatu Pascalova zákona a používá ho při řešení problémů a úloh. • Popíše a vysvětlí princip konkrétního jednoduchého zařízení, které využívá Pascalův zákon. • Popíše změny hydrostatického, resp. atmosférického tlaku v závislosti na hloubce, resp. nadmořské výšce. • Popíše příklady využití principu spojených nádob v běžném životě, resp. technické praxi. • Objasňuje vznik vztlakové síly v kapalinách a plynech, určuje její velikost a směr a určí chování tělesa. • Objasní podstatu Archimédova zákona. • Charakterizuje hydrostatický tlak.	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů. Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difuze. Pascalův zákon-hydraulická zařízení. Vztlaková síla. Archimédův zákon. Hydrostatický tlak. Archimédův zákon-vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách.

Fyzika	7. ročník	
	• Objasní pojmy přetlak, resp. podtlak a využití těchto jevů v technické praxi a určí, zda je v uzavřené nádobě podtlak nebo přetlak.	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• Rozlišuje na příkladech mezi pojmy látka a těleso. • Zjišťuje, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) pevné, kapalné, plynné. • Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí (difúze, Brownův pohyb). • Vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti. • Správně používá pojem atom a molekula.	Látka a těleso – rozdělení látek, částicové složení látek.
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	• Uvádí hlavní jednotku času (s), některé její násobky, orientuje se na hodinách. • Uvádí hlavní jednotku teploty (°C), změří teplotu teploměrem a zapíše výsledek. • Objasní pojmy délková teplotní roztažnost a objemová teplotní roztažnost na základě pochopení zákonitostí pro délkovou a objemovou teplotní roztažnost uvede praktické příklady jevů a vysvětlí je (včetně anomálie vody).	Teplotní roztažitelnost látek.

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	

Fyzika	8. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- Dokáže určit, kdy těleso koná nebo nekoná práci. - Vysvětlí definiční vztah pro mechanickou práci vykonanou konstantní silou, která působí na těleso ve směru pohybu - umí zapsat vzorec pro výpočet práce. - Provádí jednoduché výpočty vykonané práce (síly nebo dráhy). - Ze znalosti vykonané práce určí změnu energie příslušného tělesa a naopak. - Spočítá matematicky velikost práce.	Práce.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- Rozhodne o druhu šíření tepla. - Zhodnotí výhody využívání sluneční energie. - Rozumí rozdílům mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie. - Posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů (uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody, jaderné energie), resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí.	Výkon. Účinnost. Energie. Formy energie. Přeměna energií. Vnitřní energie. Teplo. Šíření tepla. Přeměny skupenství. Tepelné proudění a záření. Sluneční energie. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví základní elektrické schéma.	Základní el. pojmy Elektrický náboj
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- Na základě experimentu nebo osobních zkušeností či charakteristik látek uvedených v literatuře uvede příklady látek, které jsou vodiči, izolanty, resp. polovodiči. - Vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem. - Uvede příklady použití vodičů a izolantů v technické praxi.	Vodič, izolant, polovodič. Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač. Domácí spotřebiče, bezpečnost, ochrana.

Fyzika	8. ročník	
	• Vysvětlí význam užití polovodičů v technické praxi. • Identifikuje schematické značky součástí elektrického obvodu (žárovka, zdroj, vypínač, rezistor, voltmetr, ampérmetr) a pojmenuje jednotlivé součásti elektrického obvodu. • Zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod včetně zapojení voltmetru a ampérmetru. • Ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními. • Ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem. • Poznává funkce domácích el. spotřebičů. • Je schopen zajistit ochranu při práci s el. spotřebiči.	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	• Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří el.proud a napětí. • Uvádí hlavní jednotku napětí a měří stejnosměrné napětí v el.obvodu voltmetrem. • Uvádí jednotku el.proudu a měří stejnosměrný proud v el.obvodu ampérmetrem. • Uvádí hlavní jednotku el.odpor. • Na základě Ohmova zákona rozumí vztahu mezi fyzikálními veličinami el. proud, el. napětí a el. odpor. • Využívá vztah pro elektrický odpor ($R = U/I$) a dokáže vypočítat při znalosti dvou veličin veličinu třetí. • V jednoduchém elektrickém obvodu umí předpovědět změnu proudu v obvodu v závislosti na změně napětí při stálém odporu.	Elektrické napětí, el.proud, el. odpor. Ohmův zákon.

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní	

Fyzika	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- Rozumí Ohmovu zákonu. - Spočítá U, I, R podle OZ. - Nakreslí a popíše model atomu. - Popíše jev elmg. indukce. - Uvede příklady elektrických spotřebičů, které pro svoji činnost využívají elektromagnetickou indukci. - Popíše princip elektromotoru. - Uvede příklady využití transformátoru v praxi. - Umí správně zapojit měřicí přístroje. - Rozhodne o správné transformaci. - Popíše elektromagnetické záření a vlnění. - Porovná zdroje elmg. vlnění.	Opakování - Ohmův zákon. Model atomu. Elektromagnetická indukce. Elektromotor. Transformátory. Elektromagnetické záření a vlnění.
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- Charakterizuje zdroj světla, bodový a plošný zdroj. - Rozlišuje opticky hustší a řidší prostředí. - Rozlišuje optické prostředí čiré, průhledné, průsvitné, neprůhledné a uvede příklady stejnorodého optického prostředí a příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí. - Vysvětlí zákon odrazu světla při použití pojmu kolmice dopadu. - Objasní, proč pro obraz v rovinném zrcadle používáme pojem zdánlivý obraz a proč dochází ke stranovému převrácení obrazu. - Popíše a vysvětlí příklady, kdy v technické praxi dochází k využití zákona odrazu světla. - Provádí praktické pokusy na základě tohoto zákona.	Optika. Zdroj světla, bodový a plošný zdroj. Optická prostředí.
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke	- Objasňuje vznik stínu za tělesem. - Graficky znázorňuje vznik zatmění Slunce, Měsíce.	Vlastnosti světla. Stín.

Fyzika	9. ročník	
kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	• Charakterizuje rychlost světla. • Vysvětlí, kdy dochází k lomu světla • Rozhodne, zda v konkrétním příkladu rozhraní dvou různých optických prostředí dochází k lomu světla ke kolmici, nebo k lomu světla od kolmice (součástí zadání je popis, kdy dochází k lomu ke kolmici a kdy od kolmice) rozliší spojku od rozptylky podle optických vlastností.	Rychlost světla v různých prostředích. Zákon odrazu, zrcadla. Lom světla. Čočky.
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	• Uvede příklady zdrojů zvuku v prostředí. • Na konkrétním příkladu předvede a vysvětlí vznik zvuku. • Vyhledá v tabulkách a vzájemně porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích.	Zvuk. Vlastnosti zvuku. Zdroj zvuku. Rychlost zvuku.
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	• Charakterizuje hluk. • Uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, příklady zdrojů nadměrného hluku. • Popíše negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus - navrhne ochranné prostředky pro snížení či odstranění uvedených vlivů - uvede příklady snižování nadměrné hladiny hluku v prostředí.	Hluk. Ochrana životního prostředí před hlukem.
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	• Vysvětlí, která síla udržuje planety na oběžné dráze kolem Slunce a nedovolí, aby se od Slunce vzdálily. • Obdobně vysvětlí pohyb měsíců kolem planet • Popíše s využitím modelu, proč dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce. • Jednoduše vysvětlí (s použitím modelu) podstatu střídání měsíčních fází. • Charakterizuje Slunce jako hvězdu. • Charakterizuje pojem světelného roku. • Vysvětlí princip uvolňování energie ve Slunci. • Popíše rozdíly mezi hvězdou a planetou.	Sluneční soustava-její hlavní složky, měsíční fáze. Kosmonautika. Slunce
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• Charakterizuje jaderné záření a způsoby ochrany před ním. • Charakterizuje štěpení jádra atomu.	Jaderná energie. Radioaktivita. Jaderná elektrárna.

Fyzika	9. ročník	
	• Charakterizuje řetězovou reakci. • Definuje radionuklidy. • Uvádí hlavní části jaderné elektrárny.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Jaderná energie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Radioaktivita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kosmonautika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Jaderná energie		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Chemie významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí žáky hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáním přírody a praktickým životem. Žáci by měli pochopit, že bez chemie se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti. Žáci si osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich

Název předmětu	Chemie
	závěry. Dále se učí vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Prostřednictvím jednoduchých pokusů žáci poznávají vlastnosti látek a zákonitostí, kterými se řídí chemické děje. Veškerá výuka je postavena na mezipředmětových vztazích. Seznámí se s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti. Výuka vede žáky k uvědomování si významného uplatnění chemie v budoucnosti. Dalším cílem vyučování je dosáhnout porozumění a zájmu o chemii. Mezi specifické cíle výuky patří: • získání základních poznatků z různých oborů chemie • osvojování dovedností s prováděním jednoduchých pokusů • poznání zásad bezpečné práce s chemikáliemi a poskytování první pomoci Vyučovací obor je určen pro 8. a 9. ročník ZŠ. V každém ročníku jsou doporučeny alespoň 4 laboratorní práce. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky a chemie, někdy v kmenové třídě nebo počítačové učebně.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby. • Žák systematicky pozoruje a popisuje chemické vlastnosti látek, jejich přeměny a podmínky, za kterých tyto přeměny nastávají. • Žák formuluje samostatně či ve skupinách závěry na základě pozorování a pokusů. • Žák operuje s obecně užívanými termíny a značením, uvádí poznatky do souvislostí. Kompetence k řešení problémů: • Žák vyhledává vhodné informace k řešení problému. • Žák se snaží samostatně zvládnout řešení problému. • Žák může volit z různých způsobů řešení. • Žák promýšlí pracovní postup praktických cvičení. • Žák nachází příklady chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty. • Žák aplikuje poznatky v praxi. Kompetence komunikativní: • Žák využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolím. • Žák rozumí různým typům textů a záznamů. • Žák komunikuje při řešení úkolů se spolužáky.

Název předmětu	Chemie
	Kompetence sociální a personální: - Žák účinně spolupracuje ve skupině, v týmu. - Žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení různých problémů. - Žák se učí respektovat názory jiných.
	Kompetence občanské: - Žák respektuje názory druhých lidí. - Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy. - Žák respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád. - Žák dodržuje pravidla slušného chování. - Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí. - Žák se zodpovědně chová v krizových situacích, umí přivolat pomoc a poskytnout první pomoc.
	Kompetence pracovní: - Žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých. - Žák bezpečně a účinně používá materiál, nástroje a vybavení. - Žák dodržuje vymezená pravidla a povinnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí. - Žák pracuje s moderními technologiemi – PC a interaktivní tabulí.
	Kompetence digitální: Žák: - vhodně volí a využívá digitální technologie k měření, záznamu, ukládání, zpracování, prezentaci a sdílení naměřených dat, výsledků pozorování a závěrů - tvoří digitální záznamy k popisu a vysvětlení chemických jevů - používá vhodné aplikace (např. chemické rovnice online...) při své práci

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Chemie	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- Rozliší skupenství látek, pojmenuje změny skupenství látek, porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek. - Určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě.	Vlastnosti látek. Skupenství.
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- Popíše zásady první pomoci při úrazu (poleptání, popálení, pořezání, nadýchání se jedovatého plynu) v laboratoři nebo v domácnosti. - Uvede způsob chování při úniku nebezpečných chemických látek.	Pozorování, pokus a bezpečnost práce, zásady bezpečné práce. Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně v laboratoři i v běžném životě. Nebezpečné látky a přípravky – H – věty, P – věty, varovné značky, piktogramy a jejich význam.
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- Uvede příklady plynných, kapalných a pevných směsí rozliší u známých směsí, zda jsou různorodé, nebo stejnorodé. - Uvede příklady směsí a čistých látek.	Směsi. Základní chemické pojmy: hmota, látka, těleso, směs.
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- Vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku. - Navrhne přípravu roztoku daného složení.	Hmotnostní zlomek. Koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok.
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- Samostatně sestaví filtrační aparaturu s využitím laboratorních pomůcek. - Vysvětlí princip usazování a destilace. - Na konkrétním příkladu aplikuje poznatky o oddělování složek směsí. - Na příkladech z běžného života prakticky provede oddělení složek směsí (dekantace, filtrace, krystalizace)	Směsi, různorodé a stejnorodé roztoky. Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace).

Chemie	8. ročník	
	- Rozlišuje mezi pojmy nasycený a nenasycený roztok. - Správně používá termíny: složka roztoku, rozpuštěná látka a rozpouštědlo, koncentrovanější a zředěnější roztok.	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- Pojmenuje správnými názvy vodu v plynném, kapalném a pevném skupenství. - Vysvětlí, jak voda v závislosti na fyzikálních podmínkách mění své skupenství. - Uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody. - Uvede příklady využití vody v domácnosti, v průmyslu a v zemědělství. - Zhodnotí vliv využití vody v této činnosti na životní prostředí. - Vysvětlí význam vody pro život na Zemi.	Voda – složení, vlastnosti, čistota, úprava pitné a destilovaná voda. Odpadní voda. Vzduch - složení, vlastnosti, čistota. Ozón, ozónová vrstva.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- Rozlišuje částice atomu a molekuly. - Popíše umístění protonů, elektronů a neutronů v atomu - uvede znaménko elektrického náboje elektronu a protonu.	Částicové složení látek a chemické prvky. Molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony.
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- Používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech. - Rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny. - Vyjádří složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny. - Rozliší anionty, kationty a atomy. - Používá značky a názvy vybraných chemických prvků (zejména prvků hlavních skupin a významných zástupců kovů). - Rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků. - Vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi. - Rozliší mezi známými prvky kovy a nekovy. - Uvede charakteristické vlastnosti kovů a nekovů.	Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo. Nekovy. Kovы. Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin.
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a	Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí.	Chemické reakce a chemické rovnice.

Chemie	8. ročník	
produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	• Pojmenuje správně výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí. • Uvede zákon zachování hmotnosti. • Využije zákon zachování hmotnosti při vyčíslení jednoduchých rovnic. • Přečte s porozuměním jednoduché chemické rovnice. • Zapiše jednoduché chemické rovnice.	Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice.
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	• Popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace reaktantů a katalyzátorů na rychlost chemické reakce.	Katalyzátory, enzymy. Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• Uvede vlastnosti a použití nejznámějších oxidů, kyselin, hydroxidů. • Užívá vedle názvů i vzorce vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí.	Anorganické sloučeniny. Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů. Sulfidy, halogenidy.
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	• Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH. • Uvede příklady indikátorů používaných na určení pH roztoků. • Prakticky změří pH roztoku. • Uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě.	Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, vzduch.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Voda, vzduch.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Chemie	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- Uvede vlastnosti a použití prakticky významných nebo mediálně známých solí. - Užívá vedle názvů i vzorce solí, které souvisejí s bezpečností a zdravím člověka a s ochranou životního prostředí. - Vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou popíše způsob odstraňování kotelního (vodního) kamene v domácích spotřebičích. - Popíše vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní prostředí.	Anorganické sloučeniny. Soli kyslíkaté a bezkyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví.
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí. - Pojmenuje správně výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí. - Přečte a zapíše s porozuměním jednoduché chemické rovnice. - Uvede zákon zachování hmotnosti.	Chemické reakce a chemické rovnice. Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost. Redoxní děje, hoření, koroze. Řada napětí kovů.
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace reaktantů a katalyzátorů na rychlost chemické reakce.	Katalyzátory, enzymy. Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí.
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- Zařadí uhlovodíky mezi organické látky. - Užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků. - Popíše vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků. - Uvede příklady použití nejjednodušších uhlovodíků.	Organické sloučeniny. Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků.
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- Uvede příklady zdrojů uhlovodíků. - Rozliší fosilní a ostatní paliva. - Uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů.	Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva.

Chemie	9. ročník	
	• Uvede příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy. • Uvede příklady výrobků chemického průmyslu, jejichž výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn.	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• Rozliší halogenderiváty uhlovodíků, alkoholy a organické kyseliny. • Popíše používání freonů v praktickém životě a jejich vliv na životní prostředí. • Jmenuje nejjednodušší alkoholy a popíše jejich vlastnosti. • Zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka. • Uvede příklady nejznámějších organických kyselin (i triviálních názvů) a jejich výskytu. • Uvede příklady nejznámějších aldehydů a ketonů, jejich rizika a použití. • Popíše vznik esterů a uvede příklady významných esterů a jejich využití.	Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin, aldehydy, a ketony, estery.
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	• Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny z hlediska výživy. • Uvede příklady vzniku, získávání bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů a jejich význam pro člověka. • Posoudí různé typy potravin z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy.	Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle.
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	• Uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu. • Zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů.	Chemie a společnost. Chemický průmysl v ČR. Průmyslová hnojiva. Tepelně zpracovávané materiály.
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	• Uvede telefonní čísla, na která se má volat v případě vzniku požárů. • Popíše správné chování při požáru, rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, rozliší základní hasební látky v hasicích přístrojích.	Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých	• Jmenuje zástupce významných plastů a syntetických	Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití,

Chemie	9. ročník	
látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vláken a jejich vlastnosti. • Zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí. • Popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čisticími prostředky v domácnosti. • Popíše vliv mycích a čisticích prostředků na životní prostředí. • Jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití. • Porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letácích léčiv. • Uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek. • Popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský organismus.	likvidace. Detergenty a pesticidy, insekticidy. Léčiva a návykové látky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Úvod do organické chemie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zdroje uhlovodíků.		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Přírodopis je přírodní věda, která významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je poznávat přírodu kolem nás, hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáním přírody a praktickým životem. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na tomto poznání je založeno pochopení důležitosti udržování rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Žáci postupně poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na životní prostředí a lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhadovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a využívat své poznání ve prospěch ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem vyučování je dosáhnout porozumění a zájmu o přírodopis. Poznatky z knihy doplňují informace z internetu a z výukových programů na počítači. Veškerá výuka je postavena na mezipředmětových vztazích. Mezi specifické cíle výuky patří: • získání základních poznatků z různých oborů přírodopisu • orientování se v rychle se proměňujícím světě • získání vztahu k živé i neživé přírodě, pochopit vzájemnou provázanost • pochopení důležitosti přírody pro člověka a sebepoznání • získání uceleného příběhu planety Země Vzdělávací obor Přírodopis je určen pro 2. stupeň základní školy. Je zařazen do 6. - 9. ročníku. Každému ročníku je doporučena 1 - 2 laboratorní práce. Výuka probíhá v kmenových třídách i v odborných učebnách. Při výuce se využívá interaktivní tabule.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Žák si osvojí obecně užívané termíny • Žák si vytvoří komplexní pohled na přírodní vědy • Žák v týmu i samostatně experimentuje a porovnává dosažené výsledky • Žák pracuje s textem se zaměřením na kontrolu a porozumění textu • Žák využívá skupinové práce • Žák interpretuje či prezentuje různé texty, obrazové materiály, modely a jiné formy záznamů

Název předmětu	Přírodopis
	v písemné i mluvené podobě • Žák používá odbornou terminologii • Žák nalezá souvislosti mezi získanými poznatky a využitím v praxi • Žák pracuje s různými informačními zdroji • Žák je zapojen do projektové výuky a vytváří si schopnost formulovat otázku • Žák využívá při výuce názorné pomůcky • Žák má možnost pracovat s moderními technologiemi (PC, interaktivní tabule, DVD)
	Kompetence k řešení problémů: • Žák umí získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle • Žák umí vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umí je obhajovat • Žák interpretuje či prezentuje různé texty, obrazové materiály, modely a jiné formy záznamů v písemné i mluvené podobě • Při laboratorních pracích žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, práci dle daného postupu, zápis do protokolu, dodržuje pravidla bezpečného chování v terénu • Žák má možnost pracovat s moderními technologiemi (PC, interaktivní tabule, DVD)
	Kompetence komunikativní: • Žák při společné práci komunikuje způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a dosažení společného cíle • Žák se zapojuje do skupinové práce • Žák má možnost pracovat s moderními technologiemi (PC, interaktivní tabule, DVD) • Žák interpretuje či prezentuje různé texty, obrazové materiály, modely a jiné formy záznamů v písemné i mluvené podobě • Žák má možnost pracovat s moderními technologiemi (PC, interaktivní tabule, DVD) • Žák pracuje s různými informačními zdroji • Žák je zapojován do projektové výuky a rozvíjíme u žáků schopnost formulovat otázku • Žák diskutuje na dané téma, k obhajování vlastních názorů • Žák si rozšiřuje výuku o aktuální dění ve světě
	Kompetence sociální a personální: • Žák samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitů sebeuspokojení a

Název předmětu	Přírodopis
	sebeúcty • Žák pracuje s textem se zaměřením na kontrolu a porozumění textu • Žák využívá skupinové práce • Žák hodnotí a sebehodnotí svou práci • Žák interpretuje či prezentuje různé texty, obrazové materiály, modely a jiné formy záznamů v písemné i mluvené podobě • Žák nalézá souvislosti mezi získanými poznatky a využitím v praxi • Žák pracuje s chybou, respektuje názory druhých • Žák se zapojuje do projektové výuky a formuluje správně otázku • Žák je veden žáky k občanské zodpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku, chápe základní ekologické souvislosti a je veden k upřednostňování používání obnovitelných zdrojů energie • Žák diskutuje na dané téma a obhájí vlastní názory • Žák si rozšiřuje výuku o aktuální dění ve světě Kompetence občanské: • Žák si uvědomuje své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu • Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlíží na ně komplexně • Žák poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích • Žák chápe výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu • Žák pracuje ve skupině • Žák hodnotí a sebehodnotí svou práci • Žák si utváří pocit zodpovědnosti za své jednání • Žák pracuje s chybou, respektuje názory druhých • Žák se zapojuje do projektové výuky a správně formuluje otázku • Žák je veden k občanské zodpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku, chápe základní ekologické souvislosti a je veden k upřednostňování používání obnovitelných zdrojů energie Kompetence pracovní: • Žák umí stanovovat kritéria hodnocení vlastní práce

Název předmětu	Přírodopis
	• Žák dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce • Žák hodnotí a sebehodnotí svou práci • Žák je odpovědný za své jednání • Žák je veden k občanské zodpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku, chápe základní ekologické souvislosti a je veden k upřednostňování používání obnovitelných zdrojů energie • Žák si rozšiřuje výuku o aktuální dění ve světě
	Kompetence digitální: Žák: - efektivně využívá digitální zařízení, nástroje a aplikace pro porozumění přírodním dějům a zákonitostem i zkoumání živé a neživé přírody. - ověřuje získané informace, srovnává více zdrojů - využívá různé digitální zdroje pro poznávání, zkoumání a měření živých i neživých organismů - využívá online atlasů rostlin a zvířat - zpracuje referát na dané téma - vyhledá a sleduje zajímavé dokumenty – sdílí nové informace se spolužáky

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi. • Popíše vznik a stavbu Země, vznik života na Zemi. • Popíše podmínky života na Zemi.	Země-vznik a stavba Země. Vztahy mezi organismy. Podmínky života na Zemi.

