

ŠVP ZŠ – Dodatek č.2 – Volitelné předměty 2024-25

Pro školní rok 2024-25 otvíráme pro žáky 2. stupně tyto volitelné předměty:

6. ročník:

AJ procvičování základů

AJ konverzace

Mediální výchova

Cvičení z matematiky

Cvičení z českého jazyka

Přírodovědný seminář

7. ročník:

AJ konverzace

Přírodovědný seminář

Zeměpisný seminář

Hudba a digitální technologie

Čtenářská dílna (ČJ)

Cvičení z českého jazyka

8. ročník:

Cvičení z českého jazyka

AJ konverzace

Fyzikální pokusy

Technické práce

Seminář z přírodních věd

9. ročník:

Cvičení z českého jazyka I

Cvičení z matematiky I

Chemické pokusy

Čtenářská dílna (ČJ)

Cvičení z českého jazyka II

Cvičení z matematiky II

Hudba a digitální technologie

AJ konverzace

Charakteristiky jednotlivých předmětů, učivo a výstupy

6. ročník

Anglický jazyk - konverzace

Žáci budou postupně prohlubovat základní jazykové a komunikační dovednosti z předmětu anglický jazyk. Zaměřením předmětu je práce s autentickými materiály (texty, nahrávky) a poznávání kultury i života v anglicky mluvících zemích s cílem o tématech konverzovat v angličtině.

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK – KONVERZACE (6. ročník)	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
- Žák se představí, zeptá se na osobní informace, vyplní při rozhovoru osobní dotazník a vytvoří osobní profil na sociální síť. - Popíše členy své rodiny.	Osobní informace Rodina a kamarádi Koníčky a zájmy Vzhled a charakter
- Ústně popíše svůj denní program. - Napíše příspěvek na blog. - Rozumí přiměřené náročné vyslechnuté konverzaci.	Aktivity a jídla během dne Denní režim Škola Určování času
- Zeptá se svých kamarádů na jejich koníčky. - Mluví o svých oblíbených sportovních aktivitách. - Domluví si s kamarádem společnou aktivitu a sjedná detaily.	Volný čas Sport
- Popíše svůj byt a jeho okolí. - Představí své město, jeho zajímavosti a památky. - Napíše krátký e-mail či zprávu.	Můj domov Moje město Plán města
- Rozumí přiměřeně náročnému článku v časopise. - Orientuje se v údajích na jízdence a letence. - Zeptá se na cestu a sám je schopen popsat cestu druhým lidem.	Prázdniny, cestování, dopravní prostředky
- Rozumí přiměřeně náročnému článku v časopise. - Dovede povyprávět o jednoduchých charakteristikách a zajímavostech nejznámějších anglicky mluvících zemí.	Reálie anglicky mluvících zemí Svátky v anglicky mluvících zemích

Anglický jazyk – procvičování základů

Žáci budou postupně prohlubovat základní jazykové a komunikační dovednosti z předmětu anglický jazyk. Zaměřením předmětu je procvičování základních mluvnických struktur a klíčové slovní zásoby s cílem konverzovat v angličtině o tématech spojených s osobním každodenním životem. Nedílnou součástí je i poznávání kultury a života v anglicky mluvících zemích

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK – PROCVIČOVÁNÍ ZÁKLADŮ (6. ročník)	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
- Žák se představí, zeptá se na osobní informace, vyplní při rozhovoru osobní dotazník a vytvoří osobní profil na sociální síť. - Popíše členy své rodiny.	Osobní informace Rodina a kamarádi Koníčky a zájmy
- Ústně popíše svůj denní program. - Napíše příspěvek na blog. - Rozumí přiměřeně náročné vyslechnuté konverzaci.	Aktivity a jídla během dne Denní režim Škola Určování času
- Zeptá se svých kamarádů na jejich koníčky. - Mluví o svých oblíbených sportovních aktivitách. - Domluví si s kamarádem společnou aktivitu a sjedná detaily.	Volný čas Sport
- Popíše svůj byt a jeho okolí. - Představí své město, jeho zajímavosti a památky. - Napíše krátký e-mail či zprávu.	Můj domov Moje město Plán města
- Rozumí přiměřeně náročnému článku v časopise. - Orientuje se v údajích na jízdence a letence. - Zeptá se na cestu a sám je schopen popsat cestu druhým lidem.	Prázdniny, cestování, dopravní prostředky
- Rozumí přiměřeně náročnému článku v časopise. - Dovede povyprávět o jednoduchých charakteristikách a zajímavostech nejznámějších anglicky mluvících zemí.	Reálie anglicky mluvících zemí Svátky v anglicky mluvících zemích