Přírodopis	6. ročník	
	• Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech.	Vznik, vývoj rozmanitost, projevy života a jeho význam.
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	• Vysvětlí význam virů v přírodě i pro člověka a způsoby prevence. • Popíše viry a jejich množení. • Vyjmenuje příklady virových onemocnění a jejich léčení. • Popíše tělo bakterie. • Uvede význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka. • Umí pracovat s mikroskopem.	Rostlinná a živočišná buňka. Viry a bakterie-výskyt, význam a praktické využití. Sinice. Mikroskop.
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	• Popíše stavbu těla a rozmnožování hub. • Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby. • Určí některé druhy lišejníků.	Houby bez plodnic-základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy. Houby s plodnicemi-stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami. Lišejníky-výskyt a význam. Nižší rostliny – řasy jednobuněčné a mnohobuněčné.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• Popíše znaky a život řas, prvoků a žahavců. • Porovná způsob života nezmara a ploštěnky. • Popíše způsob života a chování hlístů, kroužkovců, pavoukvců hmyzu s proměnou nedokonalou a dokonalou, síťokřídých, brouků a ostnokožců.	Řasy, prvoci, žahavci. Ploštěnci, hlísti, měkkýši. Kroužkovci, členovci, pavoukovci, korýši. Hmyz s proměnou nedokonalou a dokonalou. Blanokřídli. Ostnokožci.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• Popíše stavbu těla řas, prvoků a žahavců. • Popíše tělo ploštěnky. • Popíše tělo kroužkovců a pavoukvců. • Popíše tělo raka a funkci končetin. • Vyjmenuje znaky vážek, stejnokřídých, rovnokřídých a jejich zástupce. • Vyjmenuje znaky síťokřídých a jejich zástupce. • Popíše rozmnožování hmyzu s proměnou nedokonalou a dokonalou. • Rozpozná a popíše některé druhy motýlů. • Uvede a popíše některé druhy brouků a jejich význam. • Vyjmenuje a popíše užitečný hmyz.	Řasy, prvoci, žahavci. Ploštěnci, hlísti, měkkýši. Kroužkovci, členovci, pavoukovci, korýši. Hmyz s proměnou nedokonalou a dokonalou. Blanokřídli. Ostnokožci.

Přírodopis	6. ročník	
	• Popíše stavbu těla a životní prostředí ostnokožců.	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• Rozliší a porovná skupiny řas, prvoků, žahavců. • Řas, prvoků a žahavců. • Uvede příklady cizopasníků. • Vyjmenuje příklady hlístů a jejich výskyt. • Rozliší a porovná kroužkovce. • Jmenuje pavoukovce. • Vyjmenuje zástupce vážek, stejnokřídlých, rovnokřídlých. • Vyjmenuje zástupce síťokřídlých. • Rozpozná některé druhy motýlů. • Uvede některé druhy brouků a jejich význam. • Vyjmenuje užitečný hmyz.	Řasy, prvoci, žahavci. Ploštěnci, hlísti, měkkýši. Kroužkovci, členovci, pavoukovci, korýši. Hmyz s proměnou nedokonalou a dokonalou. Blanokřídli. Ostnokožci.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• Vysvětlí, jak se chovat při pozorování přírody. • Uvede vliv člověka na životní prostředí. • Vyjmenuje příklady nežádoucích zásahů člověka do přírody. • Dodržuje zásady bezpečnosti práce s mikroskopem.	Vycházky do přírody. Laboratorní práce.
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	• Popíše vztahy organismů v přírodě, uspořádání živého světa, názory na vznik života. • Uvede příklady potravních řetězců.	Potravní řetězce. Organismy a prostředí-vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstvo, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy.		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Přírodopis	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- Porovná základní vnější a vnitřní stavbu strunatců, kruhoústých, paryb a ryb. - Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. - Rozpozná nejnámější sladkovodní ryby.	Strunatci. Vývoj vývin a systém živočichů. Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla. Kruhoústí a paryby. Ryby. Nejnámější sladkovodní ryby.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny ryb, obojživelníků, plazů. - Určuje vybrané ryby, obojživelníky a plazy. - Zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	Rozmnožování a chov ryb. Významné mořské ryby. Obojživelníci. Plazi. Želvy a krokodýli.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Popíše projevy chování ryb, plazů, obojživelníků a ptáků v přírodě, jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	Rozmnožování a chov ryb. Významné mořské ryby. Obojživelníci. Plazi. Želvy a krokodýli. Ptáci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasu. - Popíše a charakterizuje základní části rostlin kořen, stonek, list.	Systém rostlin. Mechorosty. Plavuně, přesličky, kapradiny. Anatomie a morfologie rostlin-stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list). Fyziologie rostlin-základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu.
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- Popíše a charakterizuje stavbu, funkci a význam květů, květenství, semen a plodů. - Vysvětlí rozmnožování rostlin.	Anatomie a morfologie rostlin-stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (květ, semeno, plod). Nahosemenné rostliny.
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- Popíše a charakterizuje jednoděložné a dvouděložné rostliny. - Rozliší některé listnaté stromy a keře.	Květenství, opylení a oplození. Fyziologie rostlin-základní principy rozmnožování. Nahosemenné rostliny. Jednoděložné a dvouděložné

Přírodopis	7. ročník	
	Rozlišuje rozmnožování pohlavní a nepohlavní.	rostliny. Listnaté stromy a keře. Vybrané čeledi dvouděložných rostlin.
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- Charakterizuje některé druhy exotických, léčivých rostlin a kořenů. - Určuje jejich význačné zástupce.	ybrané čeledi jednoděložných rostlin. Exotické a léčivé rostliny. Koření.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- Aplikuje praktické metody poznávání přírody. - Umí pracovat s lupou a mikroskopem. - Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	Společenstvo lesa, luk, mokřadů. Význam rostlin a jejich ochrana. Chráněná území ČR, ochrana přírody. Praktické metody poznávání přírody-pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek.

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- Určuje vybrané živočichy. - Vyjmenuje zástupce jednotlivých kategorií. - Orientuje se v názvosloví a rozdělení zástupců.	Savci - vejcorodí, živorodí, vačnatí. Placentálové
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- Uvede základní projevy chování savců. - Popíše jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	Projevy chování živočichů.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve	- Zhodnotí význam savců. - Uplatňuje zásady bezpečného chování.	Savci - vejcorodí, živorodí, vačnatí. Placentálové

Přírodopis	8. ročník	
styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- Dokáže popsat rozdíl mezi živorodými, placentály. - Popíše vnitřní a vnější stavbu těla savců.	Savci - vejcorodí, živorodí, vačnatí. Placentálové
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí. - Popíše vztahy mezi organismy a mezi organismy a prostředím.	Ekologie. Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému. - Popíše negativní vlivy člověka na životní prostředí. - Dokáže racionálně odvodit následky globálních problémů. - Popíše jednoduché kroky k nápravě životního prostředí.	Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území.
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- Orientuje se v názvosloví. - Uvede příklady.	Populace, společenstva, ekosystémy.
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- Objasní původ člověka. - Popíše jednoduše evoluční teorii. - Dokáže popsat jednotlivá lidská plemena a jejich charakteristické znaky.	Primáti. Původ a vývoj člověka. Lidská plemena.
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- Popíše stádia lidského života, objasní vznik lidského života. - Dokáže rozeznat mužské a ženské pohlavní orgány a popsat je. - Rozpozná jednotlivé rozdíly ve vývoji muže a ženy.	Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka Genetika Změny v životě člověka – dětství, puberta, dospívání atd.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- Dokáže popsat jednotlivé vybrané nemoci. - Racionálně dokáže odvodit jejich laickou léčbu. - Dokáže vyjmenovat jednotlivá zranění ohrožující život. - Popíše rozdíl mezi epidemií a pandemií. - Dokáže uvažovat nad svým životním stylem. - Dokáže popsat základní prvky neodkladné první	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie. Zásady první pomoci.

Přírodopis	8. ročník	
	pomoci. Dokáže prakticky uskutečnit základy neodkladné první pomoci.	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- Chápe funkci opěrného systému - Jednoduše popíše rozdíl mezi anatomií a fyziologií - Dokáže popsat hlavní funkce svalů - Orientuje se na lidském těle – jednotlivé svaly a zástupci opěrného systému. - Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - Orientuje se v jednotlivých soustavách - Zná hlavní funkci srdce a jeho hrubý popis - Vysvětlí rozdíl mezi žílou, tepnou, mízní cévou - Popíše uložení plic, srdce, mízních uzlin - Charakterizuje vitální funkce člověka - Dokáže popsat jednotlivé stěžejní pojmy jednotlivých soustav - Orientuje se v názvosloví. - Dokáže rozdělit trávicí systém na jednotlivé segmenty a určit jejich funkci – žaludek, tenké a tlusté střevo - Popíše uložení jednotlivých orgánových skupin – ledvina, žaludek, střevo,... - Dokáže vyjmenovat kožní deriváty – nehet, vlas, ochlupení, obočí, kožní žlázy - Ví, co znamenají pojmy – protein, sacharid, lipid - Jednoduše popíše hlavní funkce CNS - Dokáže vyjmenovat vybrané anatomické útvary CNS -orientuje se v pojmech: mozek, mícha, mozeček - Jednoduše popíše funkci jednotlivých smyslových orgánů - Dokáže nakreslit obrázek řízení CNS: příjem a odpověď systému na podráždění - Dokáže rozeznat jednotlivé rozdíly mezi smyslovými orgány	Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost.

Přírodopis	8. ročník	
	• Orientuje se ve vybraných hormonech : adrenalin, testosteron, estrogen, růstový hormon	
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	• Vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismů, zná možnosti genového inženýrství	Dědičnost a proměnlivost organismů-podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen. křížení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Nemoci a úrazy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Ekologie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Savci.		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• Dokáže popsat a vysvětlí vznik Země. • Popíše práci geologů, jejich zaměření a prospěch pro společnost. • Zná vědy zabývající se vznikem a stavbou Země. • Vysvětlí, čím se jednotlivé vědy zabývají. • Zná a objasní využití přírodních zdrojů pro člověka a lidskou společnost. • Popíše vznik fosilních paliv. • Zná využití alternativních zdrojů energie.	Země – vznik a stavba Země. Geologická období - prahory, starohory. Vznik a vývoj života. Prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory. Geologický vývoj a stavba ČR. Český masív. Přírodní zdroje. Nerostné suroviny. Fosilní paliva.

Přírodopis	9. ročník	
	- Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků. - Popíše vývoj v jednotlivých geologických obdobích. - Zná geologický vývoj ČR. Dokáže na mapě rozlišit geologickou stavbu ČR.	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- Popíše vliv geologických dějů na povrch Země. - Popíše stavbu Země, jednotlivé sféry a jejich složení. - Objasní vliv vnitřních geologických dějů na povrch Země. - Objasní vznik vyvřelých a výlevných hornin. - Popíše vliv sopečné činnosti a její dopad na člověka a ekosystémy. - Dokáže rozpoznat tvary vzniklé způsobené sopečnou činností a zemětřesením. - Objasní důsledky působení zemětřesení na povrch Země. - Objasní vliv vnějších geologických dějů na povrch Země. Objasní vznik usazených hornin. - Popíše vliv eroze na povrch Země. Dokáže rozpoznat tvary vzniklé působením eroze. - Objasní vliv zvětrávání. - Rozpozná tvary způsobené zvětráváním. - Objasní vznik krasových útvarů. - Rozpozná krasové útvary.	Stavba Země. Vnější a vnitřní geologické děje, příčiny a důsledky – tektonika, vrásy. Sopečná činnost, zemětřesení. Vyvřelé horniny výlevné a hlubinné. Přeměněné horniny - rozdělení, využití, naleziště. Vnější geologické síly - eroze. Zvětrávání, krasové jevy.
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- Zná zástupce vyvřelých, výlevových a usazených hornin. - Zná nejznámější nerosty. - Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek. - Zná využití jednotlivých nerostů. - Vysvětlí, čím se zabývá mineralogie a její specifika. - Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy. - Rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší	Horniny vyvřelé, výlevové a usazené. Nerosty a horniny-vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců. Přehled nerostů, jejich vlastnosti - fyzikální a chemické, praktické využití, naleziště. Mineralogie. Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy.

Přírodopis	9. ročník	
	přírodě..	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	• Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů. • Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich • doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	Podnebí a počasí ve vztahu k životu-význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka. Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi.

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Zeměpis obohacuje v návaznosti na Prvouku a na Vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v místním regionu, na území ČR, v Evropě a na celém světě. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v globálních problémech lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vzdělávací obor Zeměpis učí žáky samostatně pracovat s různými druhy map, grafy, statistickými materiály,

Název předmětu	Zeměpis
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	vysvětluje údaje v nich obsažené. Klade důraz na orientaci žáků v současném dění u nás i ve světě, na spojení poznatků z výuky s dalšími informacemi získanými v tisku, rozhlasových a televizních reportážích. Vzdělávací obor Zeměpis je vyučován ve všech ročnících druhého stupně. Výuka vzdělávacího oboru Zeměpis probíhá většinou v kmenových třídách i v odborných učebnách.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Žák rozvíjí dovednosti potřebné k osvojování učiva. • Žák vyhledává informace a systematicky je ukládá. • Žák umí aplikovat získané vědomosti v praxi. • Žák se zapojuje do projektového vyučování. • Žák využívá sebehodnocení. • Žák se zapojuje do zeměpisných soutěží. • Žák pracuje s počítačem a s interaktivní tabulí. • Žák pracuje s textem se zaměřením na kontrolu porozumění. • Žák pracuje ve skupině. Kompetence k řešení problémů: • Žák chápe souvislosti mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí. • Žák řeší samostatně problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické a empirické postupy. • Žák se učí v souvislostech. • Žák pracuje s chybou. • Žák se zapojuje ve výuce do praktických činností. • Žák pracuje ve skupině a diskutuje o možných řešeních. Kompetence komunikativní: • Žák správně formuluje obsah sdělení. • Žák se snaží o samostatný projev. • Žák rozšiřuje slovní zásobu o geografické pojmy úměrně svému věku. • Žák diskutuje na aktuální témata v tomto předmětu. • Žák pracuje s různými zdroji informací.

Název předmětu	Zeměpis
	Žák se učí vyjadřovat své myšlenky vlastními slovy.
	Kompetence sociální a personální: - Žák diskutuje v malých skupinách i v rámci celé třídy. - Žák prezentuje svou vlastní práci. - Žák umí požádat o radu a pomoc v kolektivu. - Žák je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny. - Žák se učí organizovat svou práci i práci ve skupině.
	Kompetence občanské: - Žák se seznámí s problémy různých politických systémů. - Žák si upevní národní cítění a hrdost. - Žák je veden k tomu, aby si vážil naší republiky.
	Kompetence pracovní: - Žák si umí připravit a udržovat svůj učební prostor. - Žák umí zvolit vhodný pracovní postup při řešení různých úkolů a zadání. - Žák dodržuje hygienická pravidla při práci. - Žák pracuje podle předem stanoveného návodu, ale hledá i vlastní postup. - Žák pracuje ve skupině. - Žák plní zadané domácí úkoly.
	Kompetence digitální: Žák: - pracuje s Google mapami - umí používat mapy.cz k vyhledávání, k tvoření a srovnání trasy, k určení nadmořské výšky - využívá vhodné aplikace při sběru geografických dat - pracuje s navigačními systémy, měřicími přístroji a čidly, online statistickými databázemi

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Zeměpis	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- Vysvětlí význam plánu a mapy v rámci nejrůznějších oblastí lidských činností. - Uvádí konkrétní příklady využití mapy	Získávání a hodnocení geografických informací.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- Orientuje se ve vysvětlivkách jednotlivých map. Prezentuje, co je obsahem mapy, uvádí konkrétní příklady. Z obecně zeměpisných a turistických map vyčte výškopis, polohopis a popis krajiny. Používá měřítko mapy, řeší příklady. - Popíše vznik mapy (letecké a družicové snímkování, PC aplikace), uvádí příklady užití map. Orientuje se v zeměpisných atlasech (různé druhy atlasů, jejich funkce, použití rejstříku). - Rozeznává druhy map podle měřítka, obsahu a velikosti zobrazovaného území, měří na mapách, převádí vzdálenosti na mapách do skutečné velikosti a naopak. - Zjišťuje na glóbu vzdálenosti mezi jednotlivými místy na světě. - Užívá nejrůznější mapové portály, zhodnotí význam elektronických map v současnosti.	Komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; Základní topografické útvary; důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace. Hlavní kartografické produkty: plán, mapa, jazyk mapy; symboly, smluvené značky, vysvětlivky; Geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti, měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě.
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- Vysvětlí vznik zemských desek, jejich pohyby a důsledky těchto pohybů. Vysvětlí, z čeho se skládá dno oceánů. Používá pojmy magma, láva, vrása, hřbet.... - Vysvětlí složení a rozložení atmosféry, objasní planetární oběh vzduchu v atmosféře. Ví, jak se měří počasí. Posoudí, jaký má počasí vliv na činnost lidí,	Litosféra. Atmosféra. Pedosféra. Hydrosféra. Přírodní sféry.

Zeměpis	6. ročník	
	zdůvodní význam meteorologických předpovědí. Vysvětlí termín podnebí, podnebné rozdíly mezi přímořskými a kontinentálními oblastmi. Rozliší pojmy počasí, podnebí, teplotní pás a podnebné pásmo. • Vysvětlí složení a rozložení atmosféry, objasní planetární oběh vzduchu v atmosféře. Ví, jak se měří počasí. Posoudí, jaký má počasí vliv na činnost lidí, zdůvodní význam meteorologických předpovědí. Vysvětlí termín podnebí, podnebné rozdíly mezi přímořskými a kontinentálními oblastmi. Rozliší pojmy počasí, podnebí, teplotní pás a podnebné pásmo. • Vysvětlí termín půda, zná půdní typy a druhy. Používá termíny podzol, hnědozem, černozem, humus. • Vysvětlí pojem hydrosféra, povodí, rozvodí, úmoří. Vysvětlí pohyby mořské vody a jejich důsledky. Vysvětlí působení povrchové tekoucí vody na utváření zemského povrchu (příčiny a důsledky) • Nakreslí schéma dna oceánů. • Nakreslí schéma působení povrchové tekoucí vody na zemský povrch. • Nakreslí schéma rozdělení atmosféry. • Nakreslí schéma působení ledovců a ledu na zemský povrch.	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	• Popíše dobývání vesmíru, odhadne, ověří a porovná vzdálenosti vybraných vesmírných objektů/těles. Popíše základní strukturu vesmíru, čím je tvořen, jaké je odhadované stáří vesmíru a Země. Zdůvodní, proč je Slunce nejdůležitějším tělesem, umožňujícím existenci živých organismů včetně člověka na Zemi. • Charakterizuje Měsíc a jeho dva pohyby, uvádí konkrétní příklady důsledku pohybů Měsíce na život člověka na Zemi (příliv, odliv, zatmění Slunce a Měsíce). • Popíše současné i historické důkazy faktu, že Země je kulatá. Objasní význam zeměpisných souřadnic pro	Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země. Planety, přirozené družice, Slunce a ostatní vesmírná tělesa. Střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas.