Mediální výchova

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Zahrnuje například osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), či získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními; dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Mediální výchova (6. ročník)	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
- kriticky přistupuje k mediálním informacím a rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení - rozpozná prvky, které signalizují, že je prezentován názor novináře - uvědomuje si, proč zpravodajství není a nemůže být úplným odrazem reality - zmapuje, co asi prožívají a jak se cítí ti, o nichž jsou napsány novinové zprávy - rozpozná hodnotící prostředky ve zpravodajství	<u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných - hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) - hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel
- popíše základní hodnoty novinářské etiky - najde rozdíl mezi reklamou a zprávou - umí rozlišit mediální sdělení, která upevňují negativní předsudky a představy ve společnosti	<u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u> - různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou, rozdíl mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem - hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality) - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení

	vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)
- popíše, podle jakých kritérií jsou vybírány zprávy do zpravodajství - přemýšlí o funkci titulků a uvědomuje si, jak mohou manipulovat se čtenářem - přemýšlí nad obsahem svých oblíbených časopisů - umí určit prvky zábavy ve zpravodajství - odlišuje principy tvorby zpráv komerčních a veřejnoprávních	<u>Stavba mediálních sdělení</u> - příklady pravidelností v - uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií) - principy sestavování zpravodajství - zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost) - příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení
- umí najít typické výrazové prostředky pro zastření či vyjádření názoru - umí porovnávat na konkrétních příkladech různé interpretace - vizuálně obrazného vyjádření a vysvětlit své postoje k nim - rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - uvede důvody, proč se vysílá reality show, pojmenuje vlastní důvody, které ho ke sledování/ nesledování reality show vedou - uvědomuje si, že prvky zábavy se objevují i v nezábavných formátech	<u>Vnímání autora mediálních sdělení</u> - psaní i identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; - uplatnění výrazových prostředků pro vyjádření a zastření názoru a postoje - výrazové prostředky uplatněné se záměrem manipulace s názorem a postojem - výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotový význam tohoto výběru
- ví, co je médium, a jaká je úloha médií v našem životě, jaký vliv mají - rozliší různé druhy médií - posoudí vliv jednotlivých médií na život jednotlivce - přemýšlí o důsledcích a změnách, které přinesl rozvoj médií společnosti - uvědomuje si způsoby a vliv financování na fungování médií - uvede argumenty pro a proti tvrzení, že média mohou mít i negativní vliv - zná význam některých slov, která se v souvislosti s médii používají	<u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u> - organizace a postavení médií ve společnosti - faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování - způsoby financování médií a jejich dopady - vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy - role médií v každodenním životě jednotlivce

	- vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování - role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách)
--	--

Cvičení z matematiky

Předmět je zaměřen na rozvoj logického myšlení, schopnosti řešit problémové a aplikační úlohy, které se v běžné hodině matematiky nestíhají procvičovat v takové míře. Zároveň slouží předmět k opakování a procvičování učiva. Předmět je koncipován tak, aby pomáhal žákům lépe porozumět matematickým konceptům a aplikacím v reálném světě. Důraz je kladen na logické uvažování, týmovou spolupráci a hledání různých postupů k řešení problémů.

Cíle předmětu:

- Rozvíjet schopnost logického a kritického myšlení.
- Posílit dovednosti žáků v aplikaci matematických znalostí na reálné problémy.
- Podporovat tvořivé myšlení a rozvoj strategií řešení úloh.
- Zlepšit schopnost žáků analyzovat problémy a systematicky hledat jejich řešení.
- Poskytnout prostor pro hlubší procvičení látky probírané v běžných hodinách matematiky.

Obsah výuky: Předmět bude zaměřen na procvičování a aplikaci různých typů úloh, s důrazem na rozvoj logického myšlení. Obsah může být flexibilní a přizpůsoben potřebám a schopnostem žáků.

Logické úlohy a hádanky:

- Sudoku, magické čtverce, logické příklady.
- Úlohy zaměřené na dedukci, analýzu a správné kladení otázek.

Aplikační úlohy:

- Řešení problémů z praxe (finanční gramotnost, nákup a prodej, plánování trasy).
- Příklady zaměřené na fyzikální a přírodní jevy, využití matematiky v běžném životě.

Geometrické úlohy:

- Konstrukce, rýsování, úlohy zaměřené na prostorovou představivost a práci s geometrickými útvary.

Týmové soutěže a matematické hry:

- Skupinová řešení úloh a hry

Cvičení z českého jazyka

Předmět je zaměřen na mluvnici, literaturu i sloh. Jeho cílem je zopakovat jednotlivé oblasti mluvnice (pravopisu), kterým se už žáci předtím věnovali v rámci ČJL. Zároveň se ve velké míře zaměřuje na práci s textem, čtení s porozuměním a rozvoj kritického myšlení a čtenářské a funkční gramotnosti. Snahou je také práce se základními slohovými útvary (tvorba vypravování, popisu atd.). Žáci v rámci předmětu zvyšují svou slovní zásobu, je podpořena jejich kreativita a vlastní tvorba. Cílem je provázání s předmětem ČJL a doplnění a rozšíření poznatků, které už žáci mají.

Přírodovědný seminář

Cílem předmětu s dotací 1 hodina týdně je propojit teoretické a praktické znalosti. Žáci si osvojí práci s mikroskopem, naučí se zhotovovat přechodné mikroskopické preparáty z rostlin, bezobratlých živočichů, hub a prvků. Budou realizovat pozorování přírodnin, zakládat pokusy a vyvozovat z nich závěry. Výuka bude zčásti badatelsky orientovaná.

Výstupem z hodin budou laboratorní práce, referáty, prezentace popřípadě projektové práce žáků.

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT – PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ (6.ROČNÍK)	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
Žáci se seznámí s částmi mikroskopu, naučí se s pomůckou pracovat, srovnají mikroskop s lupou a dalekohledem, naučí se zhotovovat mikroskopické preparáty z přírodnin, seznámí se zakládáním pokusů a pozorováním přírodnin	Mikroskop, lupa, dalekohled, mikroskopické preparáty, pokus, pozorování
Žáci si zhotoví mikroskopické preparáty, srovnají buňky organismů	Buňka – rostlinná, živočišná, hub
Žáci srovnávají znaky u jednobuněčných a mnohobuněčných organismů (vlastní odebrané vzorky)	Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
Žáci určují organismy podle znaků s využitím klíčů, atlasu apod. včetně internetových zdrojů	Soustava organismů, určování organismů
Žáci určují vzorky hub dle znaků, srovnávají jednobuněčné (kvasinky) a mnohobuněčné houby, zakládají pokusy (plísň, kvasinky) a vyhodnocují pozorováním.	Jednobuněčné a mnohobuněčné houby
Žáci vypracují referáty zaměřené na viry a infekce jimi vyvolané, diskutují o očkování	Viry
Žáci vypracují referáty zaměřené na bakterie a infekce jimi vyvolané, diskutují o očkování	Bakterie
Žáci určují vybrané vzorky lišejníků, zhotovují preparáty, pozorují.	Lišejníky
Žáci odebírají vzorky sinic, určují je.	Sinice
Žáci kultivují prvky v senném nálevu, provádějí pozorování, zhotovují preparáty.	Prvoci
Žáci vytvoří poster s organismy korálových útesů.	Žahavci
Žáci vytvoří prezentace o parazitických ploštěncích. Využívají informace z internetu, diskuse o možných zdrojích nákazy.	Ploštěnci
Žáci vytvoří prezentace o parazitických ploštěncích. Využívají informace z internetu, diskuse o možných zdrojích nákazy.	Hlísti
Žáci pozorují vzorky kroužkovců, zdokonalují se v zjišťování morfologie a anatomie těchto živočichů.	Kroužkovci – opaskovci (máloštětinatci a pijavky)
Žáci srovnávají s využitím pozorování anatomii a morfologii vzdušnicovce, pavoukovce a korýše.	Členovci – pavoukovci, korýši, vzdušnicovci.
Žáci zhotovují poster se zástupci skupin pavoukovců, využívají informace z internetu.	Pavoukovci – sekáči, štíři, roztoči.
Žáci pozorují drobné korýše (hrotnatka obecná) se zaměřením na morfologii a anatomii, zhotoví mikroskopické preparáty	Korýši
Žáci provedou pozorování a popis těla hmyzu, zhotovení mikroskopických preparátů, odběr vzorků hmyzu	Vzdušnicovci – hmyz s proměnou nedokonalou
Pozorování a popis těla hmyzu, zhotovení mikroskopických preparátů, odběr vzorků hmyzu	Vzdušnicovci – hmyz s proměnou dokonalou
Žáci představí posterem zástupce ostnokožců, zhodnotí je z anatomického a morfologického pohledu	Ostnokožci

Žáci představí posterem ekosystémy a potravní vztahy	Společenstva organismů, ekosystém, potravní vztahy
Žáci představí posterem chráněná území ČR	Ochrana přírody, chráněná území ČR

7. ročník

Hudba a digitální technologie

Vyučovací předmět Hudba a digitální technologie je zařazen jako volitelný předmět v 7. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Svým pojetím navazuje především na vzdělávací oblast Umění a kultura, konkrétně obor Hudební výchova. Předmět spojuje umělecké dovednosti s dovednostmi při práci s digitálními technologiemi, podporuje žákovskou spolupráci a kreativitu.

Předmět vede žáky k tomu, aby získali zkušenosti a dovednosti v oblasti hudební výchovy, estetiky a dramatické i filmové výchovy. Během lekcí budou žáci pracovat se zvukovými soubory, filmem, zařazeny budou i prvky hudebně - dramatické a dále budou pracovat s hudební aplikací Garage-Band. Využívat budou moderní technologie, především práci s iPady. Žáci si rozšiřují digitální kompetence při skupinové práci s těmito technologiemi, vzájemně si pomáhají a tvoří společné hudební produkty. Vyučovací předmět vede k tomu, aby se žáci rozvíjeli v rytmických, poslechových i instrumentálních činnostech, naučili rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti, žáci dostávají možnost kreativní práce a rozvíjet digitálních kompetencí. Během prezentace výsledků práce jsou žáci vedeni k sebekontrolě a vzájemnému hodnocení a učí se přijímat názory jiných.

Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáka je postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka.

Očekávané výstupy	Téma
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Hudba a digitální technologie (7. ročník)	
Učí se vnímat zvuky kolem nás. Ovládá přístroj na záznam zvuku (mobil, tablet, diktafon) Pracuje se zvukovými soubory. Nahrává zvukové soubory Tvoří zvukový příběh na základě vlastního scénáře.	Zvuk – hluk Zvukový příběh.
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění Určuje vhodnost zařazení daného hudebního doprovodu k filmovým ukázkám Používá vhodnou aplikaci pro práci se zvukovou stopou a filmovou ukázkou (iMovie)	Filmová hudba
Ovládá hudební aplikaci Garage band Vytvoří krátký hudební motiv na dané téma	Práce s aplikací GarageBandu
Orientuje se v hudební mapě (muzikogramu). Doprovodí hrou na tělo vybranou hudební ukázkou dle muzikogramu Tvoří muzikogram pro vybranou hudební ukázkou	Muzikogram

Čtenářské dílny

Čtenářská dílna je metoda výuky zaměřená na rozvoj čtenářských dovedností a gramotnosti. V rámci čtenářské dílny žáci pravidelně čtou různé texty, diskutují o nich a sdílejí své dojmy a myšlenky. Hlavními cíli čtenářské dílny jsou podpora aktivního čtení - žáci čtou s jasným cílem, sledují strukturu textu, předvídají další děj a kladou si otázky během čtení; rozvoj kritického myšlení - žáci přemýšlejí o autorech, jejich stylu a záměrech, hodnotí kvalitu textu a propojují text s vlastními zkušenostmi; podpora čtenářské gramotnosti - dílny čtení pomáhají zlepšovat čtenářské dovednosti, jako je porozumění textu, schopnost analyzovat a interpretovat text; sdílení čtenářských zážitků - žáci sdílejí své prožitky z přečteného textu a porovnávají je s ostatními, což podporuje komunikaci a spolupráci ve třídě.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – zaměřují se na rozvoj různých čtenářských a kognitivních dovedností v 7. ročníku

Žák:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- identifikuje a shrne hlavní myšlenky a klíčové body textu- analyzuje postavy, jejich motivace a vývoj, sleduje a popisuje dějové linie- kriticky hodnotí kvalitu a věrohodnost textu, včetně identifikace autorových záměrů a použitých literárních prostředků- umí propojit obsah textu se svými vlastními zkušenostmi a znalostmi- vede smysluplnou diskuzi o přečteném textu, sdílí své názory a naslouchá názorům ostatních- je schopný prezentovat své myšlenky a závěry před třídou, a to jak ústně, tak i písemně- rozšiřuje svou slovní zásobu prostřednictvím čtení různých textů a aktivního používání nových slov v diskuzích- reflektuje svůj vlastní pokrok ve čtení a identifikuje oblasti, ve kterých se mohou zlepšovat- pravidelně píše reflexe o tom, co četli, co je zajalo a jaké otázky jim text vyvolal- rozvíjí pozitivní vztah ke čtení a je motivován k dalšímu čtení mimo školní prostředí |
|---|

Anglický jazyk – konverzace

Žáci budou postupně prohlubovat základní jazykové a komunikační dovednosti z předmětu anglický jazyk. Důraz bude kladen na aktivní komunikaci žáků a jejich mluvený projev. Zaměřením předmětu je práce s autentickými materiály (texty, nahrávky) a poznávání kultury i života v anglicky mluvících zemích s cílem o tématech konverzovat v angličtině.

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK – KONVERZACE (7. ročník)	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
- Žák se představí, zeptá se na osobní informace. - Žák vypráví o své rodině, pojmenuje členy rodiny. Ptá se spolužáků na jejich rodinu.	Osobní informace Rodina a kamarádi
- Žák pojmenuje jídla a nápoje. Se spolužákem si popovídá o tom, co rád jí a pije. - Napíše příspěvek na blog o tom, jakým způsobem se snaží udržet si zdraví. - Rozumí přiměřeně náročné vyslechnuté konverzaci. - Mluví o svých oblíbených sportovních aktivitách.	Jídlo, pití Zdravý životní styl Sport
- Zeptá se svých kamarádů na jejich koníčky a odpovídá na jejich otázky. - O svých koníčcích dokáže vyprávět.	Koníčky a zájmy Volný čas
- Rozumí přiměřeně náročnému článku v časopise. - Orientuje se v údajích na jízdence a letence. - Zeptá se na cestu a sám je schopen popsat cestu druhým lidem. - Žák povypráví o své oblíbené venkovní aktivitě. - Žák povypráví o tom, co plánuje na prázdniny.	Prázdniny Venkovní aktivity
- Rozumí přiměřeně náročnému článku v časopise. - Dovede povyprávět o jednoduchých charakteristikách a zajímavostech nejznámějších anglicky mluvících zemí. - Žák popíše oslavu svátku Halloween a Dne díkůvzdání, uvede rozdíl ve slavení Vánoc u nás a v anglicky mluvících zemích.	Reálie anglicky mluvících zemí – Spojené království, Londýn Svátky v anglicky mluvících zemích – Halloween, Thanksgiving Day, Christmas

Přírodovědný seminář

Volitelný předmět přírodovědný seminář je realizován jako volitelný předmět v 7. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně.