Zeměpis	6. ročník	
	určování polohy na Zemi. Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, význam hlavního (nultého poledníku a 180° poledníku pro určování času na Zemi, řeší příklady. • Objasňuje důsledky pohybu Země kolem Slunce pro život na Zemi (střídání ročních období), uvádí příklady. • Objasňuje důsledky pohybů Země pro život na Zemi a pro střídání dne a noci, uvádí příklady.	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• Žák vysvětlí, z čeho se skládá zemské těleso. Nakreslí schéma zemského tělesa. • Vysvětlí příčiny vzniku pohoří a dalších změn zemského povrchu, vyhledá jejich příklady. Rozliší a vysvětlí působení vnitřních a vnějších geologických sil. Používá termíny zlom, vrása, vrásnění, příkrov, zvětrávání.	Vnitřní a vnější procesy v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost (litosféra, pedosféra).
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	• Popíše a najde příklady, jak se živočišné přizpůsobily různým podnebným podmínkám na Zemi.	Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajiny (biosféra).
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	• Charakterizuje přírodní podmínky polárních krajů, tundry, lesů mírného pásu, lesostepí, stepí, subtropických oblastí, polopouští, pouští, savan, střídavě vlhkých lesů, tropických deštných lesů. • Vysvětlí změny přírodního prostředí v závislosti na stoupající nadmořské výšce.	Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajiny (biosféra).
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	• Používá mapu z hlediska základních dovedností důležitých pro pohyb v terénu. Používá buzolu, přístroj GPS, ovládá jeho základní funkce (určení aktuální polohy, sběr dat – body, linie - navigace).	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran. Pohyb podle mapy a azimutu. Odhad vzdálenosti a výšek objektů v terénu.
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	• Vysvětlí a zdůvodní, jakými přírodními procesy je ohrožován. Uvádí příklady ohrožení a způsoby ochrany před ním. • Používá termíny povodeň, zemětřesení, tsunami.	Bezpečnost při pobývání v krajině, chování při mimořádných událostech. Vztah přírody a společnosti-udržitelný život a rozvoj. principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí.

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• Zná příčiny živelných pohrom. • Zná zásady bezpečného chování v přírodě i ve městě.	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy, opatření proti nim. Chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích.
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	• Nakreslí jednoduchý náčrtek krajiny, situační plánek. • Umí používat buzolu.	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny - jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	• Používá osvojené dovednosti a vědomosti k řešení jednoduchých úkolů. • Pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. • Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří ucelený pohled na přírodní, společenské i kulturní jevy.	Získávání a hodnocení geografických informací. Orientace v konkrétních regionech světa.
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• Správně používá názvosloví, rozlišuje pojmy kontinent a světadíl, rozpozná vnitřní a okrajová moře. • Popíše rozložení pevnin a oceánů, porovná rozlohy	Kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa.

Zeměpis	7. ročník	
	jednotlivých světadílů a kontinentů. • Rozliší státy na základě územního uspořádání a státního zřízení, objasní význam pojmů demokracie, republika, diktatura.	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	AFRIKA • Vymezí polohu Afriky, má představu o velikosti rozlohy Afriky v porovnání s jinými kontinenty, vyhledá na mapě významné prvky pobřeží, horopisné celky a nížiny, vodní toky a jezera. • Charakterizuje podnebí Afriky podle tematických map, klimdiagramů. • Uvede do souvislosti podnebí, morfologii a hydrologické poměry a popíše různé typy krajiny, využívá tematické mapy. • Popíše obyvatelstvo, formuluje základní příčiny současných problémů africké populace. • Orientuje se na mapách hlavních regionů – státy při pobřeží Středozemního moře, Sahel, země Guinejského zálivu, východní Afrika, jižní Afrika (život muslimů, poušť, ubývání tropických lesů, pozitiva i negativa cestovního ruchu, apartheid...). AMERIKA • Využívá obecně zeměpisnou mapu Ameriky, vysvětlí souvislosti mezi podnebím a přírodní krajinou, objasní vznik hurikánů, vysvětlí vliv oceánských proudů na podnebí. • Užívá pojmy z hydrologie, vysvětlí vznik a význam Velkých jezer. • Popíše složení obyvatelstva, jeho rozmístění. Severní Amerika • Zhodnotí význam USA pro celosvětové dění, charakterizuje jednotlivé regiony USA, využívá tematické mapy. • Popíše postavení Kanady ve světě.	Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti).

Zeměpis	7. ročník	
	Střední Amerika • Vymezí region a popíše jeho základní rysy. Jižní Amerika • Charakterizuje jednotlivé regiony Jižní Ameriky podle přírodních i společenských rysů. AUSTRÁLIE • Vymezí polohu Austrálie, charakterizuje hlavní tvary povrchu kontinentu, popíše podnebné oblasti, odůvodní jedinečnost flóry a fauny, uvede příklady endemických živočichů. • Podle tematických map charakterizuje politické uspořádání, hospodářství. ASIE • Určí hranice mezi Asií a Evropou, stanoví polohu Asie vzhledem k ostatním světadílům, podle mapy popíše členitost pobřeží v jednotlivých oceánech a mořích. • Rozliší hlavní tvary povrchu, vysvětlí vznik nejvyšších pohoří světa. • Rozliší základní podnebné oblasti, vysvětlí princip monzunů, vznik bezodtokých oblastí, ukáže na mapě významné vodní toky. • Zdůvodní výskyt přírodních krajin v závislosti na klimatických poměrech, zná typické zástupce fauny a flóry jednotlivých oblastí, využívá tematické mapy. • Využívá politickou mapu Asie, zařazuje země do regionů, určuje společné rysy, zná významné památky, obyvatelstvo, hospodářskou úroveň oblastí – Blízký Východ, Střední Východ, Zakavkazsko, Střední Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Východní Asie. EVROPA • Vymezí na mapě hranice Evropy, zhodnotí význam polohy světadílu. • Porovná členitost pobřeží Evropy s ostatními světadíly, pojmenuje a ukazuje na mapě vybrané poloostrovy, ostrovy, okrajová moře, zálivy, průlivy.	

Zeměpis	7. ročník	
	• Popíše povrch Evropy. • Vyjmenuje podnebné pásy. • Zná vybrané evropské řeky a jezera. • Vymezí vegetační pásy a přírodní oblasti. • Zná regiony Evropy – jižní Evropa, západní Evropa, střední Evropa, severní Evropa, jihovýchodní Evropa, východní Evropa – popíše a na mapách ukáže základní geografické rysy, státní celky, hospodářství, vybrané objekty.	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• Popíše význam a základní principy sjednocování Evropy. • Zná základní údaje o Evropské unii. • Ukáže na mapě členské státy.	Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení.
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• Chápe důvody současné migrační vlny do Evropy, diskutuje o problémech, které to přináší.	Regiony světa a změny v nich, příčiny změn.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Zeměpis	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- Dokáže zhodnotit geografickou polohu Česka v rámci Evropy. - Umí uvést pozitiva i negativa této polohy. - Zná názvy sousedních států ČR.	Česká republika na mapách, grafech, diagramech a ve statistických tabulkách.
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- Ukáže na mapě místní region. - Vymezí jeho polohu, srovná ho podle velikosti a počtu obyvatel. - Označí sousední regiony a hovoří o vztazích s nimi.	Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům.
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Pomocí mapy výstižně charakterizuje Olomoucký kraj s důrazem na Olomoucko.	Místní region - základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry).
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- Zná údaje o rozloze ČR, je schopen demonstrovat historické změny rozlohy, zná rok a okolnosti vzniku samostatné ČR. - Žák umí stručně popsat geologický vývoj území ČR, geomorfologické celky umí lokalizovat na mapách. - Dokáže popsat podnebí jednotlivých oblastí Česka, rozlišuje tři úmoří a ví, které hlavní toky k danému úmoří patří. - Zná základní demografické pojmy a dokáže s nimi pracovat. - Na konkrétních příkladech uvede funkce městských a venkovských sídel, vysvětlí pojmy urbanizace a suburbanizace. - Dokáže v základních rysech popsat vývoj naší ekonomiky a služeb. - Popíše hlavní druhy dopravy. - Rozumí pojmu regionální politika.	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo. Základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství. Transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady.
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České	Zhodnotí pomocí map polohu hlavního města, jeho	Regiony České republiky – územní jednotky státní

Zeměpis	8. ročník	
republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	význam a funkce v ČR i v Evropě a ve světě. • S pomocí map v atlasu stručně a výstižně charakterizuje jednotlivé kraje ČR.	správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech.
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	• Dokáže uvést konkrétní příklady „prosazování“ se ČR v zahraničí v současné době. • Umí rozlišit pozitivní a negativní prezentaci.	Česká republika – hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu.

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	• Ovládá základy práce s geografickými informačními systémy.	Komunikační geografický a kartografický jazyk – povrchy, ohniska – uzly. Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky. Základní informační geografická média a zdroje dat.
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	• Vysvětlí pojem globalizace, uvědomuje si pozitivní i negativní dopady tohoto vývoje na různé oblasti lidského života, uvede příklady. • Vysvětlí rozdíly mezi městem a venkovským sídlem, popíše proces urbanizace, uvede příklady světových velkoměst a lokalizuje je na mapě. • Charakterizuje venkovské osídlení, uvede převládající funkce, doloží příklady z místní oblasti. Rozumí procesu suburbanizace.	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace.
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	• Chápe vývoj formování společenství lidí od vzniku původních kmenů po dnešní kosmopolitní společnost,	Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a

Zeměpis	9. ročník	
	charakterizuje vývoj počtu obyvatel a rozmístění obyvatel na Zemi, charakterizuje etnickou skupinu, národ, rozliší odlišnosti mezi lidmi na zemi. Objektivně posoudí postavení národnostní menšiny v podmínkách majoritní společnosti. • Používá termíny rasa (europoidní, negroidní, mongoloidní), míšenec, mestic, mulat, rasismus, rasista. Používá termíny ngramotnost, vzdělání, zaměstnání, nezaměstnaný. Žák chápe v obecné rovině rozdíl v pojetí západních a východních náboženství.	kulturní charakteristiky.
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	• Charakterizuje obydlené a neobydlené oblasti světa, uvede argumenty pro vhodnost či nevhodnost území k osídlení. Popíše, jak je kvalita života závislá na přírodních podmínkách a vyspělosti státu. • Charakterizuje život lidí ve městech, popíše život lidí na vesnici. Používá termíny slum, aglomerace, urbanizace.	Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky.
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	• Vysvětlí, co je hospodářství. Žák používá základní makroekonomické pojmy, zná ukazatele hodnocení vyspělosti země, s pomocí mapy zařadí země podle vyspělosti do základních skupin. • Vysvětlí význam zemědělství v rámci hospodářství, uvede faktory ovlivňující zemědělství, charakterizuje typy zemědělství, uvede k jednotlivým typům příklady zemí. • Zná charakteristické rysy současného průmyslu, uvede a na mapě ukáže významné průmyslové oblasti světa. • Rozdělí průmysl do tří základních odvětví, uvede příklady oborů i jejich výrobků, uvede státy s jejich výrazným zastoupením v průmyslové výrobě. • Popíše jednotlivá odvětví průmyslu, zná jejich dopady na životní prostředí. • Zná různé způsoby výroby elektrické energie, porovná jejich výhody a nevýhody, popíše jejich vliv na životní	Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně.

Zeměpis	9. ročník	
	prostředí. • Chápe význam dopravy jako celku, porovná jednotlivé druhy z hlediska jejich funkce. • Porovná význam služeb s ostatn	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	• Zná princip skleníkového efektu, je schopen jej vysvětlit, je si vědom důsledků globálních změn klimatu, uvede konkrétní příklady. • Uvádí konkrétní příklady mezinárodní spolupráce ve světě, vysvětlí a zhodnotí význam fungování mezinárodních organizací.	Vztah přírody a společnosti - udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva.
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	• Rozpozná pozitivní i negativní jevy, které přináší prolínání světových kultur. • Má obecný přehled o existujících ohniscích napětí v dnešním světě, chápe terorismus jako hrozbu pro současný svět, zná jeho podoby.	Geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska.
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	• Umí porovnávat státy, části států, správní oblasti kraje, města, aglomerací z hlediska politického, společenského a hospodářského.	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje města, aglomerace. Hlavní a periferní hospodářské oblasti světa, politická bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států. geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska.

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace. Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují, a tím rozvíjejí celkovou osobnost žáka. Předmět otevírá prostor pro přirozený muzikální projev žáků, který dále kultivuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem tohoto vyučovacího předmětu jsou vokální činnosti (práce s hlasem), instrumentální činnosti (hra na jednoduché hudební nástroje), hudebně pohybové činnosti (vyjádření hudby pohybem a tancem), poslechové činnosti a hudební teorie a historie. Žáci si osvojují příslušné dovednosti a techniky elementárních poznatků teorie a dějin hudby. Hudební výchova se učí na 1. i 2. stupni školy vždy jedna hodina týdně v každém ročníku. Organizace výuky: žáci se mohou učit ve svých kmenových třídách, také v hudební učebně, kde mohou využívat hudební nástroje i nainstalovaný program Karaoke. Dále v rámci výuky navštěvují kulturní akce (výchovné koncerty, výstavy, filmová i divadelní představení).
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň - Žák se učí porozumět obecně používaným termínům oblasti hudební a dovede s nimi zacházet. - Žák se přesvědčuje o tom, že přehled v oblasti umění a kultury mu umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat. - Žák se učí pracovat s textem se zaměřením na kontrolu porozumění textu. - Žák pracuje ve skupině. - Žák se zapojuje do soutěží a různých forem hravých činností. - Žák využívá PC programy, práci s počítačem, interaktivní tabuli a DVD i video projekce a karaoke. - Žák se zapojuje do projektového vyučování. 2. stupeň - Žák se učí rozvíjet své hudební schopnosti a dovednosti prostřednictvím vokálních, poslechových a hudebně pohybových činností - Žák získává přehled v oblasti hudební kultury a porozumí obecně užívaným termínům používaným v hudbě

Název předmětu	Hudební výchova
	• Žák pracuje ve skupině. • Žák se zapojuje do soutěží a jiných hrových činností.
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň • Žák je veden k tomu, aby při svém hodnocení umění postupoval uvážlivě a tak, aby svůj názor byl schopen obhájit. • Žákovi je předkládáno dostatečné množství hudebních prožitků a je mu poskytnut dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomil, že různí lidé vnímají stejnou věc různě. • Žák pracuje ve skupině. 2. stupeň • Žák pracuje ve skupině. • Žák se zapojuje do soutěží a jiných hrových činností. • Žák se naučí uvážlivě hodnotit hudební dílo s vědomím subjektivity tohoto hodnocení. • Žákovi se předkládá dostatečné množství estetických prožitků • Žák pracuje s chybou. • Žák prezentuje, hodnotí a sebehodnotí svou práci a práci svých spolužáků. Žák se zapojuje do projektového vyučování. • Žák pracuje s různými zdroji informací (textem, hudbou z internetových zdrojů, mluveným slovem) a je veden k jejich porozumění.
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň • Žák je veden k tomu, aby vnímal i mimojazykové vyjadřování a aby sám tuto komunikaci využíval, • Žák se učí vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý hudební prožitek a vhodně na něho reagovat. • Žákovi je poskytnut dostatečný prostor k jeho vlastnímu hudebnímu projevu. • Žák využívá komunitní kruh. 2. stupeň • Žák se učí spolupracovat ve skupině při realizaci skladby. • Žák se učí diskutovat s ostatními o hudbě a naučí se vyslechnout jiné názory na hudební dílo.

Název předmětu	Hudební výchova
	• Žák prezentuje, hodnotí a sebehodnotí svou práci a práci svých spolužáků. • Žák se zapojuje do projektového vyučování.
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň • Žák si vštěpuje zásady chování na kulturních akcích. Má možnost si je zkoušet na modelových situacích ve výuce a na skutečných kulturních akcích. • Žákovi se zkouší spolupráci v týmu, seznamuje se s důležitostí úkolů (rolí), které v týmu plní. • Žákovi se na příkladech z hudební výchovy předvádí nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování. • Žák si buduje sebedůvěru na základě respektování názorů každého žáka. • Žák pracuje ve skupině. • Žák má možnost propojovat znalosti z různých předmětů formou tematické výuky. 2. stupeň • Žák se učí spoluvytvářet vstřícnou a podnětnou atmosféru pro hudební tvorbu. • Žák se učí chápat a poznávat umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech, naučí se tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin a národů. • Žák uplatňuje možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a je schopen je dodržovat.
	Kompetence občanské: 1. stupeň • Žák se seznamuje s potřebou respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví. • U žáka se buduje pozitivní postoj k hudebním dílům, smysl pro kulturu a tvořivost. • Žák je veden k tomu, aby se aktivně zapojoval do kulturního dění. • Žák se účastní kulturních akcí mimo školu (koncerty). 2. stupeň • Žák se učí oceňovat, rozvíjet a chránit historické a kulturní dění naší země.
	Kompetence pracovní: 1. stupeň

Název předmětu	Hudební výchova
	- Žákovi se vysvětluje a učí se, jak správně používat hudební nástroje (např. Orfovy), jak o ně pečovat a ukládat. - Žák se seznamuje se základními pravidly pro grafický záznam hudby. - Žák využívá PC programy, práci s počítačem, interaktivní tabuli a DVD i video projekce a Karaoke. - Žák pracuje i v odborné učebně (hudebně). 2. stupeň - Žák používá PC programy, práci s počítačem, interaktivní tabuli a DVD projekce. - Žák pracuje ve skupině. - Žák se učí organizovat si práci svou a členů své skupiny. Kompetence digitální: Žák: - aktivně a smysluplně využívá elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny - zaznamenává, snímá a přenáší i prezentuje hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií - vyhledává a sdílí inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá lidové a umělé písně přiměřené svému věku se správným břišním dýcháním a správnou výslovností,	Lidové a dětské umělé písně. Zpěv a poslech.

Hudební výchova	1. ročník	
	intonací a v rytmu. • Rozšiřuje si hlasový rozsah.	
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	• Vlastní improvizací rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty. • Správně dýchá, tvoří hlas, drží tělo a artikuluje.	Rytmická, hlasová, dechová a intonační cvičení, hudební hry, hra na tělo.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• Pohybem doprovází hudbu. • Vytváří jednoduché rytmičké modely. • Správně pohybem vyjádří tempo, metrum, dynamiku a směr melodie hudby a reaguje na změny tempa a rytmu.	Pohybový doprovod zpěvu a hudby. Jednoduché tanečky. Taktování. Doprovod hrou na tělo.

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	• Zpívá lidové a umělé písně přiměřené svému věku se správným břišním dýcháním a správnou výslovností, intonací a v rytmu. • Rozšiřuje si hlasový rozsah.	Lidové a dětské umělé písně. Zpěv a poslech.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	• Vlastní improvizací rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty. • Správně dýchá, tvoří hlas, drží tělo a artikuluje.	Rytmická, hlasová a intonační cvičení. Hudební hry. Hra na tělo.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• Využívá nástroje Orfova instrumentáře a další předměty k rytmičkému hudebnímu doprovodu. • Rozezná základní hudební nástroje.	Orfovy nástroje, nástroje vlastní výroby.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,	• Pohybem doprovází hudbu.	Pohybový doprovod zpěvu a hudby.

Hudební výchova	2. ročník	
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- Vytváří jednoduché rytmické modely. - Správně pohybem vyjádří tempo, metrum, dynamiku a směr melodie hudby a reaguje na změny tempy a rytmu.	Jednoduché tanečky. Taktování. Doprovod hrou na tělo.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- Rozezná od sebe zvuk a tón. - Rozezná změny v tempu, síle zvuku a dynamice při poslechu hudby. - Dokáže se soustředit na poslech skladeb.	Zvuk a tón. Výrazové prostředky v hudbě: melodie stoupavá a klesavá, tempo pomalé a rychlé, dynamika.

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- Zpívá lidové a umělé písně přiměřené svému věku se správným břišním dýcháním a správnou výslovností, intonací a v rytmu. - Rozšiřuje si hlasový rozsah.	Lidové a dětské umělé písně. Zpěv a poslech.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- Vlastní improvizací rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty. - Správně dýchá, tvoří hlas, drží tělo a artikuluje.	Rytmická, hlasová a intonační cvičení, hudební hry, hra na tělo.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- Využívá nástroje orfova instrumentáře a další předměty k rytmickému hudebnímu doprovodu. - Rozpozná základní hudební nástroje.	Orfovy nástroje, nástroje vlastní výroby a další rytmické nástroje.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- Pohybem doprovází hudbu. - Vytváří jednoduché rytmické modely. - Správně pohybem vyjádří tempo, metrum, dynamiku a	Pohybový doprovod zpěvu a hudby. Jednoduché tanečky. Taktování.

Hudební výchova	3. ročník	
	směr melodie hudby a reaguje na změny tempy a rytmu.	Doprovod hrou na tělo.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• Rozezná od sebe zvuk a tón. • Rozezná změny v tempu, síle zvuku a dynamice při poslechu hudby. • Dokáže se soustředit na poslech skladeb.	Zvuk a tón. Poslech - výrazové prostředky v hudbě: melodie stoupavá a klesavá, tempo pomalé a rychlé, dynamika.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• Při poslechu hudby rozpozná nejběžnější hudební nástroje, hudbu vokální a instrumentální a vokálně instrumentální. • Pozorně naslouchá hudbě.	Hudba vážná, lidová a umělá. Poslechové skladby. Hudební nástroje.

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• Při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. • Zpívá na základě svých dispozic. • Osvojuje si techniku zpěvu – prodlužování tónů, přednes slyšených tónů. • Osvojuje si správné dýchání, nasazení tónu, výslovnost, hlasovou hygienu. • Rozlišuje píseň umělou a lidovou. • Postupně si v rámci svých možností rozšiřuje hlasový rozsah. • Zpívá dvojhlas a kánon.	Technika zpěvu. Dýchání, nasazení tónu, výslovnost, hlasová hygiena. Dvojhlas a kánon. Písň umělé a lidové.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně	• Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Píseň umělá a lidová.

Hudební výchova	4. ročník	
či skladby		Poslech vybraných skladeb českých i světových autorů. Dynamika, rozšiřování hlasového rozsahu.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- Pohybem doprovází hudbu. - Vytváří jednoduché rytmické modely. - Správně pohybem vyjádří tempo, metrum, dynamiku a směr melodie hudby a reaguje na změny tempy a rytmu. - Seznamuje se s tanečními kroky (polka). - Zkouší pantomimu a pohybovou improvizaci na hudbu.	Pohybový doprovod písně. Vyjádření charakteru poslouchané hudby – emoce, pohyb. Polka. Pantomima a pohybová improvizace na hudbu.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- Využívá nástroje orfova instrumentáře a další předměty k rytmickému hudebnímu doprovodu. - Rozpozná základní hudební nástroje. - Uvede příklady nástrojů k nástrojovým skupinám. - Rozeznává nástrojové skupiny.	Nástrojové skupiny. Orffovy nástroje.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje. - Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. - Realizuje zpěvem, hrou tancem apod. jednoduchou melodii či píseň.	Pojem repetice. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální. Notová osnova, houslový klíč. Dvoudobé a třídobé taktování (valčík). Osminová a čtvrtková nota s tečkou. Orientace v jednoduchém notovém záznamu melodie.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Provádí hudební improvizace. Rytmizuje a melodizuje jednoduché přede hry, mezihry a dohry.	Tvořivé hudební hry.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- Rozpozná dvoudobý a třídobý takt. - Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální. - Rozlišuje melodii a doprovod. - Seznámí se s hudebními styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka. - Upozorňuje na metroritmické, tempové, dynamické i výrazné harmonické změny.	Takt. Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. Melodie a doprovod. Hudební styly a žánry. Změny v hudbě.

Hudební výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Improvizace		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- Při zpěvu využívá své dispozice a získané pěvecké dovednosti. - Zpívá se správným dýcháním a správnou výslovností. - Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky ve dvojhase.	Technika zpěvu - prodlužování tónů, přednes slyšených tónů. Dýchání, nasazení tónu, výslovnost, hlasová hygiena. Dvojhlas, kánon.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.	Verš, sloka, refrén. Notová osnova. Repetice.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Doprovází jednoduchou skladbu na Orffovy nástroje.	Jednoduchý doprovod písně. Reprodukce písně.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- Rozlišuje písně lidové a umělé. - Rozpoznává hudbu vokální a instrumentální. - Rozlišuje různé styly a žánry. - Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Lidové a umělé písně. Hudba vokální a instrumentální, vokálně instrumentální.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z	Podle svých individuálních schopností vyjadřuje	Hra se slovy a tóny.

Hudební výchova	5. ročník	
užitých hudebních výrazových prostředků	rytmus a dynamiku skladby. • Vlastní improvizací rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty.	Rytmizace. Hra na tělo. Rozlišování melodie.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	• Pojmenuje nejznámější hudební nástroje. • Rozpoznává podle svých schopností hudební nástroje. • Popisuje kvalitu tónů (délka, výška, síla, barva).	Poslech skladeb. Hudební nástroje. Hudební prvky: melodie, rytmus, harmonie, barva, kontrast. Melodie vzestupná, sestupná.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• Vytváří jednoduché pohybové improvizace. • Vyjadřuje pohybem své pocity z hudby. • Využívá základní taneční kroky.	Pohybové vyjádření hudby a její nálady. Tance: polka, valčík, mazurka. Pochod.

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• Rozpozná polku, valčík, foxtrot. • Seznámí se základními kroky polky, valčíku. • Předvede jednoduchý pohybový doprovod ke skladbě.	Hudebně pohybové činnosti. Polka, valčík – taneční kroky. Notový zápis.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• Reprodukce známé písně s důrazem na první a druhou dobu taktu. • Doprovází písně na jednoduché nástroje nebo hrou na tělo.	Instrumentální činnosti. První a druhá doba taktu. Rytmická hra na tělo.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a	• Vymýšlí jednoduché variace známých lidových písní. • Zpívá jednohlasně a vícehlasně. • Zná a uplatňuje základní hlasové hygienické návyky.	Rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo. Vokální činnosti.

Hudební výchova	6. ročník	
rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- Vymýšlí jednoduché improvizace motivů známých vánočních koled. - Doprovází jednoduché písně na Orffovy nástroje.	Koledy. Orffovy nástroje.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- Diriguje ve dvoučtvrťovém a tříčtvrťovém taktu. - Poznává sluchem hudební nástroje. - Rozpozná píseň lidovou, umělou, vokální a instrumentální skladbu.	Dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt. Píseň umělá a lidová. Vokální a instrumentální skladby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Hudební formy		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- Orientuje se v zápise písni, pozná sluchově durovou a mollovou tóninu. - Prakticky si osvojí dynamická znaménka a dokáže je použít při vlastní interpretaci písně.	Durová a mollová tónina-poznávání rozdílů podle sluchu. Dynamika – základní dynamická znaménka v notovém záznamu.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- Zná základní hlasové hygienické návyky. - Zpívá vícehlasně s oporou instrumentální nahrávky, nebo s oporou doprovodu - Zná základní opěrné písně.	Opakování písní z předešlého ročníku. Putování za lidovou písní. Lidský hlas. Polyfonie / vícehlas / kánon.

Hudební výchova	7. ročník	
	• Je schopen zazpívat ve skupině jednoduchý kánon.	Vokální činnosti-intonační cvičení. Intonační cvičení v durové tónině podle opěrných písní.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• Doprovodí Orffovými nástroji jednoduchou lidovou píseň. • Podle individuálních dispozic vytleská obtížnější rytmus.	Orffovy nástroje. Instrumentální činnosti.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• Poznává sluchem intervaly: primu, sekundu, velkou tercii, čistou kvartu a malou septimu pomocí opěrných písní. • Poznává hudební nástroj sluchem (nástroje strunné, klávesové, dechové). • Sluchově se orientuje v klávesových nástrojích a ve smyčcových nástrojích, rozpoznává housle a kontrabas.	Intervaly – velká a malá tercie, čistá kvarta, velká a malá sexta – procvičování podle sluchu. Klávesové a smyčcové nástroje.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• Rozpoznává sluchem vánoční hudbu. • Poznává barokní, klasicistní a romantická díla podle hudebních nástrojů.	Vánoční zvyky, písně, koledy. Základní historická období v hudbě a vybraní autoři.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• Zná okolnosti vzniku Národního divadla a základní klasická hudební díla tohoto období. • Zná Smetanovy opery včetně melodických motivů. • Poznává rozdíly mezi muzikálem a operou. • Ví, jakou úlohu má v orchestru dirigent. • Zná základní stavbu orchestru.	Národní divadlo. Opera. Poslech ukázek ze známých klasických oper. Divadlo – jeviště, hlediště, lóže, orchestr, nápověda. Dirigent, dirigování, tempo. Slavní dirigenti České filharmonie. Muzikál, opera – srovnání, poslech ukázek.

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	

Hudební výchova	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- Zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně, respektuje dynamiku písničky. - Zpívá písničky české country, zná významné české písničkáře.	Zpěv lidových i umělých písní. Akord.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- Rozliší durovou a molovou stupnici, rozlišuje zpěvní hlasy (soprán, alt, tenor, bas), dodržuje správnou hlasovou hygienu a správné hlasové návyky, upevňuje intonační čistotu. - Při zpěvu dodržuje dynamická znaménka. - Umí použít k doprovodu jednoduché Orffovy nástroje a podle individuálních dispozic vytleská obtížnější rytmus.	Intervaly. Zpěv country písní, rytmus, metrum, tempo. Orientace v durové a molové tónině. Dynamika – základní dynamická znaménka v notovém záznamu
	- Předvede základní taneční kroky. - Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností různé motivy.	Hudebně pohybové činnosti: Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie (polka, valčík, foxtrot). Jazz a swing v české hudbě.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Zná historii divadla Semafor a jeho nejvýznamnější protagonisty	Hudba spjatá se slovem – opera, opereta, revue, muzikál, Divadla malých forem. Divadlo – jeviště, hlediště, lóže, orchestr, nápověda.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vokální činnost, rytmický výcvik		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází z porovnávání dosavadních zkušeností žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (samostatně vytvořenému i přejatému) jako k prostředku zapojování do procesu komunikace. Všechny činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor Výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně naší školy v rámci vyučovacích oblastí Umění a kultura. Výuka probíhá v kmenových třídách. Je možné využít výtvarnou třídu prvního stupně (zejména při práci s keramickou hlinou). Organizace výuky: žáci s přihlédnutím k aktivitě v dané vyučovací jednotce pracují ve své kmenové třídě, ve výtvarné nebo keramické učebně, v učebně PC, v různých prostorách školy, v okolí školy, v přírodě, atd. Také v rámci výuky mohou navštívit výstavu, muzejní lekci s lektorem, knihovnu, kulturní akci a jiné.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň - Žák se učí porozumět obecně používaným termínům oblasti výtvarné a dovede s nimi zacházet. - Žák se přesvědčuje o tom, že přehled v oblasti umění a kultury mu umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat. - Žák pracuje ve skupině.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Žák je motivován soutěžemi a různými formami hravých činností. • Žák prezentuje, hodnotí i sebehodnotí své práce. • Žák je zapojen do projektového vyučování. • Žák má možnost zúčastnit se vyučování v rámci výstav, edukačních programů a exkurzí. 2. stupeň • Žák se učí rozumět obecně užívaným termínům v oblasti výtvarného umění. • Žák získává přehled v oblasti kultury a umění a učí se lépe a intenzivněji prožívat umělecké dílo a zážitky z tohoto díla. • Žák pracuje s různými výtvarnými technikami a jejich kombinacemi postupně od jednoduchých k obtížnějším. • Žák pracuje samostatně, využívá svou tvořivost. • Žák se učí především aktivním výtvarným dovednostem. • Žák se seznamuje s různými výtvarnými technikami. Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň • Žák při svém hodnocení umění postupuje uvážlivě a tak, aby svůj názor byl schopen obhájit. • Žák má dostatečné množství estetických prožitků a také dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomil, že různí lidé vnímají stejnou věc různě. • Žák je zapojen do projektového vyučování. • Žák prezentuje, hodnotí i sebehodnotí své práce. 2. stupeň • Žák je veden k uvážlivému hodnocení výtvarného umění, ke schopnosti vyjádřit a obhájit svůj názor na různé typy výtvarného umění. • Žák se učí, jak některým problémům při výtvarných činnostech předcházet. • Žák se učí individuálně vnímat výtvarné umění, ale uvědomuje si, že jej jiní lidé mohou vnímat jinak. Kompetence komunikativní: 1. stupeň • Žák vnímá i mimojazykové vyjadřování a sám tuto komunikaci využívá.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Žák se učí vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat. • Žák má dostatečný prostor ke svému vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu. 2. stupeň • Žák se učí vyslechnout názor jiných lidí na výtvarné umění, učí se o výtvarném umění diskutovat a vhodně reagovat. • Žák vnímá nonverbálního vyjadřování výtvarného umění. • Žák má dostatečný prostor pro vlastní výtvarné vyjádření. Kompetence sociální a personální: 1. stupeň • Žák zná zásady chování na kulturních a společenských akcích. • Žák umí využívat spolupráce v týmu, zná důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní. • Žák se učí na příkladech z výtvarné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování. • Žák si buduje na základě respektování názorů každého žáka sebedůvěru. 2. stupeň • Žák se vhodně chová na návštěvě kulturních akcí, (divadelních představení, koncertů, návštěvy muzeí, galerií, výstav apod.). • Žák si buduje sebedůvěru na základě respektování jeho názorů. • Žák se učí pracovat v týmu, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní práce. • Žák je povzbuzován, chválen. Je mu nabídnuta pomocná ruka. Kompetence občanské: 1. stupeň • Žák ví, že je potřeba respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví. • Žák si buduje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost. • Žák se aktivně zapojuje do kulturního dění ve škole i mimo ni. 2. stupeň • Žák si vytváří pozitivní postoj k našim uměleckým dílům a k celé naší kultuře. Hrdost na kulturní dědictví našeho národa.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- Žák oceňuje, rozvíjí a chrání historické a kulturní dědictví naší země. - Žák se aktivně zapojuje do kulturního dění ve škole i v obci.
	Kompetence pracovní: 1. stupeň - Žák dodržuje hygienu práce (udržování pracovního prostoru, správné manipulaci s výtvarnými potřebami i nástroji, materiály při užití výtvarných technik). - Žák se učí, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat. 2. stupeň - Žák uplatňuje různé výtvarné techniky a umí k nim používat přiměřené výtvarné potřeby a pomůcky. - Žák je veden k dodržování hygieny práce (udržování pracovního prostoru, správné manipulaci s výtvarnými potřebami i nástroji, péči o ně). - Žák pracuje v i v odborných učebnách (keramická dílna) a v přírodě.
	Kompetence digitální: Žák - procvičuje grafomotoriku na tabletu - vyhledává informace na Wikipedii - navrhuje plakáty na akce, přání k různým příležitostem - sdílí a prezentuje výsledky tvůrčí práce - užívá digitální prostředky při vlastní tvorbě - respektuje tvorbu, dílo a autorská práva každého jedince

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova		1. ročník	
		Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- Seznamuje se s výtvarnými pojmy. - Porovnává a třídí linie, tvary, barvy na základě odlišností.	Výtvarné pojmy – linie, druhy linií, barvy, odstíny barev, tvary. Výtvarné techniky. Pracovní návyky při činnostech ve VV.	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- Seznamuje se základními pracovními návyky a výtvarnými postupy a technikami. - Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci.		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- Využívá podle vlastních zkušeností linie, tvary, barvy a úměrně svému věku je uplatňuje v ploše, objemu i prostoru, - Zdokonaluje se ve výběru vhodných výtvarných prostředků, - Osvojuje si vlastnosti různých výtvarných materiálů; - vyjadřuje své vlastní prožitky.	Kresba, malba, modelování, různé výtvarné techniky a postupy. Barvy. Různé výtvarné nástroje. Práce s linií. Ztvárnění vlastní fantazie.	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje			

Výtvarná výchova		2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- Pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. - Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci.	Výtvarné pojmy – linie, druhy linií, barvy, odstíny barev, kombinace barev, míchání barev, tvary. Výtvarné techniky. Pracovní návyky při činnostech ve VV.	

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• Využívá podle vlastních zkušeností linie, tvary, barvy a úměrně svému věku je uplatňuje v ploše, objemu i prostoru, • Zdokonaluje se ve výběru vhodných výtvarných prostředků, • Osvojuje si vlastnosti různých výtvarných materiálů, • Ztvárňuje vlastní prožitky a představy; • Rozvíjí své pozorovací schopnosti; • Snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí; • Prohlubuje cit pro výtvarný rytmus.	Kresba, malba, modelování, různé výtvarné techniky a postupy. Barvy. Různé výtvarné nástroje. Práce s linií, tvarem. Ztvárnění vlastních zážitků i fantazie.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• Vyjadřuje svůj názor a diskutuje nad výtvarným dílem svým či jiných. • Prezентuje výsledky své tvorby, hodnotí a porovnává svou práci a práce ostatních, vyjadřuje své emoce, toleruje odlišné výtvarné vyjádření.	Interpretace záměru a výsledku vlastní tvorby. Osobní postoj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vánoční tvorba		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností,	• Pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy).	Výtvarné pojmy – linie, druhy linií, barvy (barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich

Výtvarná výchova	3. ročník	
vjemů, zážitků a představ	• Porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. • Rozvíjí své pozorovací schopnosti. • Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci.	výrazové vlastnosti, kombinace barev), tvary. Výtvarné techniky. Pracovní návyky při činnostech ve VV.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• Využívá podle vlastních zkušeností linie, tvary, barvy a úměrně svému věku je uplatňuje v ploše, objemu i prostoru. • Experimentuje s linií a barvou. • Zdokonaluje se ve výběru vhodných výtvarných prostředků. • Osvojuje si vlastnosti různých výtvarných materiálů.	Kresba, malba, modelování, různé výtvarné techniky a postupy. Barvy. Různé výtvarné nástroje. Práce s linií. Ztvárnění vlastní fantazie.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• Vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání. • Využívá při své práci rozličné materiály, techniky a formáty.	Tematické práce. Proporce lidského těla. Výtvarné vyjádření přírody a dotváření přírodnin.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• Seznámí se se jmény tvůrců dětských animovaných a kreslených filmů. • Prohlubuje a rozšiřuje znalosti o dětských ilustrátorech. • Dokáže kriticky posoudit vlastní výsledek tvůrčí činnosti a porovná s ostatními.	Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s ilustracemi		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- Pojmenovává a rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření – prohloubí si a zdokonalí techniky z prvního období. - Zvládá plošné a prostorové uspořádání prvků. - Chápe výrazové vlastnosti barev - Využívá hry s barvou - Všímá si barevných kontrastů - Uplatňuje výrazové vlastnosti linie.	Jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) v prvcích vizuálně obrazného vyjádření, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru. Rozlišení typů vizuálně obrazných vyjádření, jejich uplatnění. Objekty, ilustrace textů, volná malba, hračka.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- Všímá si velikosti a výraznosti prvků vizuálně obrazného vyjádření. - Uplatňuje výrazové vlastnosti linie. - Vystihuje vztahy zobrazených prvků. - Objevuje a sleduje tvar objektů, předmětů. - Experimentuje s výtvarnými prostředky. - Kombinuje barvy. - Vytváří objem modelováním. - Kombinuje výtvarné techniky.	Malba, akvarel, tempera. Modelování objektu (keramická hlína, další model. hmoty). Dekor, ornament v lidovém umění.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- Vyjádřuje své pocity a nálady. - Čerpá ze svých životních zkušeností. - Doplňuje výtvarný projev pozorováním života kolem sebe. - Vyjádřuje vztah k rodině, společnosti, životnímu prostředí.	Vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností. Kresba, malba, kombinovaná technika.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně	- Experimentuje s výtvarnými prostředky a materiály. - Rozvíjí fantazii a představivost.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.