Předmět je založen na funkční integraci poznatků biologických a dalších přírodovědných oborů. Seminář vede žáka k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.

Rozvíjí dovednost objektivně a spolehlivě pozorovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT – PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ (7.ROČNÍK)	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
Žák zpracuje, rozliší jednotlivé ekosystémy, pozná rostlinné i živočišné zástupce daných ekosystémů, rozumí souvislostem v ekosystémech, pozoruje změny v ekosystému v průběhu roku, prezentuje svá pozorování na konkrétních příkladech, vysvětlí vliv člověka na jednotlivé ekosystémy.	Pozorování přírody Ekosystémy (les; řeka; pole; zahrada; ekosystém města)
Žák získá zkušenosti při mikroskopování, naučí se zhotovovat mikroskopické preparáty z přírodnin, naučí se získané poznatky prezentovat, zpracovávat a zapisovat, získá pracovní dovednosti práce s lupou, pozoruje lupou a mikroskopem.	Práce s mikroskopem a lupou
Žák třídí organismy, řadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek, rozliší a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určí vybrané živočichy a zařadí je do hlavních taxonomických skupin, na základě pozorování odvodí základní projevy chování žížal, ptáků v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí dokáže určit základní zástupce jednotlivých skupin živočichů.	Pozorování přírody živočichové - určování Členovci - pavouk, rak, ... Obratlovci - modely ryb, obojživelníků, plazů a ptáků
Žák se orientuje při vyhledávání poznatků na internetu, seznámí se s určovacími klíči a atlasy	Práce s informacemi internet, atlasy,
Žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí, orientuje se v ochraně životního prostředí, správně třídí odpady a přispívá k jejich recyklaci.	Vztah člověka a prostředí - ekologie
Žák popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů, hub a bakterií, popíše stavbu rostlinné buňky, rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin, na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům, zařadí vybrané rostliny do taxonomických jednotek, rozliší základní systematické skupiny rostlin, rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin.	Pozorování přírody Rostliny – stavba, určování sběr rostlinného materiálu
Žák dokáže založit herbář	Tvorba herbáře

Seminář ze zeměpisu

Žáci budou rozvíjet teoretické a praktické znalosti v kartografii kontinentů. Budou si rozšiřovat znalosti o přírodních poměrech všech kontinentů.

Seznámí se s významnými památkami UNESCO. Budou pracovat s atlasem a s elektronickou mapou. Budou plánovat cesty, turistické trasy a vyhodnocovat naplánované trasy. Budou se orientovat v aplikacích o počasí a v předpovědi počasí.

Seznámí se s globálními tématy: globalizace a klimatické změny. Žáci budou vyhledávat a ověřovat fakta na internetu.

Budou vyhledávat turistické lokality, plánovat dopravu a pobyt na dovolenou.

Učivo a výstupy

Očekávané výstupy: Žák dle svých schopností:	Učivo:
- popíše rozložení pevnin a oceánů - pozná některé vlajky států	Kontinenty a oceány
- vyhledá významné průmyslové a zemědělské společnosti na jednotlivých kontinentech	Hospodářství, zemědělství, průmysl
- orientuje se v mapách, umí využít elektronické mapy a mobilní aplikace - umí naplánovat trasu autem, na kole, pěšky, na běžkách - umí vyhledat spojení hromadnou dopravou	Praktické využití mapy při cestování, turistice a sportování
- popíše faunu a flóru kontinentů, jejich endemity	Přírodní poměry, vodstvo, národní parky
- popíše podnebné oblasti, různé typy krajiny, jejich faunu a floru	Podnebí
- umí použít aplikace na předpověď počasí -jednoduše popíše klimatické změny a dopady na ekosystémy a společnosti	Počasí a klimatické změny
- vyhledá turistické oblasti - umí naplánovat dopravu, ubytování na dovolenou nebo výlet - vyhledá přírodní a historické zajímavosti	Turistická střediska
- zná známé přírodní a historické památky UNESCO	Památky UNESCO

Cvičení z českého jazyka

Zahrnuje jazykovou, komunikační a slohovou výchovu. Učivo vychází ze znalostí, vědomostí a dovedností žáků, procvičuje a prohlubuje je. Předmět je zaměřen na práci s různými typy testů včetně didaktických, na práci s různými texty a jejich rozbory, na orientaci v příručkách a na rozvoj čtenářské gramotnosti. Cílem předmětu je vést žáky ke správnému využívání poznatků získaných v průběhu celé školní docházky. Zjevná je snaha o posílení individuální důvěry žáků ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh.