Výtvarná výchova	4. ročník	
obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Kombinuje výtvarné techniky.	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- Pozoruje různá vizuálně obrazná vyjádření. - Vyhledává nové inspirace. - Prohlubuje zájem o výtvarné umění. - Získává nové poznatky.	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením. Ilustrace, film, divadlo (hledání inspirace). Historické památky.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- Porovnává a hodnotí svou práci. - Zaměřuje tvorbu na konkrétní objekt. - Zajímá se a vyslechne názory jiných. - Nebojí se kritiky.	Interpretace vizuálně obrazného vyjádření. Třídní a školní výstavky výtvarných prací.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Teorie barev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Výtvarné vyjádření nálady		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Reklama		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě	Zvládá plošné i prostorové vyjádření a uspořádání prvků, vědomě se zaměřuje na projev vlastních životních	Jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) v prvcích vizuálně obrazného vyjádření, jejich

Výtvarná výchova	5. ročník	
vztahů	zkušeností v návaznosti na komunikaci. • Chápe výrazové vlastnosti barev, využívá hry s barvou, všímá si barevných kontrastů. • Uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s výtvarnými prostředky, ovládá základní technické dovednosti.	kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru. Skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, počítačové animace, reklama. Volná malba. Míchání barev. Linie.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	• Všímá si velikosti a výraznosti prvků vizuálně obrazného vyjádření. • Uplatňuje výrazové vlastnosti linie. • Vystihuje vztahy zobrazených prvků. • Objevuje a sleduje tvar objektů, předmětů. • Experimentuje s výtvarnými prostředky. • Kombinuje barvy. • Vytváří objem modelováním. • Kombinuje výtvarné techniky. • Řeší přiměřené úkoly v ploše i v prostoru. • Poznává a chápe smysl dekorativní tvorby z hlediska závislosti na barvě, materiálu a funkci předmětu.	Kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru. Prvky a jejich tvary, objemy, struktura. Malba, akvarel, tempera. Modelování objektu (keramická hlína, další model. hmoty). Dekor, ornament v lidovém umění. Písmo (psané, kreslené, stříhané a vytrhávané).
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• Vyjadřuje své pocity a nálady. • Čerpá ze svých životních zkušeností. • Doplnjuje výtvarný projev pozorováním života kolem sebe. • Vyjadřuje vztah k rodině, společnosti, životnímu prostředí. • Prohlubuje smysl pro krásu. • Výtvarně využívá vzniklých náhodností a představ.	Vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností. Kresba, malba, kombinovaná technika. Komiks.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	• Sleduje základní přírodní jevy a zákony. • Experimentuje s výtvarnými prostředky a materiály. • Rozvíjí fantazii a představivost. • Kombinuje výtvarné techniky.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• Pozoruje různá vizuálně obrazná vyjádření. • Vyhledává nové inspirace. • Prohlubuje zájem o výtvarné umění. • Získává nové poznatky. • Rozlišuje techniky ve výtvarné umění. • Navštěvuje výstavy a galerie.	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením. Ilustrace, film, divadlo (hledání inspirace).
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• Porovnává a hodnotí svou práci. • Zaměřuje tvorbu na konkrétní objekt. • Zajímá se a vyslechne názory jiných. • Nebojí se kritiky. • Obhazuje svůj výtvarný projev. • Respektuje názory jiných.	Interpretace vizuálně obrazného vyjádření. Třídní a školní výstavky výtvarných prací. Umělecká díla. Fotografie.

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření.	Malba- vodové barvy, temperové barvy. Kresba - fixy, pastelky. Zapijení barev, otisky.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	• Zachycuje zkušenosti získané hmatem, sluchem a pohybem	Koláž, asambláž. Rozvoj pozorovacích schopností, kresba nebo malba postavy, detailu. Reflexe uměleckých druhů z okolí.

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Výběr prostředků pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	• Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům. • Využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění. • Správně uplatňuje techniku kresby a malby a zachycuje prostor.	Vánoční a velikonoční motivy a ozdoby. Užité umění - keramika. Kombinace a variace vlastní tvořivosti. Výtvarné vyjádření v prostoru, perspektiva. Zátiší. Linie, barvy, objemy, světlo a textura.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	• Umí výtvarně vyjádřit pozorované skutečnosti. • Užívá různé výtvarné techniky k zachycení svých prožitků.	Vzpomínka na prázdniny. Prostředí kolem nás. Příroda v průběhu roku. Zátiší.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• Správně užívá techniky malby, míchá a vrství barvy. • Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.	Míchání barev a zapouštění barev. Vyjádření nálady barvou.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Světlo, barva, linie		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky	• Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní	Malba - vodové a temperové barvy.

Výtvarná výchova	7. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	osobitě vyjádření.	Kresba - fixy, pastelky. Zapíjení barev, otisky. Koláž, asambláž.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	• Zachycuje zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem.	Rozvoj pozorovacích schopností, kresba nebo malba postavy, detailu. Reflexe uměleckých druhů z okolí. Výběr prostředků pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	• Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům. • Využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění. • Správně uplatňuje techniku kresby a malby a zachycuje prostor.	Vánoční a velikonoční motivy a ozdoby. Užité umění - keramika. Kombinace a variace vlastní tvořivosti. Výtvarné vyjádření v prostoru, perspektiva. Zátiší. Linie, barvy, objemy, světlo a textura.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	• Umí výtvarně vyjádřit pozorované skutečnosti. • Užívá různé výtvarné techniky k zachycení svých prožitků.	Vzpomínka na prázdniny. Prostředí kolem nás. Příroda v průběhu roku. Zátiší.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• Správně užívá techniky malby, míchá a vrství barvy. • Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.	Míchání barev. Zapouštění barev. Vyjádření nálady barvou.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	• Spolupracuje s ostatními. • Vizualizuje své představy.	Kolektivní práce. Plastická tvorba.

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- Určí charakteristické prvky výtvarných děl - linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary. - Určí vztahy mezi prvky výtvarných děl - podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti. - Zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří. - Zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob zpracování u svého díla.	Linie, barvy, objemy, světlo, barva a textura. Vlastní prožitky. Prostředí kolem nás.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- Sdělí, jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel. - Vyjádří, které části jeho práce vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie. - Shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost - reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie. - Sdělí vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel.	Uspořádání objektů do celků. Lineární, světlostní a barevnostní vztahy. Pozorování přírody, využití přírodnin – tisk. Vlastnosti barev - zapíjení, mísení, obtisky.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- Vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje. - Vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší. - Seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek.	Plasticita. Zaznamenávání časového průběhu. Výtvarné vyjádření děje. Ilustrace. Seznámení s funkcí písma - pastelky, fixy, tuš. Vnímání vztahů zrakem a ostatními smysly. Jednoduché grafické programy a animace. Užité umění - keramika
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí),	Smyslové účinky obrazných vyjádření. Kombinace a variace vlastní tvořivosti – asambláže, koláže. Krajinomalba.

Výtvarná výchova	8. ročník	
	které považuje za nejvhodnější. - Najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil. - Určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky, které jsou pro dílo charakteristické - podobnost, kontrast, rytmus, linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary, hierarchii důležitosti. - Zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky. - U svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a techniku zpracování.	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- Vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek nejvíce působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu. - Najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen. - Využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně.	Výběr prostředků pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností. Individuální přístupy k obrazu. Vyjádření emocí, nálad, fantazie. Vytváření různých druhů písma - psané, kreslené, stříhané, vytrhávané. Typy viz. obrazného vyjádření, sochařství, plastika, malba, kresba. Volná malba a kresba - rozvoj pozorovacích schopností, kresba nebo malba postavy, detailu.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- Rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy. - Využije své portfolio s utříděnými zdroji pro svoji vlastní tvorbu - reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie.	Animovaný film, komiks, hračky, objekty, texty. Volná malba a kresba. Velikonoční motivy, ozdoby – vystřihování. Pozorování přírody, krajinomalba - vodovky, tempery.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- Rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření. - Určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické.	Respektování záměru autora. Veřejné prezentace. Výtvarné vyjádření v prostoru, perspektiva.

Výtvarná výchova	8. ročník	
	• Představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek. • Zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom.	Zátiší.

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• Určí vztahy mezi prvky výtvarných děl - podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti. • Vytváří výtvarná díla. • Využívá barvy a hru světla. • Využívá různé textury.	Linie, barvy, objemy, světlo, barva a textura.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	• Zakresluje své představy a fantazie. • Využívá podzimní přírodniny k tisku.	Uspořádání objektů do celků. Lineární, světlostní a barevnostní vztahy. Pozorování přírody, využití přírodnin - tisk.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	• Pořizuje digitální fotografie. • Zpracovává digitální fotografie. • Zakresluje pohybující se objekty.	Vnímání vztahů zrakem a ostatními smysly. Práce s digitálním fotoaparátem. Jednoduché grafické programy a animace. Plasticita. Zaznamenávání časového průběhu.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	• Vybírá a kombinuje různé materiály. • Vytváří koláže a asambláže.	Smyslové účinky obrazných vyjádření. Kombinace a variace vlastní tvořivosti – asambláže, koláže.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného	• Vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek nejvíce	Přístupy k obrazným vyjádřením.

Výtvarná výchova	9. ročník	
vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu. - Najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu. - Porovnává různá zobrazení konkrétního objektu. - Vysvětluje své postoje k nim. - Modeluje plastiku, sochařství. - Volná malba a kresba. - Pomocí barev vyjadřuje emoce, nálady, fantazie.	Výběr prostředků pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností. Individuální přístupy k obr.vyjádření.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- Kreslí komiks. - Užívá různé typy písma.	Animovaný film, komiks, hračky, objekty, texty. Volná malba a kresba.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- Rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření. - Určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické. - Představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek. - Zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom.	Respektování záměru autora. Veřejné prezentace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Plakát		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících na 1. i 2. stupni naší školy v rámci vyučovací oblasti Člověk a zdraví. Vzdelávací obor Tělesná výchova poskytuje žákům prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různých sportovních činností, poskytuje návody k rozvoji tělesné zdatnosti a zdravému způsobu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy: a) činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech, b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úkoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti, c) činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Na 1. stupni jsou zařazovány během každého dne cviky zdravotní tělesné výchovy směřující ke správnému držení těla, správnému dýchání a kompenzaci jednostranné zátěže organismu při sezení. Podrobný přehled časové dotace vzdělávacího oboru je uveden v učebním plánu tohoto vzdělávacího programu. Organizace výuky - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve sportovní hale, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu (Výuka plavání je zařazena do 2. ročníku v hodinové dotaci 40 hodin. Výuku zajišťuje Plavecká škola SK UP Olomouc). V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň • Žák si osvojuje základní tělocvičné názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími, orientuje se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. • Žák se naučí na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky. • Žák je motivován soutěžemi a různými formami hravých činností. • Žák má možnost zúčastnit se sportovních soutěží a turnajů. • Žák se zapojuje do projektového vyučování. 2. stupeň • Žák poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich rozvoj. • Žák systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti. • Žák prožívá souvislosti mezi tělesnou zdatností a psychickou pohodou. • Žák má možnost zúčastnit se sport. soutěží a závodů na úrovni školního i dalších kol. • Žák zapojuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností (drobné hry, netradiční sporty, zimní a letní aktivity). Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň • Žák uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním

Název předmětu	Tělesná výchova
	prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím. • Žákovi je dodávána sebedůvěra, podle potřeby je mu v činnostech pomáháno. • Žák je motivován soutěžemi a různými formami hravých činností. • Žák pracuje s chybou a řeší problémy, taktiku hry a vzájemnou spolupráci. • Žák se zapojuje do projektového vyučování. 2. stupeň • Žák přemýšlí o problému při zvládnutí cviku, sportovního prvku a hledá správné cesty k jeho osvojení. • Žák hledá vhodné taktiky. • Žák se zapojuje do projektového vyučování (vyhledává a zpracovává informace ze sport. dění a pohybových aktivit školy). Kompetence komunikativní: 1. stupeň • Žák je veden ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sám je i vydává, zorganizuje jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty. • Žák je veden k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, jsou mu vytvářeny příležitosti pro relevantní komunikaci. • Žák je motivován soutěžemi a různými formami hravých činností. • Žák pracuje s chybou a řeší problémy, taktiku hry a vzájemnou spolupráci. • Žák se zapojuje do projektového vyučování. • Žák dodržuje pravidla hry, soutěží ve smyslu fair – play, dodržuje pravidla bezpečnosti při cvičení a hygienické návyky. 2. stupeň • Žák diskutuje o taktice družstva. • Žák přijímá pokyny vedoucího družstva. • Žák prezentuje pořízené záznamy ze sportovních činností. • Žák navozuje atmosféru bezpečné vzájemné komunikace a tolerance (dodržování dohodnutých pravidel a postupů, spoluorganizace pohybového režimu).

Název předmětu	Tělesná výchova
	- Žák hodnotí i sebehodnotí svou práci (zapojuje se do diskuse a obhajoby možných rozhodnutí, uplatňuje práva a povinnosti rolí – hráč, rozhodčí, divák). Kompetence sociální a personální: 1. stupeň - Žák je veden k jednání v duchu fair - play - dodržuje pravidla, označí přestupky, respektuje opačné pohlaví, zvládá pohybové činnosti ve skupině. - Žákovi jsou zadávány úkoly, při kterých může spolupracovat, každý žák může zažít úspěch. - Žák prezentuje, hodnotí a sebehodnotí svou práci. - Žák má možnost zúčastnit se sportovních soutěží a turnajů. - Žák se zapojuje do projektového vyučování. - Žák dodržuje pravidla hry, soutěží ve smyslu fair – play, dodržuje pravidla bezpečnosti při cvičení a hygienické návyky. 2. stupeň - Žák dodržuje pravidla fair play. - Žák rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu družstva. - Žák rozděluje a přijímá úkoly v rámci sportovního družstva. - Žák podporuje a prezentuje olympijské hnutí. - Žák se učí spolupracovat a využívat znalostí a dovedností v běžném životě (práce dvojic a malých skupin, poskytnutí záchrany, dopomoci a pomoci při cvičení a úrazech). - Žák je motivován soutěžení a různými formami herních činností k dodržování pravidel slušného chování, hodnocení vlastních sportovních výsledků a pokroků. Kompetence občanské: 1. stupeň - Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojuje svou pohybovou činnost se zdravím, zařazuje si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, je veden ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplný a taktní. - Žák se podílí na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. - Žák prezentuje, hodnotí a sebehodnotí svou práci.

Název předmětu	Tělesná výchova
	2. stupeň • Žák podporuje aktivní sportování. • Žák se učí podávat první pomoc při úrazech. • Žák je seznámen se škodlivostí požívání návykových látek. • Žák prezentuje, hodnotí i sebehodnotí svou práci (zapojuje se do diskuse a obhájí možná rozhodnutí, uplatňuje práva a povinnosti rolí – hráč, rozhodčí, divák). Kompetence pracovní: 1. stupeň • Žák je veden učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní. • Žák prezentuje, hodnotí a sebehodnotí svou práci. • Žák provádí ve výuce co nejvíce praktických činností. • Žák má možnost zúčastnit se sportovních soutěží a turnajů. • Žák se zapojuje do projektového vyučování. • Žák dodržuje pravidla hry, soutěží ve smyslu fair – play, dodržuje pravidla bezpečnosti při cvičení a hygienické návyky. 2. stupeň • Žák zná nutnost dodržování pravidel. • Žák vyhledává možná rizika při pohybových činnostech a minimalizuje je. • Žák zpracovává a prezentuje naměřené výkony. • Žák organizuje sportovní turnaje. • Žák rozvíjí své pohybové schopnosti a dovednosti, je motivován k řízení vlastních činností (kondiční a posilovací cvičení, rozcvičky). • Žák používá moderní pomůcky, náčiní a bezpečné nářadí, efektivní metodické postupy při osvojování nových dovedností (užití názvosloví, dodržování obecných pravidel bezpečnosti). • Žák využívá skupinovou práci a vlastní aktivní zapojení do sport. činností (návuk nových herních prvků, spolupráce v družstvu, ovládání základních postupů první pomoci). • Žák dodržuje dohodnutá pravidla a postupy (kultivovaný ústní projev, bezpečnostní opatření a ochrana zdraví).

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence digitální: Žák: - využívá digitální technologie pro sledování konkrétních pohybových výkonů jako vhodného základu rozvoje tělesné zdatnosti a zdraví - pořizuje digitální záznam vybraných pohybových aktivit - využívá digitální přístroje pro komunikaci během organizace a realizace pohybových činností a sportovních akcí nebo při aktivitách v přírodě - pořizuje digitální záznam utkání a závodů ve funkci videorozhodčího pro posouzení sporných situací - hledá na webech místních sportovních klubů nabídky pohybových aktivit - zaznamenává a analyzuje vlastní pohybovou aktivitu (vzdálenost, počet kroků...)

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• Zná význam pohybu pro zdravý životní styl. • Využívá možnosti pohybové činnosti v hodinách TV i při mimoškolních aktivitách. • Rozumí pokynům TV terminologie.	Sportovní a pohybové hry a soutěže. Turistika. Zimní sporty. Pohyb v přírodě.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• Provádí jednotlivě nebo ve skupině pohybové činnosti odpovídající svým předpokladům a svému věku a využívá nabyté pohybové dovednosti ke zlepšování svých výkonů. • Rozvíjí obratnost, pohyblivost, sílu, rychlost, ...	Atletika: Sprint. Nízký start. Skok z místa. Skok daleký. Chůze. Vytrvalostní běh. Vysoký start. Hod tenisovým míčkem. Gymnastika: Stoj na lopatkách. Kotoul. Cvičení na nářadí – lavičky, žebřiny, kladina atd. Cvičení s náčiním - švihadla, míče,

Tělesná výchova	1. ročník	
		kruhy, netradiční náčiní atp. Míčové hry: Horní přihrávka. Chytání míče. Driblink. Odraz míče o zed'. Kopaná.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• Umí spolupracovat při základních sportovních hrách a soutěžích, dodržuje pravidla her a fair play. • Dokáže zorganizovat jednoduchou rozcvičku, pohybovou hru nebo soutěž.	Pohybové hry. Sportovní hry. Míčové hry. Soutěže družstev. Rozcvičky.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti v TV i při jiných pohybových činnostech. • Koordinuje své pohyby. • Orientuje se v prostoru.	Hygiena a bezpečnost v TV.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• Zvládá dodržovat pokyny při pořadových cvičeních, při pohybových činnostech, reaguje na smluvená gesta a signály.	Nástupy. Pořadová cvičení. Sportovní hry a soutěže.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	• Ovládá správné návyky držení těla a zapojení vhodných svalových skupin při provádění pohybových činností.	Rozcvičky. Strečink. Relaxační cvičení.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• Zvládá jednoduchá kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení.	Zdravotní TV. Psychohygiena.

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	• Zná význam pohybu pro zdravý životní styl.	Sportovní a pohybové hry a soutěže.

Tělesná výchova	2. ročník	
činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• Využívá možnosti pohybové činnosti v hodinách TV i při mimoškolních aktivitách. • Rozumí pokynům TV terminologie.	Turistika. Zimní sporty. Pohyb v přírodě.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• Provádí jednotlivě nebo ve skupině pohybové činnosti odpovídající svým předpokladům a svému věku a využívá nabyté pohybové dovednosti ke zlepšování svých výkonů. • Rozvíjí obratnost, pohyblivost, sílu, rychlost, ...	Atletika: Sprint. Nízký start. Skok z místa. Skok daleký. Chůze. Vyrvalostní běh. Vysoký start. Hod tenisovým míčkem. Běh s překonáváním překážek. Slalomový běh. Gymnastika: Stoj na lopatkách. Kotoul. Průprava na kotoul vzad, Průprava na stoj na ruce. Cvičení na náradí – lavičky, žebříky, kladina, švédská bedna, kruhy atd. Cvičení s náčiním – švihadla, míče, kruhy, netradiční náčiní atp. Návlek sestavy ze známých prvků. Šplh. Míčové hry: Horní přihrávka. Chytání míče. Driblink. Odráz míče o zeď. Kopaná.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• Umí spolupracovat při základních sportovních hrách a soutěžích, dodržuje pravidla her a fair play, • dokáže zorganizovat jednoduchou rozcvičku, pohybovou hru nebo soutěž	Pohybové hry. Sportovní hry. Míčové hry. Soutěže družstev. Rozcvičky.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti v TV i při jiných pohybových činnostech. • Koordinuje své pohyby. • Orientuje se v prostoru.	Hygiena a bezpečnost v TV.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• Zvládá dodržovat pokyny při pořadových cvičeních, při pohybových činnostech, reaguje na smluvená gesta a signály.	Nástupy. Pořadová cvičení. Sportovní hry a soutěže.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	• Ovládá správné návyky držení těla a zapojení vhodných svalových skupin při provádění pohybových činností.	Rozcvičky. Strečink. Relaxační cvičení.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• Zvládá jednoduchá kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení.	Zdravotní TV. Psychohygiena.