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Cvičení z českého jazyka (7. ročník)	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
- správně třídí slovní druhy - tvoří spisovné tvary slov a vědomě používá je ve vhodné komunikační situaci - využívá různé slovní druhy vhodné jako spojovací výrazy ve větě jednoduché a v souvětí - ovládá mluvnické kategorie všech ohebných slovních druhů - rozeznává a vhodně používá neohebná slova - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - ovládá pravopis a skloňování vlastních jmen a názvů - zná pojem slovnědruhovú variabilita	Tvarosloví - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa - neohebné slovní druhy - rozbory textů, porozumění textu
- v písemném projevu ovládá pravopisné jevy lexikální, slovo tvorné a morfologické - vysvětlí principy a základy pravopisu (pravidla) a procvičuje jejich používání - zdůvodní i obtížnější tvary pravopisu - chápe shodu přísudku s podmětem	Pravopis - psaní i, í/y, ý po obojetných souhláskách - psaní i/y v koncovkách podstatných jmen, přídavných jmen, sloves - psaní bě/bje, vě/vje, mě/mně, u/ú/ů, n/nn, s-, z-, vz- - psaní velkých písmen - rozbory textů, porozumění textu
- umí rozlišit větné členy a chápe vztahy mezi nimi - dokáže rozlišit druhy souvětí, určit druhy vedlejších vět v souvětí podřadném a poměry vět hlavních v souvětí souřadném - provádí rozbory věty jednoduché, souvětí, složitých souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - určí významové poměry mezi souřadně spojenými větami vedlejšími - rozezná významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy	Skladba - věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent - základní a rozvíjející větné členy - interpunkce ve větě jednoduché, zvláštnosti větné stavby - věta jednoduchá a souvětí - souvětí podřadné, souvětí souřadné, souřadně spojené vedlejší věty

	- psaní čárek v souvětí souřadném - souvětí souřadné, grafický vzorec souvětí - rozборы textů, porozumění textu
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - dokáže pracovat s jazykovými příručkami a slovníky - rozlišuje spisovný a nespisovný projev - pohotově a kultivovaně komunikuje, ovládá výstavbu souvislého textu a způsoby jeho členění - dokáže nahradit cizí slovo českým	Obecné výklady o jazyce - rozdělení jazyků v Evropě - jazyk a jeho útvary - rozборы textů, porozumění textu
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - aplikuje pravidla spisovné výslovnosti a pravopisu souhláskových skupin - používá správně hlavní a vedlejší slovní přízvuk	Zvuková stránka jazyka - hláskosloví - zvuková stránka slova, věty - spisovná výslovnost - slovní přízvuk - rozборы textů, porozumění textu
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - rozlišuje mluvnický a věcný význam slova - je schopen uvádět synonymní české ekvivalenty k cizím slovům a obráceně	Nauka o slově - obohacování slovní zásoby - význam slova - rozборы textů, porozumění textu
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky pro danou komunikační situaci - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel ke svému komunikačnímu záměru - zapojuje se do diskuze, využívá zásady komunikace a pravidel dialogu - v mluveném projevu připravené i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Sloh - výklad - výtah - popis - líčení - charakteristika - vyprávění - úvaha - proslov - funkční styly (prostěsdělovací, administrativní, odborný, publicistický) - rozборы textů, porozumění textu
- má přehled o významných osobnostech české a světové literatury a o vývoji literatury - umí formulovat myšlenky obsažené v literárním textu, re-produkovat text, vytvořit vlastní literární text na dané téma - zvládá základní normy písemného i ústního vyjadřování, grafickou úpravu textu	Literatura - literární pojmy (vyhledává v textech) - rozbor básně (rým, rytmus, sloka, verš) - vlastní tvorba textů

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- formuluje vlastní názory a postoje, dbá na spisovnou výslovnost při veřejných projevech- určí v literárním textu lit. figury a tropy- uceleně reprodukuje ucelený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit. díla a vlastní tvorby a interpretuje smysl díla- tvoří vlastní literární texty podle svých schopností a na základě osvojených znalostí lit. teorie- uvádí základní umělecké směry a jejich představitele v české i světové literatuře | |
|---|--|

8. ročník

AJ konverzace

Charakteristika volitelného předmětu

Žáci si budou postupně prohlubovat základní jazykové a komunikační dovednosti z předmětu anglický jazyk. Důraz bude kladen na aktivní komunikaci žáků a jejich mluvní projev. Jedním z cílů předmětu je práce s autentickými materiály (texty, nahrávky) a poznávání kultury i života v anglicky mluvících zemích s cílem o tématech konverzovat v angličtině.

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK – KONVERZACE (8. ročník)	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
- Žák představí známou osobnost z minulosti. - Popíše její život. - Zeptá se na události ze života.	Famous people in History
- Vypráví o svém oblíbeném hudebním žánru. - Představí svého oblíbeného zpěváka/kapelu. - Rozumí textu své oblíbené písně.	Music
- Vypráví o svém oblíbeném sportu. - Zjistí informace o oblíbeném sportu kamaráda. - Vysvětlí pravidla jednoho sportu.	Sport Health
- Vypráví děj kriminálního příběhu. - Popíše postavu z detektivního příběhu. - Zeptá se na okolnosti nehody vhodnými otázkami.	Crime Criminal and Detectice Stories
- Vyjmenuje planety naší Sluneční soustavy. - Popíše život kosmonauta ve vesmíru. - Popíše technologii, kterou využívá ve svém životě.	Space Technologies
- Vypráví děj svého oblíbeného filmu. - Pojmenuje profese spojené s filmem. - Představí svého oblíbeného herce.	Films
- Pojmenuje literární žánry. - Vypráví děj své oblíbené knihy.	Literature

Seminář z přírodních věd

Cílem předmětu je propojit teoretické a praktické znalosti z oblasti přírodopisu a částečně zeměpisu. Práce bude zaměřena na prohlubování poznatků o savcích a člověku. Žáci si mimo jiné osvojí práci s mikroskopem a s různými přístroji pro zaznamenávání tělních funkcí. Naučí se tyto záznamy vyhodnocovat a třídit. Budou realizovat pozorování přírodnin, provádět měření tělesných proporcí, testovat tělesné funkce a projevy a vyvozovat závěry. Výstupem z hodin budou protokoly o laboratorní práci, referáty, prezentace a vyplněné pracovní listy.

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: SEMINÁŘ Z PŘÍRODNÍCH VĚD (8. ročník)	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
- Zhodnotí význam jednotlivých skupin savců. - Uplatňuje zásady bezpečného chování. - Popíše a porovná vnitřní a vnější stavbu těla savců.	Savci Zajímavosti ze světa savců Vliv některých skupin savců na krajinu
- Objasní původ člověka. - Popíše jednoduše evoluční teorii.	Primáti. Původ a vývoj člověka.
- Popíše stádia lidského života, objasní vznik lidského života. - Vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismů, zná možnosti genového inženýrství	Rozmnožování člověka Genetika Podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen. křížení.
- Dokáže popsat hlavní funkce opěrného systému a svalů - Orientuje se na lidském těle – určuje jednotlivé svaly a kosti. - Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - Zná hlavní funkci srdce a cévní soustavy - Změří a vyhodnotí vybrané vitální funkce člověka - Zhodnotí funkci jednotlivých smyslových orgánů	Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, řídicí), vyšší nervová činnost

Technické práce

Charakteristika volitelného předmětu

Volitelný předmět Technické práce je realizován v 8. ročníku a je určen všem žákům (chlapcům i dívkám bez rozdílu). Zahrnuje široké spektrum technických činností, které směřují k získání základních pracovních dovedností a návyků, k osvojení správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí, přístrojů a pomůcek při práci, ke správnému výběru a použití vhodného materiálu a zvolení optimálního pracovního postupu. Je zcela na vyučujícím a jeho pedagogických záměrech a hlavně na zájmu žáků, jaké tematické celky a dílčí stanovené náměty se budou realizovat. Žádný z tematických celků, ani jejich obsah není závazný. Vyučující může modifikovat jednotlivá témata, zařadit si vlastní a určit v jaké šíři je bude do výuky zařazovat.

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TECHNICKÉ PRÁCE – volitelný předmět (8. ročník)	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
Bezpečnost a hygiena práce	Seznámení s bezpečnostními pravidly a hygienickými normami v dílně (diskuze, prezentace, praktické ukázky)
Dřevo, kov, plast	Rozpoznání a základní zpracování různých materiálů (Praktické cvičení, ukázky nástrojů a technik).
Nástroje a jejich použití - ruční a elektrické nástroje	Ruční a elektrické nástroje - bezpečné a efektivní používání nástrojů. (Praktické cvičení, práce na jednoduchých projektech)
Výroba jednoduchého výrobku	Aplikace získaných dovedností při výrobě vlastního projektu (Plánování, návrh, výroba, prezentace hotového výrobku)
Elektrické obvody a součástky	Porozumění základním principům elektrotechniky (Sestavování jednoduchých obvodů, měření napětí a proudu).
Základní údržba a opravy domácích spotřebičů	Schopnost provádět jednoduché opravy a údržbu (praktické ukázky, cvičení na reálných spotřebičích).
Udržitelný rozvoj a recyklace materiálů	Pochopení významu recyklace a udržitelného rozvoje (diskuze, praktické cvičení v třídění a recyklaci materiálů).
Komplexní projekt dle vlastního výběru	Integrace všech získaných dovedností a znalostí (Plánování, realizace, prezentace a hodnocení projektu).