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	• Zvykne si na vodní prostředí a zvládá základní plavecké dovednosti.	Plavecký výcvik.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	• Naučí se v rámci svých možností plavat plaveckým stylem prsa. • Osvojí si základní prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Plavecký výcvik.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Turnaje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Relaxační cvičení		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• Zná význam pohybu pro zdravý životní styl. • Využívá možnosti pohybové činnosti v hodinách TV i při mimoškolních aktivitách. • Rozumí pokynům a povelům TV terminologie.	Sportovní a pohybové hry a soutěže. Turistika. Zimní sporty. Pohyb v přírodě.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• Provádí jednotlivě nebo ve skupině pohybové činnosti odpovídající svým předpokladům a svému věku a využívá nabyté pohybové dovednosti ke zlepšování svých výkonů. • Rozvíjí obratnost, pohyblivost, sílu, rychlost, ...	Atletika. Základy atletické přípravy. Základy techniky jednotlivých atletických disciplín. Gymnastika. Základní gymnastické cviky. Cvičení s náčiním. Cvičení na nářadí. Akrobacie. Kondiční a koordinační cvičení. Míčové a sportovní hry: Herní činnosti jednotlivce ve

Tělesná výchova	3. ročník	
		vybraných hrách. Úpoly. Nabídka bruslení.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• Umí spolupracovat při základních sportovních hrách a soutěžích. • Dodržuje pravidla her a fair play. • Dokáže zorganizovat jednoduchou rozcvičku, pohybovou hru nebo soutěž.	Pohybové hry. Sportovní hry. Míčové hry. Soutěže družstev. Rozcvičky.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti v TV i při jiných pohybových činnostech. • Koordinuje své pohyby. • Orientuje se v prostoru.	Hygiena a bezpečnost v TV.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• Zvládá dodržovat pokyny při pořadových cvičeních, při pohybových činnostech, reaguje na smluvená gesta a signály.	Nástupy. Pořadová cvičení. Sportovní hry a soutěže.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	• Ovládá správné návyky držení těla a zapojení vhodných svalových skupin při provádění pohybových činností.	Rozcvičky. Strečink. Relaxační cvičení.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• Zvládá jednoduchá kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení.	Zdravotní TV. Psychohygiena.

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po	• Uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu. • Provádí cvičení zaměřená na rozvoj kondice, projevuje	Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu). Rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti,

Tělesná výchova	4. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti	samostatnou aktivitu a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	vytrvalosti, síly). Pohybové hry s různým zaměřením. Základy atletiky. Průpravné úpoly (přetahy a přetlaky). Základy sportovních her. Turistika a pobyt v přírodě.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• Zařazuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení s ohledem na jednostrannou zátěž (sedavé zaměstnání) a na vlastní svalovou dysbalanci. • Ví, že vhodný pohyb pomáhá zdravému růstu, rozvoji srdce, svalů, plic apod.	Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení).
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• Zvládá podle svých možností osvojované pohybové dovednosti. • Projevuje tvořivost při pohybových hrách.	Atletika. Základy atletické průpravy. Základy techniky jednotlivých atletických disciplín. Gymnastika. Základní gymnastické cviky. Cvičení s náčiním. Cvičení na nářadí. Akrobacie. Kondiční a koordinační cvičení. Míčové hry a sportovní hry: Herní činnosti jednotlivce ve vybraných hrách. Úpoly. Nabídka bruslení.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• Dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování při TV a sportu. • Umí vhodně reagovat v případě úrazu spolužáka.	Hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim). Příprava organismu před pohybovou zátěží, strečink, relaxace. Bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí i náčiní, vhodné chování).
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• Dokáže posoudit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a stručně ji ohodnotit. • Reaguje na pokyny zaměřené ke zkvalitnění pohybové činnosti, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu.	Technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity). Komunikace v TV - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami a pohyby.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• Jedná čestně v duchu fair-play. • Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná přestupky proti pravidlům a reaguje na ně. • Bere ohled na opačné pohlaví.	Zásady jednání a chování (fair-play, olympijské ideály a symboly). Pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží).

Tělesná výchova	4. ročník	
		Pohybové a sportovní hry, soutěže.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• Užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví. • Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení, ukázky.	Komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, symboly).
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	• Učí se organizovat jednoduché pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	Pohybové a sportovní hry, soutěže.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• Pomáhá s měřením sportovních výkonů a porovnává je s předchozími výsledky.	Měření a posuzování sportovních výkonů.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• Dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích pořádaných ve škole či v místě bydliště i o akcích evropského nebo světového významu.	Zdroje informací o pohybových činnostech (plakáty, výsledkové listiny, místní tisk a jiné sdělovací prostředky).
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	• Pravidelně zařazuje cviky vhodné pro své zdravotní omezení.	Konkrétní zdravotní oslabení žáka. Speciální cvičení pro daná zdravotní oslabení.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	• Zvládá techniku vhodných speciálních cvičení pro své zdravotní omezení.	Speciální cvičení pro daná zdravotní oslabení.
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	• Zná a využívá své fyzické možnosti.	Různé druhy cvičení.

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• Uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu. • Provádí cvičení zaměřená na rozvoj kondice, projevuje samostatnou aktivitu a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu). Rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly). Pohybové hry s různým zaměřením. Základy atletiky. Průpravné úpoly (přetahy a přetlaky). Základy sportovních her.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• Zařazuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení s ohledem na jednostrannou zátěž (sedavé zaměstnání) a na vlastní svalovou dysbalanci. • Ví, že vhodný pohyb pomáhá zdravému růstu, rozvoji srdce, svalů, plic apod.	Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení).
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• Zvládá podle svých možností osvojované pohybové dovednosti. • Projevuje tvořivost při pohybových hrách.	Atletika. Základy atletické průpravy. Základy techniky jednotlivých atletických disciplín. Gymnastika. Základní gymnastické cviky. Cvičení s náčiním. Cvičení na nářadí. Akrobacie. Kondiční a koordinační cvičení. Míčové a sportovní hry: Herní činnosti jednotlivce ve vybraných hrách. Úpoly. Pohybové hry. Nabídka bruslení.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• Dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování při TV a sportu. • Umí vhodně reagovat v případě úrazu spolužáka.	Hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim). Příprava organismu před pohybovou zátěží, strečink, relaxace. Bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí i náčiní, první pomoc v podmínkách TV).
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• Dokáže posoudit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a stručně ji ohodnotit. • Reaguje na pokyny zaměřené ke zkvalitnění pohybové činnosti, soustředí se na správné a přesné provedení	Technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity). Komunikace v TV - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami a

Tělesná výchova	5. ročník	
	pohybu.	pohyby.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- Jedná čestně v duchu fair-play. - Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná přestupky proti pravidlům a reaguje na ně. - Bere ohled na opačné pohlaví.	Zásady jednání a chování (fair-play, olympijské ideály a symboly). Pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží). Pohybové a sportovní hry, soutěže.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- Užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví. - Cvičí podle popisu cvičení, ukázky.	Komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, symboly).
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Dokáže zorganizovat jednoduché pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	Pohybové a sportovní hry, soutěže.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří sportovní výkony a dovede je porovnávat.	Měření a posuzování sportovních výkonů.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích pořádaných ve škole či v místě bydliště i o akcích evropského nebo světového významu.	Zdroje informací o pohybových činnostech (plakáty, výsledkové listiny, místní tisk a jiné sdělovací prostředky).
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Pravidelně zařazuje cviky vhodné pro své zdravotní omezení.	Konkrétní zdravotní oslabení žáka. Speciální cvičení pro daná zdravotní oslabení.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zvládá techniku vhodných speciálních cvičení pro své zdravotní omezení.	Speciální cvičení pro daná zdravotní oslabení.
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Zná a využívá své fyzické možnosti.	Různé druhy cvičení.

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- Zvládá cviky posilující správné držení těla. - Zvládá cviky rozvíjející kloubní pohyblivost. - Zná cviky rozvíjející koordinační schopnosti.	Správné držení těla. Zvyšování kloubní pohyblivosti. Preventivní pohybová činnost. Dechová cvičení.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- Zná cviky pro rozvoj silových schopností. - Zvládá techniku šplhu na tyči.	Celkové posílení svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí). Šplh na tyči.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- Zná cviky pro rozcvičení a rozcvičení těla. - Zná cviky pro uvolnění a protažení těla po zátěži. - Rozvíjí schopnosti individuálního rozcvičení celého těla před hodinou a uvolnění nejzatíženějších partií těla po ukončení hodiny.	Rozvoj schopnosti individuálního rozcvičení celého těla před hodinou a uvolnění nejzatíženějších partií těla po ukončení hodiny.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- Vysvětlí nebezpečí návykových látek. - Zná nelegální látky. - Objasní prevenci proti užívání návykových látek. - Uvědomuje si rizika užívání dopingu. - Dokáže upravit pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Návykové látky, anabolika a jiné látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- Zná bezpečnost práce v hodinách TV. - Umí manipulovat bezpečně s náradím a náčiním v hodinách TV. - Uplatňuje bezpečné chování i v méně známém	Zásady bezpečnosti v Tv i mimo školní sportoviště. Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí.

Tělesná výchova	6. ročník	
	prostředí. • Předvídá možnost úrazu.	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• Zvládá atletickou abecedu. • Dle svých možností absolvuje vybrané atletické disciplíny. • Zná cvičení pro rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností. • Zná cviky pro rozvoj silových schopností. • Zvládá jednoduché herní činnosti jednotlivce ve florbalu, basketbalu a volejbalu. • Zvládá základní gymnastické cviky, kotouly, stoje. • Zvládá základní gymnastické cviky na nářadí. • Dokáže propojit pohyb s hudbou. • Dokáže předvést sestavu se švihadle. • Orientuje se v přírodě v rámci turistických akcí. • Chápe význam týmové hry	Atletika. Atletické disciplíny. Základy atletické průpravy. Základy techniky jednotlivých atletických disciplín. Gymnastika. Základní gymnastické cviky. Cvičení s náčiním. Cvičení na nářadí. Akrobacie. Kondiční a koordinační cvičení. Míčové a sportovní hry: Herní činnosti jednotlivce a herní kombinace ve vybraných hrách. Úpoly. Pohybové hry. Netradiční hry. Nabídka bruslení.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• Umí vytvořit výsledkovou tabulku. • Umí objektivně zhodnotit sám sebe a své spoluhráče. • Chápe význam fair-play.	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti. Dodržování pravidel. Označení nedostatků a jejich příčin.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• Orientuje se vývoji sportu. • Objasní olympijskou myšlenku a chápe její význam ve sportovním soupeření.	Historie sportu (OH). Sportovní soutěže.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• Orientuje se v tělocvičném názvosloví.	Tělocvičné názvosloví.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• Dodržování dohodnutých pravidel. • Dohodne se se spoluhráči na taktice hry.	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka. • Zná pravidla vybraných sportovních her. • Aplikuje je při hře.	Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a	• Měří délku a rychlost.	Statistická zjištění – měření délky, rychlosti, práce s

Tělesná výchova	6. ročník	
výkony, eviduje je a vyhodnotí	• Pracuje s pásmem a stopkami. • Sestaví výsledkovou tabulku.	pásmem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Správné držení těla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Basketbal		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zásady bezpečnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce s tabulkou		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• Zvládá cviky posilující správné držení těla. • Zvládá cviky rozvíjející kloubní pohyblivost. • Zná cviky rozvíjející koordinační schopnosti.	Správné držení těla. Zvyšování kloubní pohyblivosti. Preventivní pohybová činnost. dechová cvičení.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z	• Zná cviky pro rozvoj silových schopností.	Celkové posílení svalového aparátu (prevence a

Tělesná výchova	7. ročník	
nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• Zvládá techniku šplhu na tyči.	korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí). Šplh na tyči.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	• Rozvíjí schopnosti individuálního rozcvičení celého těla před hodinou a uvolnění nejzatíženějších partií těla po ukončení hodiny. • Zná cviky pro rozcvičení a rozehrátí. • Zná cviky pro uvolnění a protažení těla po zátěži.	Rozvoj schopnosti individuálního rozcvičení celého těla před hodinou a uvolnění nejzatíženějších partií těla po ukončení hodiny.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• Vysvětlí nebezpečí návykových látek. • Zná nelegální látky. • Zvládá cviky posilující správné držení těla. • Objasní prevenci proti užívání návykových látek. • Uvědomuje si rizika užívání dopingu. • Dokáže upravit pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Návykové látky, anabolika a jiné látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• Zná bezpečnost práce v hodinách Tv. • Umí manipulovat bezpečně s náradím a náčiním v hodinách Tv. • Uplatňuje bezpečné chování i v méně známém prostředí. • Předvídá možnost úrazu.	Zásady bezpečnosti v Tv i mimo školní sportoviště. Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• Zvládá atletickou abecedu. • Dle svých možností absolvuje vybrané atletické disciplíny. • Zná cvičení pro rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností. • Zná cviky pro rozvoj silových schopností. • Zvládá cviky posilující správné držení těla. • Zvládá jednoduché herní činnosti jednotlivce ve florbalu, basketbalu a volejbalu. • Zvládá základní gymnastické cviky, kotouly, stoje. • Zvládá základní gymnastické cviky na náradí.	Atletika. Atletické disciplíny. Základy atletické přípravy. Základy techniky jednotlivých atletických disciplín. Gymnastika. Základní gymnastické cviky. Cvičení s náčiním. Cvičení na náradí. Akrobacie. Kondiční a koordinační cvičení. Míčové hry: Herní činnosti jednotlivce a herní kombinace ve vybraných hrách. Úpoly. Pohybové hry. Cvičení s hudbou. Netradiční hry. Nabídka Lyžařského výcvikového kurzu. Nabídka bruslení.

Tělesná výchova	7. ročník	
	- Dokáže propojit pohyb s hudbou. - Dokáže předvést sestavu se švihadlem. - Orientuje se v přírodě v rámci turistických akcí. - Chápe význam týmové hry.	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- Umí vytvořit výsledkovou tabulku. - Umí objektivně zhodnotit sám sebe a své spoluhráče. - Chápe význam fair-play.	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti. Dodržování pravidel. Označení nedostatků a jejich příčin.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- Orientuje se vývoji sportu. - Objasní olympijskou myšlenku a chápe její význam ve sportovním soupeření.	Historie sportu (OH). Sportovní soutěže.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Orientuje se v tělocvičném názvosloví.	Tělocvičné názvosloví.
	- Dodržování dohodnutých pravidel. - Dohodne se se spoluhráči ne taktice hry.	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hrče, rozhodčího, diváka. - Zná pravidla vybraných sportovních her. - Aplikuje je při hře.	Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- Měří délku a rychlost. - Pracuje s pásmem a stopkami. - Sestaví výsledkovou tabulku.	Statistická zjištění - měření délky, rychlosti, práce s pásmem.

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Tělesná výchova		8. ročník	
		Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- Zná cviky pro rozvoj silových, vytrvalostních a rychlostních schopností. - Zvládá cviky posilující správné držení těla. - Zvládá cviky rozvíjející kloubní pohyblivost.	Správné držení těla. Zvyšování kloubní pohyblivosti. Preventivní pohybová činnost. Správné zapojení dechu. Význam životosprávy.	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, správné držení těla).	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- Zná a provádí kompenzační cviky. - Zná cviky pro rozvoj koordinačních cvičení.	Správné držení těla. Zvyšování kloubní pohyblivosti. Preventivní pohybová činnost. Správné zapojení dechu. Význam životosprávy.	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Zná cviky, které jsou prospěšné pro korekci zdravotních oslabení.	Celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, správné držení těla).	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení			
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- Zná a provádí cviky pro rozehrátí a protažení celého těla před cvičením. - Zná a provádí cviky pro uvolnění těla po zátěži.	Rozcvičení celého těla před a po ukončení hodiny (strečink), na závěr uvolnění nejzatíženějších partií těla.	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení			
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- Vysvětlí nebezpečí návykových látek. - Vysvětlí jaké jsou důsledky užívání návykových látek, jejich dopad na zdraví, psychiku a sociální oblast. - Zná nelegální látky. - Uvědomuje si nebezpečí dopingu.	Návykové látky a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty). Vhodná úprava pohybových aktivit.	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	Zná principy bezpečnosti v hodinách Tv (na sportovišti i mimo ně).	Seznámení žáků s vhodným chováním při sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu.	

Tělesná výchova	8. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• Zná bezpečnost práce s nářadím a náčiním v hodinách Tv.	Zásady bezpečného používání sportovních potřeb a nářadí.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• Orientuje se v přírodě v rámci turistických akcí. • Zvládá herní činnosti jednotlivce a jednoduché herní kombinace. • Zvládá netradiční sportovní hry. • Zvládá herní kombinace ve volejbale, basketbale, házené. • Zvládá hru netradičních sportů jako softball, badminton. • Zná cviky pro rozvoj silových, vytrvalostních a rychlostních schopností. • Umí atletickou abecedu. • Zvládá jednotlivé atletické disciplíny. • Zvládá základní gymnastické cviky, kotouly, stoje. • Zvládá základní gymnastické cviky na nářadí. • Dokáže propojit pohyb s hudbou. • Dokáže předvést sestavu se švihadle. • Zvládá úpolové cviky a pády.	Atletika. Atletické disciplíny. Základy atletické průpravy. Základy techniky jednotlivých atletických disciplín. Gymnastika. Základní gymnastické cviky. Cvičení s náčiním. Cvičení na nářadí. Akrobacie. Kondiční a koordinační cvičení. Cvičení s hudbou. Míčové a sportovní hry: Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a průpravné hry ve vybraných hrách. Úpoly. Pohybové hry. Netradiční hry. Nabídka bruslení.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• Chápe význam Fair-play. • Zná a dodržuje pravidla. • Umí objektivně hodnotit sám sebe a své spoluhráče. • Rozpozná nedostatky a jejich příčiny.	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znalost a dodržování pravidel. Schopnost označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, práce na jejich odstranění.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• Orientuje se vývoji sportu. • Objasní olympijskou myšlenku a chápe její význam ve sportovním soupeření.	Historie olympijských her - MOV, ČOV.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• Umí se v týmu dohodnout na strategii.	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• Zná pravidla osvojovaných pohybových činností. • Účastní se organizace sportovních akcí. • Dokáže rozhodovat.	Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli. Organizace turnajů, dovednost rozhodovat.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• Provádí měření, evidenci a vyhodnocení zjištěných dat.	Statistická zjištění - odhady, měření, evidence a vyhodnocování dat.

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• Organizuje pohybové činnosti v prostoru. • Provádí hodnocení provedení cviků a výkonů.	Organizace prostoru a pohybových činností. Přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• Vytvoří výsledkovou listinu. • Graficky zpracuje naměřená data.	Práce s tabulkou (výsledkovou listinou), grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Olympijské hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Odbíjení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rozcvičení celého těla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pravidla pohybové činnosti		
Týmová hra		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Turistika a pobyt v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Názvosloví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Výsledková listina		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Tělesná výchova		9. ročník	
		Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- Zná cviky pro rozvoj silových, vytrvalostních a rychlostních schopností. - Zvládá cviky posilující správné držení těla. - Zvládá cviky rozvíjející kloubní pohyblivost.	Správné držení těla. Zvyšování kloubní pohyblivosti. Preventivní pohybová činnost. Správné zapojení dechu. Význam životosprávy.	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednotanného zatížení a svalových dysbalancí, správné držení těla).	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- Zná a provádí kompenzační cviky. - Zná cviky pro rozvoj koordinačních cvičení.	Správné držení těla. Zvyšování kloubní pohyblivosti. Preventivní pohybová činnost. Správné zapojení dechu. Význam životosprávy.	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Zná cviky, které jsou prospěšné pro korekci zdravotních oslabení.	Celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednotanného zatížení a svalových dysbalancí, správné držení těla).	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení			
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- Zná a provádí cviky pro rozehrátí a protažení těla před cvičením. - Zná a provádí cviky pro uvolnění těla po zátěži.	Rozcvičení celého těla před a po ukončení hodiny (strečink), na závěr uvolnění nejzatíženějších partií těla.	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení			
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- Vysvětlí nebezpečí návykových látek. - Vysvětlí jaké jsou důsledky užívání návykových látek, jejich dopad na zdraví, psychiku a sociální oblast - Zná nelegální látky. - Uvědomuje si nebezpečí dopingu.	Návykové látky a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst sval. hmoty). Vhodná úprava pohybových aktivit.	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	Zná principy bezpečnosti v hodinách TV (na sportovišti i mimo ně).	Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním při sport. akcích konaných ve škole i mimo školu.	

Tělesná výchova	9. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• Zná bezpečnost práce s nářadím a náčiním v hodinách TV.	Zásady bezpečného používání sportovních potřeb a nářadí.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• Orientuje se v přírodě v rámci turistických akcí. • Zvládá herní činnosti jednotlivce a jednoduché herní kombinace. • Zvládá netradiční sportovní hry. • Zvládá herní kombinace ve volejbale, basketbale, házené. • Zvládá hru netradičních sportů jako softball, badminton. • Zná cviky pro rozvoj silových, vytrvalostních a rychlostních schopností. • Umí atletickou abecedu. • Zvládá jednotlivé atletické disciplíny. • Zvládá základní gymnastické cviky, kotouly, stoje. • Zvládá základní gymnastické cviky na nářadí. • Dokáže propojit pohyb s hudbou. • Dokáže předvést sestavu se švihadle. • Zvládá upolové cviky a pády.	Atletika. Atletické disciplíny. Základy atletické průpravy. Základy techniky jednotlivých atletických disciplín. Gymnastika. Základní gymnastické cviky. Cvičení s náčiním. Cvičení na nářadí. Akrobacie. Kondiční a koordinační cvičení. Cvičení s hudbou. Míčové a sportovní hry: Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a průpravné hry ve vybraných hrách. Úpoly. Pohybové hry. Netradiční hry. Nabídka cykloturistického kurzu. Nabídka bruslení.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• Chápe význam Fair-play. • Zná a dodržuje pravidla. • Umí objektivně zhodnotit sám sebe a své spoluhráče. • Rozpozná nedostatky a jejich příčiny.	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znalost a dodržování pravidel. Schopnost označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, práce na jejich odstranění.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• Orientuje se vývoji sportu. • Objasní olympijskou myšlenku a chápe její význam ve sportovním soupeření.	Historie olympijských her - MOV, ČOV.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• Umí se v týmu dohodnout na strategii.	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• Zná pravidla osvojovaných pohybových činností. • Účastní se organizace sportovních akcí. • Dokáže rozhodovat.	Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli. Organizace turnajů, dovednost rozhodovat.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• Provádí měření, evidenci a vyhodnocení zjištěných dat.	Statistická zjištění – odhady, měření, evidence a vyhodnocování dat.

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- Organizuje pohybové činnosti v prostoru. - Provádí hodnocení provedení cviků a výkonů.	Organizace prostoru a pohybových činností. Přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- Vytvoří výsledkovou listinu. - Graficky zpracuje naměřená data.	Práce s tabulkou (výsledkovou listinou), grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace.

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
							Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnost z hlediska zdravotních potřeb a zdravotních perspektiv dospívajícího a rozhodovat se ve prospěch zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova ke zdraví je zařazena do 8. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá v nedělených skupinách v kmenové třídě.
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy. • Žák pracuje s textem se zaměřením na kontrolu porozumění. • Žák pracuje ve skupině. • Žák využívá získané znalosti a dovednosti v běžné praxi.
	Kompetence k řešení problémů: • Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti. • Žák vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problémů. • Žák si vytváří prevenci sociálně-patologických jevů (P-centrum, zážitkové lekce, besedy s odborníky). • Žák pracuje ve skupině. • Žák se zapojuje do soutěží a jiných herních činností. • Žák se učí v souvislostech. • Žák při řešení zadaných úkolů používá znalosti z více oborů. • Žák diskutuje o možných řešeních. • Žák se zapojuje ve výuce do praktických činností.
	Kompetence komunikativní: • Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. • Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití. • Žák vyhledává rizika ohrožující zdraví, vede rozhovor o jejich prevenci. • Žák si osvojuje pomocí zážitkových situací správné mezilidské vztahy, učí se respektovat názory druhého.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• Žák si rozvíjí kultivovaný ústní projev. • Žák se zapojuje do soutěží a jiných herních činností. • Žák prezentuje, hodnotí a sebehodnotí svou práci a práci svých spolužáků. • Žák pracuje s různými zdroji informací (textem, mluveným slovem) a je veden k jejich porozumění. • Žák diskutuje na aktuální témata daného předmětu.
	Kompetence sociální a personální: • Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. • Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. • Žák si vytváří pozitivní představu a sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. • Žák vyhledává rizika ohrožující zdraví, vede rozhovor o jejich prevenci. • Žák je veden ke kritickému myšlení, k uvážným rozhodnutím a k jejich obhajobě.
	Kompetence občanské: • Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. • Žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. • Žák je veden k poznávání smyslu a cíle svých aktivit.
	Kompetence pracovní: • Žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních i společenských hodnot. • Žák vyhledává rizika ohrožující zdraví, vede rozhovor o jejich prevenci. • Žák vyhledává a využívá informace vhodné k řešení problémů.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- Žák je veden ke kritickému myšlení, k uvážným rozhodnutím a k jejich obhajobě. - Žák dodržuje hygienická pravidla při práci. - Žák si připravuje a udržuje svůj učební prostor. - Žák se seznamuje s možným využitím daných dovedností a vědomostí v praktickém životě nebo jednotlivých profesích. - Žák pracuje ve skupině. - Žák si vytváří a dodržuje pravidla práce ve skupině. Kompetence digitální: Žák: - využívá digitální technologie a zdroje k učení a osobnostnímu a sociálnímu rozvoji - využívá technologie k záznamu dat týkajících se zdraví a bezpečí (stravování, pohyb, hygiena, prostředí, relaxace, reprodukční zdraví atd.) nebo k monitorování situací v jejich okolí - učí se kritickému přístupu při výběru informačních zdrojů - ověřuje si informace, pracuje s otevřenými daty, veřejnými databázemi a registry - diskutuje a hodnotí přínosy a rizika digitálních technologií vzhledem k podpoře zdraví a ochraně bezpečí - učí se využít aplikace složek integrovaného záchranného systému (např. Záchranka)

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření	- Zná druhy komunikace. - Objasní způsob správné a špatné komunikace.	Vztahy mezi lidmi a formy soužití.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
dobrých mezilidských vztahů v komunitě	• Využívá asertivní komunikace. • Chápe nutnost spolupráce mezi lidmi. • Objasní rodinné vztahy.	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	• Zná jednotlivé nutrienty stravy. • Chápe dodržování a nutnost pitného režimu. • Chápe dopad špatného stravování na zdraví. • Zná základní výživovou pyramidu.	Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví.
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	• Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. • Chápe nutnost denního režimu v rámci zdravého životního stylu.	Tělesná a duševní hygiena, denní režim.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	• Zná bezpečnost práce a chování při práci. • Chápe bezpečné chování v provozu, v budovách. • Zná a využívá prevenci proti chorobám. • Zná a umí použít jednoduchá ošetření po úrazech.	Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy.
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	• Popíše vývoj člověka v pubertě. • Zná somatické a psychické změny provázející pubertu. • Chápe rozdíl vývoje obou pohlaví. • Objasní vztah k sobě samému. • Přemýšlí o své budoucnosti a svém uplatnění v dospělém životě. • Utváří si vlastní identitu. • Pozitivně pracuje na svém myšlení o sobě. • Dokáže objasnit své hodnoty a postoje. • Dokáže zvládat stresové situace.	Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny. Osobnostní a sociální rozvoj. Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity. Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací. Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení. Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování.
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	• Uvědomuje si změny v období dospívání. • Objasní rozmnožování člověka. • Rozlišuje vhodné a nevhodné chování k druhému	Změny v období dospívání. Vztah k druhému pohlaví.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	pohlaví.	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	• Zná nebezpečí pohlavně přenosných nemocí. • Chápe sexuální odchylky v životě jiných lidí. • Zná prevenci proti pohlavně přenosným chorobám.	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví (učivo integrováno do PŘ/8).
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	• Objasní pojem stres a jeho dopad na zdraví člověka. • Objasní pozitivní a negativní stres.	Stres a jeho vztah ke zdraví.
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	• Zná cvičení na uvolnění stresu. • Dokáže využít technik ke zvládnutí stresových situací.	Kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti (učivo integrováno do Tv/8-9).
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• Vysvětlí nebezpečí návykových látek. • Vysvětlí, jaké jsou důsledky užívání návykových látek, jejich dopad na zdraví, psychiku a sociální oblast. • Zná nelegální látky. • Objasní prevenci proti užívání návykových látek.	Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	• Vysvětlí role členů rodiny, třídy, spolku. • Uvede příklad pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu.	Role členů rodiny, třídy, spolku. Pozitivní a negativní vlivy na sociální klima.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Manipulativní reklama		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty a podpora zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výchova ke zdraví	8. ročník
Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Empatie	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Psychohygiena	

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	1	0	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný		Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Obor Pracovní činnosti vede žáky k získávání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni je vzdělávací obor Pracovní činnosti realizován ve všech ročnících. Výuka je organizována dle potřeby v kmenových třídách, v keramické dílně, ve školní kuchyňce, v dílnách, v okolí školy, v přírodě. Jednotlivá témata učiva oboru se snažíme během dne i týdne variabilně propojovat s učivem ostatních vzdělávacích oborů.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Vzdělávací obsah je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: • Práce s drobným materiálem • Konstrukční činnosti • Pěstitelské práce • Příprava pokrmů Na 2. stupni jsou Pracovní činnosti zařazeny do 7. a 9. ročníku. Hodiny pracovních činností mohou být spojovány do bloků. Výuka probíhá v kmenových třídách, ve školní dílně, ve školní kuchyňce, ve venkovním areálu školy. Na 2. stupni jsme vybrali a zpracovali tyto tematické okruhy: • Práce s technickými materiály • Příprava pokrmů • Provoz a údržba domácnosti • Pěstitelské práce a chovatelství • Svět práce
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň • Žák si prakticky osvojuje práci podle návodu. • Žák si plánuje činnosti při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů. • Žák na základě dostatečného množství příkladů chápe technickou dokumentaci jednoduchých zařízení. • Žák pracuje ve skupinách. • Žák zná výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech. • Žák zná vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost. • Žák je motivován soutěžemi a různými formami hravých činností. • Žák je zapojován do projektového vyučování. 2. stupeň • Žák pracuje s textem se zaměřením na kontrolu a porozumění, prakticky si osvojuje práci podle návodu.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• Žák je veden k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů. • Žák se seznamuje s dostatečným množstvím příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení. • Žák si osvojuje odbornou terminologii. • Žák poznává výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech. • Žák poznává vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost. • Žák se učí ve skupinách od spolužáků. • Žák hledá a nalézá souvislosti mezi získanými poznatky a využitím v praxi. • Žák pracuje s různými informačními zdroji. Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň • Žák si uvědomuje potřebu praktického ověřování řešení problémů. • Žák aplikuje řešení při obdobných zadání a hledá nové způsoby využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů. • Žák v důsledku předkládání dostatečného množství příkladů chápe nutnost být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce. • Žák má otevřený prostor pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci. • Žák se seznamuje s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace. • Žák pracuje ve skupinách. • Žáka je motivován soutěžení a různými formami hravých činností. • Žák je zapojován do projektového vyučování. 2. stupeň • Žák si uvědomuje potřebu praktického ověřování řešení problémů. • Žák aplikuje řešení při obdobných zadáních a hledá nové způsoby využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů • Žák se seznamuje s dostatečným množstvím příkladů, aby byl schopen prakticky využívat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce. • Žák má prostor pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci • Žák je seznamován s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Žák ve skupině diskutuje na dané téma a obhájí své názory.
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň - Žák účinně komunikuje při práci s technickými materiály. - Žák se seznamuje s přesným významem pojmů, se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů. - Žák zná pojmy souvisejících s volbou povolání. - Žák má dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci. - Žák pracuje ve skupinách. - Žák je motivován soutěží a různými formami hravých činností. - Žák je veden k prezentování, hodnocení i sebehodnocení své práce. - Žák navozuje atmosféru bezpečné vzájemné komunikace a tolerance. - Žák se zapojuje do projektového vyučování. 2. stupeň - Žák je veden k účinné komunikaci při práci s technickými materiály. - Žák je seznamován s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů a učí se je používat. - Žák umí vyložit pojmy související s volbou povolání. - Žák má příležitost pro vlastní prezentaci. - Žák je veden k hodnocení a sebehodnocení své práce a práce svých spolužáků. - Žák je veden k diskuzi na dané téma a k obhajování vlastních názorů.
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň - Žák umí spolupracovat ve dvojici a v malé skupině. - Žák přiřazuje různé role v pracovní skupině a zvládá jejich prožívání. - Žák si uvědomuje potřebu ohleduplnosti na pracovišti. - Žák pracuje ve skupinách. - Žák je veden k prezentování, hodnocení i sebehodnocení své práce.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• Žák navozuje atmosféru bezpečné vzájemné komunikace a tolerance. • Žák se zapojuje do projektového vyučování. 2. stupeň • Žák spolupracuje ve dvojici a malé skupině. • Žák si přiřazuje různé role v pracovní skupině a prožívá je. • Žák si uvědomuje potřeby ohleduplnosti na pracovišti. • Žák si vytváří pocit zodpovědnosti za své jednání. Kompetence občanské: 1. stupeň • Žák chápe vliv různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnost za jeho ochranu. • Žák tvořivě přistupuje k plnění zadaných témat. • Žák je veden k prezentování, hodnocení i sebehodnocení své práce. 2. stupeň • Žák se učí pochopit dopad různých činností na životní prostředí a stává se spoluzodpovědným za jeho ochranu. • Žák tvořivě přistupuje k plnění zadaných témat. Kompetence pracovní: 1. stupeň • Žák uvědoměle, správně a bezpečně používá všechny nástroje a materiály. • Žák se snaží provést práci v co nejlepší kvalitě. • Žák srovnává hospodárnost různých postupů, které vedou k témuž cíli. • Žák vyhledává možná rizika při různých činnostech a hledá cesty k jejich minimalizaci. • Žák se seznamuje s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci. • Žák je veden k dodržování hygieny práce (udržování pracovního prostoru, správné manipulaci s nástroji, materiály a užitím rukodělných technik). • Žák se zapojuje do projektového vyučování. • Žák je veden k dodržování bezpečnosti práce při manipulaci s jednoduchými nástroji (nůžky, jehla apod.). • Žák má možnost pracovat i v odborných učebnách (keramická dílna, výtvarná učebna, dílny).

Název předmětu	Pracovní činnosti
	2. stupeň • Žák umí správně a bezpečně používat základní jednoduchá nářadí, nástroje a vybavení kuchyně. • Žák se snaží provést práci v co nejlepší kvalitě. • Žák srovnává hospodárnost různých postupů, které vedou k témuž cíli. • Žák vyhledává možná rizika při různých činnostech a hledá cesty k jejich minimalizaci. • Žák se seznamuje s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci. • Žák si vytváří prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci. • Žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v dílnách, cvičné kuchyni nebo při údržbě zeleně v okolí školy. Kompetence digitální: Žák: - používá digitální technologie tvůrčím a inovativním způsobem k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení - sdílí a prezentuje postupy a výsledky samostatné i skupinové práce. - využívání zdroje pro volbu povolání a trh práce, podnikání, poradenských služeb a souvisejících studií, včetně portálu Úřadu práce - při modelových situacích ze světa práce tvoří vlastního digitální obsah: osobní portfolio, životopis v elektronické podobě, prezentace, videa, videonávody, grafy, tabulky apod.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- Bezpečně zachází s pracovními nástroji. - Pracuje s nejrůznějšími materiály. - Seznamuje se s jednoduchými pracovními postupy. - Využívá různé techniky práce.	Práce s drobným materiálem, s papírem, kartonem, modelovací hmotou, keramickou hlinou, přírodninami, textiliemi apod. Stříhání, lepení, trhání, modelování, navlékání apod. Prostorová tvorba. Dekorativní práce.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle jednoduchých instrukcí učitele, s využitím názoru.	Práce se šablonou. Práce dle předlohy. Práce s keramickou hlinou, ...
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Spojuje jednotlivé díly stavebnice do jednoduchých výtvorů a zpětně je rozebere, uplatňuje vlastní fantazii.	Práce se stavebnicí konstrukční a dekonstrukční.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Při pobytu venku pozoruje přírodu a vede si záznamy, prezentuje své poznatky.	Třídní výstavky nasbíraných plodů, rostlin apod. Práce s přírodninami.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Prostorová tvorba		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- Bezpečně zachází s pracovními nástroji. - Pracuje s nejrůznějšími materiály. - Seznamuje se s jednoduchými pracovními postupy. - Využívá různé techniky práce.	Práce s drobným materiálem, s papírem, kartonem, modelovací hmotou, keramickou hlinou, přírodninami, textiliemi apod. Stříhání, lepení, trhání, modelování, navlékání apod. Prostorová tvorba.

Pracovní činnosti	2. ročník	
		Dekorativní práce.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• Pracuje podle jednoduchých instrukcí učitele, s využitím názoru.	Práce se šablonou. Práce dle předlohy. Práce s keramickou hlinou.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• Spojuje jednotlivé díly stavebnice do jednoduchých výtvorů a zpětně je rozebere, uplatňuje vlastní fantazii.	Práce se stavebnicí konstrukční a dekonstrukční.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• Při pobytu venku pozoruje přírodu a vede si záznamy. • Prezentuje své poznatky.	Třídní výstavky nasbíraných plodů, rostlin apod. Práce s přírodninami.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• Orientuje se v základním vybavení kuchyně. • Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti. • Připraví tabuli pro jednoduché stolování (prostírání, příbor, talíře, sklenice). • Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně).	Třídní výstavky nasbíraných plodů, rostlin apod. Práce s přírodninami.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	• Chová se při stolování podle zásad společenského chování (správné sezení, držení příboru, použití ubrousku apod.).	Základní pravidla stolování.

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• Bezpečně zachází s pracovními nástroji. • Pracuje s nejrůznějšími materiály. • Seznamuje se s jednoduchými pracovními postupy. • Využívá různé techniky práce.	Práce s drobným materiálem, s papírem, kartonem, modelovací hmotou, keramickou hlinou, přírodninami, textiliemi apod. Stříhání, lepení, trhání, modelování, navlékání apod.

Pracovní činnosti	3. ročník	
		Prostorová tvorba. Dekorativní práce.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• Pracuje podle jednoduchých instrukcí učitele, s využitím názoru.	Práce se šablonou. Práce dle předlohy. Práce s keramickou hlinou...
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• Spojuje jednotlivé díly stavebnice do jednoduchých výtvorů a zpětně je rozebere, uplatňuje vlastní fantazii	Práce se stavebnicí konstrukční a dekonstrukční.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• Při pobytu venku pozoruje přírodu a vede si záznamy, prezentuje své poznatky.	Třídní výstavky nasbíraných plodů, rostlin apod. Práce s přírodninami.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	• Zvládá základní péči o pokojové rostliny ve třídě (otírání listů, zalévání), pěstuje nenáročnou plodinu.	Pěstitelské práce.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• Orientuje se v základním vybavení kuchyně. • Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti. • Připraví tabuli pro jednoduché stolování (prostírání, příbor, talíře, sklenice). • Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně).	Jednoduchá úprava stolu pro stolování. Příprava jednoduchého pokrmu.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Jednoduchá úprava stolu pro stolování. Příprava jednoduchého pokrmu.	Základní pravidla stolování.

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a	• Bezpečně zachází s pracovními nástroji.	Úprava třídy.

Pracovní činnosti	4. ročník	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- Seznamuje se s jednoduchými pracovními postupy. - Využívá různé techniky práce.	Péče o pokojové rostliny. Práce s papírem, kartonem – skládání, vystřihování podle šablony, dotváření.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- Pracuje s šablonou a jednoduchým návodem. - Pracuje s přírodními materiály. - Využívá různé techniky práce. - Bezpečně zachází s pracovními nástroji, uplatňuje vlastní fantazii.	Práce s papírem a kartonem : skládanky (dle návodu), prostorové práce. Sběr přírodních materiálů a jejich zpracování.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- Pracuje s nejrůznějšími materiály. - Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně. - Pracuje podle jednoduchých instrukcí učitele. - Orientuje se v jednoduchém receptu. - Upevňuje si základní pravidla hygieny. - Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Modelování. Práce s modelovací hmotou a s keramickou hlinou. Příprava jednoduchých pokrmů.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- Seznamuje se s tradicemi a tradičními vánočními zvyky. - Využívá různé techniky práce. - Rozvíjí fantazii.	Výroba vánočních ozdob a drobných dárek (seznámení s lidovými tradicemi)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- Skládá, vystřihuje, nalepuje, tvaruje (papír, karton, textil ...) - Modeluje z modelíny, samotvrdnoucí hmoty a keramické hlíny. - Polepuje, tapetuje. - Vytváří prostorové konstrukce. - Seznamuje se se základy aranžování. - Seznamuje se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic.	Práce s drobným materiálem. Vlastnosti materiálů.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- Spojuje jednotlivé dílky stavebnice do jednotlivých výtvarů a zpětně je demontuje. - Pracuje dle zadání a jednoduchých pracovních plánek.	Práce se stavebnicí, použití logiky.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- Bezpečně manipuluje s pracovními pomůckami. - Dle instrukcí učitele ošetřuje a přesazuje pokojové rostliny.	Péče o rostliny.

Pracovní činnosti	4. ročník	
	• Pracuje s přírodními materiály. • Upevňuje si základy hygieny a bezpečnosti.	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	• Pojmenuje základní vybavení kuchyně • Upevňuje si základy hygieny a bezpečnosti. • Připraví jednoduchý pokrm.	Práce ve školní kuchyňce (vybavení kuchyně, hygiena práce).
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• Práce v okolí školy. • Provádí jednoduché pěstitelské činnosti - zalévání, kypření, pletí, sázení, setí. • Zná rozdíl mezi setím a sázením	Pěstování rostlin ze semen v místnosti. Pěstitelské činnosti.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• Zvolí správné pomůcky k dané práci.	Zahradnické náčiní.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Hygiena. První pomoc.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• Zná pravidla správného stolování a společenského chování.	Jednoduchá úprava stolu. Pravidla správného stolování.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. • Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch a nádobí.	Hygiena a bezpečnost práce. První pomoc.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• Seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic.	Využití tradic a lidových zvyků v tvorbě.

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. - Při práci s drobným materiálem a přírodninami uplatňuje fantazii. - Pojmenuje nejružnější přírodniny a využije je k tvorbě předmětů dle předlohy - Provádí přiměřené základní praktické činnosti s papírem a kartonem. - Uplatňuje kreativitu.	Práce s drobným materiálem a přírodninami (např. korálky, mušle, suché listí, kaštiny, šišky, šípky, makovice, kukuřice apod.) Práce s kamenem (malba na kámen, tvoření z kamínků) Práce s drobným materiálem - karton, papírové ruličky, papírové sáčky a tašky. Práce s modelovací hmotou.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- Zachází bezpečně s pomůckami a materiálem. - Manipuluje vhodně s nůžkami. - Zachází bezpečně s nářadím (motyka, hrábě...). - Uklízí pracovní prostor. - Dodržuje základy hygieny.	Práce s papírem - stříhání, trhání, skládání. Práce s lepidlem a barvami, modelovací hmotou. Péče o zeď v okolí školy.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- Pracuje podle slovního návodu, předlohy. - Volí vhodný pracovní postup.	Práce dle slovního návodu, předlohy. Šablona.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Při vytváření vánočních a velikonočních výrobků využívá prvky lidových tradic.	Vánoční ozdoby, přání a dárky. Zdobení vánočních perníčků. Velikonoční kraslice a výzdoba.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- Dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady. - Ví, kde najde nejbližší lékárníčku a pojmenuje její obsah a jeho využití. - Případný úraz ihned nahlásí učiteli. - Umí ošetřit malé úrazy.	Zásady hygieny a bezpečnosti práce. Lékárníčka. První pomoc.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Popíše základní vybavení kuchyně.	Vybavení kuchyně.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví jednoduchý pokrm dle receptu.	Příprava pokrmu.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- Připraví tabuli pro jednoduché stolování. - Zná pravidla pro stolování a společenské chování u stolu.	Zásady stolování.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních	Dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady v kuchyni.	Zásady hygieny a bezpečnosti práce. Lékárníčka. První

Pracovní činnosti	5. ročník	
ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• Ví, kde najde lékárničku a pojmenuje její obsah a jeho využití. • Případný úraz ihned nahlásí učiteli. • Umí ošetřit malé úrazy. • Udržuje pořádek a čistotu.	pomoc.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• Provádí pozorování klíčení semínek a následného růstu rostlin. • Zhodnotí výsledky pozorování. • Provádí jednoduché pěstitelské činnosti.	Práce s rostlinami.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	• Ošetřuje pokojové a jiné rostliny.	Péče o rostliny (zalévání, kypření, hnojení, přesazování apod.)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• Zná využití základního zahradnického nářadí. • Umí s ním bezpečně zacházet.	Pomůcky pro pěstitelské práce.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• Dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady při pěstitelských pracích. • Ví, kde najde lékárničku a pojmenuje její obsah a jeho využití. • Případný úraz ihned nahlásí učiteli. • Umí ošetřit malé úrazy.	Zásady hygieny a bezpečnosti práce. Lékárnička. První pomoc.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s papírem		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Pracovní činnosti	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• Popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty). • Vysvětlí svou činnost podle stanoveného postupu a aplikuje je. • Zná a používá základní nářadí v dílně.	Vlastnosti materiálů. Základní postupy opracování daných materiálů.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	• Vybere vhodný materiál pro práci, možnosti jeho opracování a oddělování. • Vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci se zadaným materiálem.	Nářadí a nástroje.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	• Popíše nutný postup při práci s technickými materiály. • Připraví si pracovní prostor a vybavení. • Rozvrhne si práci podle času. • Uklízí pracovní prostor během práce i po ní. • Bezpečně ukládá nářadí.	Organizace práce. Časový rozvrh.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	• Umí se orientovat v technické dokumentaci (náčrt, výkres). • Čte z náčrtu a výkresu potřebné informace - rozměry, tvary. • Nakreslí jednoduchý náčrt pro zjednodušení práce s technickými materiály. • Proveďte okótování.	Technické výkresy, náčrt, informace, dokumentace.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	• Při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně. • Umí popsat a vysvětlit, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením. • Dodržuje zásady bezpečnosti při práci. • Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních). • Dodržuje hygienu práce. • Udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné.	První pomoc. Zásady bezpečnosti práce. Hygienické zásady.
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	• Umí pracovat s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu. • Orientuje se v daném návodu, náčrtu, plánu.	Návod, náčrt, plán, program.

Pracovní činnosti	7. ročník	
	• Vysvětlí jednotlivé kroky své práce podle stanoveného postupu a aplikuje je. • Dodržuje postup stanovený návodem, plánem, náčrtem nebo programem.	
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	• Rozpozná důležité konstrukce a model sestaví. • Použije jednotlivé prvky podle návodu, náčrtu, plánu k sestavení konstrukce. • Rozpozná, odhalí a napraví případné chyby v konstrukci (funkčnost, nosnost, stabilitu).	Konstrukční prvky.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	• Organizuje si pracovní prostor při montáži a demontáži. • Sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model. • Upraví model.	Montáž a demontáž.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	• Při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně • Popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením. • Dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály. • Poskytne první pomoc. • Dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné.	První pomoc. Zásady bezpečnosti práce. Hygienické zásady.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	• Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti. • Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů. • Chápe nutnost chovat se ekologicky.	Údržba a úklid domácnosti. Návody k obsluze.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	• Umí bezpečně zapnout a vypnout elektrické spotřebiče. • Provádí základní údržbu (např. čištění).	Elektrické a plynové spotřebiče, elektrická instalace, ekonomika provozu.
	• Dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s elektrickými spotřebiči. • Třídí odpad.	Bezpečnostní pravidla pro práci s el. spotřebiči. Třídění odpadu.

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	• Uvádí různé druhy využití mobilních technologií. • Koupí si elektronickou jízdenku na autobus.	Využití mobilních technologií.
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	• Vyjmenuje základní druhy digitální techniky. • Definuje základní funkce digitální techniky. • Stručně popíše a vysvětlí údržbu vybraných druhů digitální techniky. • Vysvětlí postup poskytnutí běžné pomoci při úrazu, včetně úrazu el. proudem.	Digitální technika – základní funkce, údržba.
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• Rozlišuje jednotlivé půdní typy a půdní druhy. • Objasní nutnost ochrany půd a rostlin a zná jednotlivé prvky jejich ochrany. • Zná nebezpečí hrozící zemědělské půdě a plodinám. • Dokáže zasadit nebo zasít a vypěstovat vybranou rostlinu v možnostech školního pozemku.	Základní podmínky a zásady pro pěstování. Péče o rostliny. Ochrana rostlin a půdy. Osivo, sadba, výpěstky.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu v možnostech školního areálu.	Základy ošetřování pokojových a okrasných rostlin. Řez, jednoduchá vazba.

Pracovní činnosti	9. ročník	
	Dokáže se postarat o pokojové a okrasné rostliny.	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Zná základní pracovní nářadí a pomůcky pro pěstování rostlin a provádí jejich údržbu.	Zahradnické nářadí.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- Na základě pozorování prokáže základní znalost chovu drobných domácích zvířat (např. zpracováním samostatné práce). - Zná základní zásady bezpečného kontaktu se zvířaty.	Základy chovu zvířat v domácnosti, hygiena a bezpečnost chovu.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce. - Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na školním pozemku. - Zná základní zásady bezpečného kontaktu se zvířaty a první pomoc při úrazech způsobených zvířaty.	První pomoc při úrazech. Bezpečnostní předpisy a postupy. Zásady hygieny při práci s rostlinami a zvířaty.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti. - Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů. - Chápe nutnost chovat se ekologicky.	Údržba a úklid domácnosti. Návody k obsluze.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- Dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s elektrickými spotřebiči. - Třídí odpad.	Bezpečnostní pravidla pro práci s el. spotřebiči. Třídění odpadu.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- Umí bezpečně zapnout a vypnout elektrické spotřebiče. - Provádí základní údržbu (např. čištění).	Elektrické a plynové spotřebiče, elektrická instalace, ekonomika provozu.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- Rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce. - Popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči. - Účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně. - Vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu.	Kuchyňský inventář. Obsluha základních spotřebičů.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- Vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu. - Orientuje se v základních potravinách, kterými se jídlo	Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů. Úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné

Pracovní činnosti	9. ročník	
	ochucuje. • Používá recept, dodržuje logické kroky. • Rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy. • Zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel.	úpravy. Zásady zdravé výživy. Uskladnění a uchovávání potravin. Doba doporučené spotřeby potravin.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	• Prostře stůl k jednoduchému obědu. • Popíše nebo prakticky předvede vhodné stolování a společenské chování. • Zhlédne modelovou situaci, rozpozná nevhodné společenské chování a upozorní na ně, doporučí vhodný způsob chování a jednání. • Zná a používá při jídle základní přístroje, vyjmenuje základní chody.	Úprava stolu a stolování. Jednoduché prostírání. Obsluha a chování u stolu.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	• Při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni. • Popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání vybavení kuchyně před poškozením. • Dodržuje zásady bezpečnosti při práci s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni. • Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních). • Dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyň čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů, atd.)	První pomoc. Zásady bezpečnosti práce. Hygienické zásady.
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	• Vysvětlí, co je to rozpočet, domácí rozpočet. • Uvádí rozdíl mezi hotovostní a bezhotovostní platbou. • Provádí v modelových situacích jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.	Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní operace, ekonomika domácnosti.
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	• Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí. • Objasní nutnost jednotlivých profesí pro společnost. • Orientuje se v kvalifikačních požadavcích pro jednotlivé profese.	Trh práce - povolání, druhy pracovišť. Charakter a druhy pracovních činností. Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	• Vyhodnotí své osobní cíle, zájmy a tělesný stav a jejich vztah, vliv a využití ke své budoucí profesní orientaci.	Sebepoznání. Osobní zájmy a cíle. Tělesný a zdravotní stav.

Pracovní činnosti	9. ročník	
	• Vypracuje pracovní listy na téma sebepoznání a zamyslí se, jak by bylo v budoucnu možné využít svých zájmů k volbě vhodné profese. • Rozvíjí své schopnosti, dovednosti a vědomosti důležité pro uplatnění na trhu práce.	Osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	• Zná a vysvětlí rozdíl mezi studijním a učebním oborem. • Posoudí a zdůvodní svůj výběr dalšího vzdělávání. • Vyhodnotí svou připravenost pro přijímací řízení. • Využívá různé způsoby hledání pracovních nabídek • Vyhledává různými způsoby pracovní nabídky ve své obci (regionu). • Posoudí výběr svého budoucího studia a profesní orientace ve vztahu využitelnosti na trhu práce ve své obci (regionu).	Možnosti vzdělávání, náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení. Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	• Orientuje se v základní poptávce a nabídce na trhu práce. • Chápe základní funkci úřadu práce. • Zná svá práva a povinnosti při registraci na Úřadu práce ČR. • Definuje zákoník práce. • Orientuje se v základních právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů daných zákoníkem práce.	Informace o trhu práce, úřady práce, soc. zajištění, práva a povinnosti. Problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	• Zná a chápe možnosti poradenství při výběru vhodného vzdělávání. • Posoudí možnosti poradenství pro své vlastní účely. • Využije v modelových situacích profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	• Vyplní krátký dotazník a zamyslí se nad svým budoucím povoláním a přípravou na něj. • Využívá zásady kultury mluveného projevu při prezentaci vlastní osoby. • Vybírá a aplikuje nejvhodnější formu prezentace své	Volba profesní orientace, sebeprezentace, osobní rozvoj v oblasti řečové (mluvného projevu). Průběh pohovoru, požadavky životopisu.

Pracovní činnosti	9. ročník	
	osoby. • Vytvoří vlastní životopis dle vzoru.	

5.20 Volitelný předmět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Volitelný předmět
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět si žáci vybírají dle aktuálních potřeb, možností a nabídky. Každý rok jsou realizované volitelné předměty zveřejněny v příloze ŠVP. Volitelné předměty si žáci (zákonní zástupci) na další školní rok vybírají prostřednictvím ankety v informačním systému Edupage vždy v červnu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty ŠVP. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce. Vedeme žáky k sebehodnocení, které je předpokladem k dalšímu celoživotnímu učení a vzdělávání. Znamky z jednotlivých předmětů nezahrnují hodnocení žákova chování. Hodnocení probíhá v bezpečném prostředí, snažíme budovat důvěru mezi učitelem a žákem. Hodnotíme chování a výsledky vzdělávání žáků klasifikačním stupněm podle platných „Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“, které jsou součástí platného školního řádu. Chování i výkon žáka jsou posuzovány podle několika kritérií zpracovaných ve výše uvedeném dokumentu. Pravidla jsou závazná pro všechny vyučující. Písemné práce jsou archivované po dobu aktuálního školního roku.

Základní pravidla pro hodnocení a klasifikaci

- Používáme pět stupňů klasifikace. Na 1. stupni klasifikaci doplňujeme motivačními piktogramy, nálepkami a dalšími vhodnými způsoby.
- Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka, jeho schopností, píle a posouzení výsledku práce.
- Hodnocení, sebehodnocení i klasifikace probíhá průběžně během celého roku.
- Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Žáci jsou seznamováni s výsledky prací v co nejkratším možném termínu.
- Znamka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
- Klasifikujeme pouze probrané a procvičené učivo.
- Žáci mají po domluvě s vyučujícím možnost opravy své práce.
- Učitelé používají různé váhy známek. Pokud učitel píše s žáky čtvrtletní nebo pololetní písemnou práci, musí mít taková známka vyšší váhu než průběžná klasifikace, případná známka z této práce však nemůže zásadně ovlivnit výslednou známku za klasifikační období.
- Klasifikace výsledků vzdělávání i chování probíhá podle tabulkově zpracovaných pravidel, která jsou součástí školního řádu.
- Skupinová práce se zpravidla nehodnotí známkou, ale jednotliví členové skupiny hodnotí sami sebe, svůj přínos pro skupinu a své zapojení do práce skupiny. Zároveň by mělo

probíhat vzájemné hodnocení jednotlivých členů skupiny. Znamku získává žák pouze za individuální výkon.

6.2 Kritéria hodnocení

Žáci a zákonní zástupci žáků mají ze zákona právo na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání (§ 21 odst. 1 písm. b) školského zákona).

Ve smyslu tohoto zákona je možno hodnocení výsledků vzdělávání žáků chápat ve dvou úrovních:

- hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení
- hodnocení výsledků vzdělávání v průběhu vzdělávání jako podklad pro hodnocení na vysvědčení, tedy průběžné hodnocení výsledků vzdělávání

Masarykova základní škola zvolila jako formu hodnocení výsledků vzdělávání žáků **klasifikaci pomocí stupňů prospěchu**. Klasifikační stupnice je definována v § 15 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

Každé pololetí se vydá žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“).

Škola převede klasifikaci na slovní hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí slovním hodnocením, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu (§ 14 vyhlášky č. 48/2005 Sb.)

Podklady pro hodnocení a klasifikaci se získávají:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- sledováním zapojení žáka při skupinové práci
- analýzou výsledků činnosti žáka ve vyučování a při domácích úkolech
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Kritéria pro hodnocení ústní prezentace :

- žákovi se daří vzbudit a udržet pozornost posluchačů
- žák hovoří v celých větách, používá bohatých jazykových prostředků
- žákův projev není monotónní
- na žákovi nejsou patrné známky trémy

Kritéria pro hodnocení skupinové práce :

1. Podíl na práci skupiny
 - bez zaváhání se účastnil diskuse ve skupině
 - na práci skupiny se podílel odpovídající mírou
 - svou snahou ve skupině stále dominovat narušoval činnost ostatních, spolupráci ve skupině
 - účastnil se skupinových aktivit
2. Držení se tématu
 - dával pozor, poslouchal, co bylo řečeno a uděláno
 - svými poznámkami se snažil vrátit členy skupiny zpět k tématu
 - utíkal od tématu nebo měnil téma
3. Navrhování užitečných nápadů a myšlenek
 - přicházel s myšlenkami a nápady, které pomáhaly skupině v její práci
 - přicházel s užitečnou kritikou a komentáři
 - ovlivnil rozhodnutí skupiny a její plány
4. Uznání
 - vyjadřoval se pozitivním a povzbuzujícím způsobem o členech skupiny a jejich nápadech
 - vyjadřoval ostatním uznání a pochvalu za jejich nápady
 - vyjadřoval se znevažujícím nebo nepřátelským způsobem o členech skupiny
5. Zapojování druhých
 - snažil se zapojit ostatní členy skupiny kladením otázek, dotazováním se na jejich názor a vybízením je ke spolupráci
 - snažil se docílit, aby skupina spolupracovala
 - zabýval se nápady, se kterými přišli ostatní
6. Komunikace

- mluvil jasně a srozumitelně
- vyjadřoval své myšlenky jasně a efektivně

Stupně prospěchu na vysvědčení :

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný
- nehodnocen – v případě uvolnění žáka z předmětu (zejména TV) podle § 50 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni :

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)

Žák je hodnocen stupněm:

- prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný,
- neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se na vysvědčení nehodnotí

Kritéria pro stupně klasifikace :

Stupně klasifikace	Zvládnutí očekávaných výstupů	Samostatnost žáka	Osobní přístup žáka
Výborný	Žák splní zadání	Žák pracuje samostatně	Žák je vždy aktivní, projevuje zájem, je pravidelně na

		s drobnými nedostatky	výuku připraven
Chvalitebný	Žák splní zadání s drobnými chybami nebo nedostatky	Žák pracuje samostatně s občasnou podporou učitele	Žák je často aktivní, většinou projevuje zájem o výuku
Dobrý	Žák splní zadání s chybami nebo nedostatky	Žák pracuje s podporou učitele	Žák občas projevuje zájem o výuku, je aktivní, na výuku nebývá vždy připraven
Dostatečný	Žák splní zadání jen se značnými chybami a nedostatky	Žák pracuje s trvalou podporou a pomocí učitele	Žák je převážně pasivní, zřídka projevuje zájem o výuku, většinou nebývá připraven na výuku
Nedostatečný	Žák nezvládá očekávané výstupní učiva	Žák samostatně nepracuje	Žák je ve výuce naprosto pasivní, bez zájmu, na výuku není připraven
Nehodnocen	Při závěrečném hodnocení žáka na vysvědčení v těchto případech: 1. pokud je žák osvobozen z Tv ze zdravotních důvodů, 2. žák – cizinec z ČJ na konci 1. pololetí		

„Převodová tabulka“ z klasifikace na slovní hodnocení :

Stupeň 1 – výborný

Obdrží žák, který spolehlivě ovládá učivo stanovené ŠVP; pohotově a přesně odpovídá na otázky učitele; projevuje samostatné, tvořivé a logické myšlení; dovede samostatně řešit úlohy a zobecňovat jejich výsledky; má přesný a výstižný ústní a písemný projev a přesný a estetický grafický projev; je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 – chvalitebný

Obdrží žák, který ovládá učivo stanovené ŠVP; na otázky učitele odpovídá věcně správně; projevuje samostatné a logické myšlení; dovede bez větších potíží řešit úlohy; dopouští se jen občasných nepodstatných chyb; má výstižný ústní a písemný projev a v jeho grafickém projevu se objevují jen drobné závady; je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 – dobrý

Obdrží žák, který s mezerami ovládá učivo stanovené ŠVP, odpovídá méně přesně či neúplně na otázky učitele; v myšlení je méně samostatný; při řešení úloh se dopouští chyb, které dokáže odstranit s pomocí učitele; jeho ústní a písemný projev má větší závady; v jeho grafickém projevu se objevují častější estetické nedostatky; je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele.

Stupeň 4 – dostatečný

Obdrží žák, který má ve znalostech učiva stanoveného ŠVP větší nedostatky; odpovídá většinou jen na návodné otázky učitele; není samostatný v myšlení; při řešení úloh se dopouští chyb, které s obtížemi dokáže odstranit výhradně s pomocí učitele; ústně i písemně se vyjadřuje s obtížemi; jeho grafický projev je málo estetický; při samostatném studiu má značné těžkosti.

Stupeň 5 – nedostatečný

Obdrží žák, který má ve znalostech učiva stanoveného ŠVP zásadní nedostatky; neodpovídá správně ani na návodné otázky učitele a úlohy neumí vyřešit ani s jeho pomocí; jeho ústní, písemný i grafický projev má hrubé nedostatky; nedokáže samostatně studovat.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Na základě písemné žádosti rodičů může škola upřednostnit na vysvědčení slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.
6. Žáci s odlišným mateřským jazykem mohou být hodnoceni slovně.