Technické práce

Měsíc	Učivo	Výstupy
Září	Bezpečnost a hygiena práce Nástroje a jejich použití - ruční a elektrické nástroje	Seznámení s bezpečnostními pravidly a hygienickými normami v dílně. Ruční a elektrické nástroje - bezpečné a efektivní používání nástrojů. (Praktické cvičení, práce na jednoduchých projektech)
Říjen	Dřevo, kov, plast, karton	Rozpoznání a základní zpracování různých materiálů – drobný výrobek dřevo, karton
Listopad	Základní údržba a opravy domácích spotřebičů	Schopnost provádět jednoduché opravy a údržbu (praktické ukázky, cvičení na reálných spotřebičích).
Prosinec	Výroba jednoduchého výrobku	Aplikace získaných dovedností při výrobě vlastního projektu (Plánování, návrh, výroba, prezentace hotového výrobku)
Leden	Elektrické obvody a součástky	Porozumění základním principům elektrotechniky (Sestavování jednoduchých obvodů, měření napětí a proudu).
Únor	Elektrické obvody a součástky	Porozumění základním principům elektrotechniky (Sestavování jednoduchých obvodů, měření napětí a proudu).
Březen	Udržitelný rozvoj a recyklace materiálů	Pochopení významu recyklace a udržitelného rozvoje (diskuze, praktické cvičení v třídění a recyklaci materiálů).
Duben	Základní údržba a opravy domácích spotřebičů	Schopnost provádět jednoduché opravy a údržbu (praktické ukázky, cvičení na reálných spotřebičích).
Květen	Komplexní projekt dle vlastního výběru	Integrace všech získaných dovedností a znalostí
Červen	Komplexní projekt dle vlastního výběru	Integrace všech získaných dovedností a znalostí

Cvičení z českého jazyka

Žák 8. ročníku bude upevňovat své znalosti z českého jazyka a literatury. Důraz bude kladen na oblast mluvnice, žák si prohloubí znalosti z tvarosloví, skladby, nauky o slově. Pravidelně bude opakovat pravidla pravopisu, zvládne najít chyby v textu a opravit je. Žák se rovněž zaměří na porozumění textu, bude procvičovat textovou návaznost, dokáže text shrnout a odpovědět na otázky, které s ním souvisejí. Žák bude v hodinách prohlubovat své digitální kompetence.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák rozlišuje věty jednoduché a souvětí, věty jednočlenné a dvočlenné. Žák prohlubuje znalosti o větných členech, vedlejších větách. Žák zopakuje znalosti z učiva skladby. Žák využívá znalosti z učiva skladby.	Skladba
Žák správně určí slovní druhy.	Slovní druhy
Žák zopakuje dosud probrané učivo, upevňuje si znalosti mluvnických kategorií podstatných jmen a přídavných jmen. Žák zopakuje dosud probrané učivo, upevňuje si znalosti mluvnických kategorií zájmen, číslovek a sloves. Žák zopakuje učivo neohebných slovních druhů. Slova umí najít v textu.	Tvarosloví Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, neohebné slovní druhy
Žák shrne způsoby obohacování slovní zásoby. Žák prohloubí svou slovní zásobu, zvládne vytvářet synonyma, antonyma a homonyma. Žák umí vysvětlit význam vybraných ustálených slovních spojení, chápe jejich použití v kontextu a zvládne je využít v konverzaci.	Nauka o slově Obohacování slovní zásoby Synonyma, antonyma, homonyma Ustálená slovní spojení
Žák klade důraz na písemný projev a dodržování pravopisných pravidel. Žák vyhledá v textu pravopisné chyby a umí je opravit.	Opakování pravopisu Vyhledávání chyb v textu
Žák analyzuje text, rozumí hlavní myšlence. Text dokáže shrnout, odpovědět na otázky. Žák umí seřadit části textu.	Porozumění textu Textová návaznost Rozbory textů (co vyplývá z textu) Čtenářská dílna
Žák analyzuje a interpretuje poezii. Žák pracuje s dramatickými texty, analyzuje je.	Poezie Drama
Žák zlepšuje svůj mluvený projev, prohlubuje schopnost argumentace.	Debatování
Žák umí tvůrčím způsobem využít znalosti o slohových útvarech.	Opakování slohových útvarů

Fyzikální pokusy

Volitelný předmět fyzikální pokusy volně navazuje na povinný předmět fyzika. Jeho časová dotace je jedna hodina týdně. Žáci prováděním experimentů, pozorováním a zkoumáním tak posilují schopnost využití poznatků z hodin fyziky. Praktická činnost je učí organizovat si práci, dodržovat postupy, zpracovávat a vyhodnocovat naměřená data, formulovat závěry a vést záznamy o své práci. Učí se správně zacházet s pomůckami, samostatně měřit různé veličiny, pracovat s chybou, zpracovávat a vyhodnocovat informace. Žáci tak získávají potřebný základ pro lepší pochopení současných technologií a lépe se orientují v běžném životě.

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Fyzikální pokusy 8. r.	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
Určí hmotnost látky na vahách, změří rozměry jednoduchého tělesa, vypočítá objem (nebo určí pomocí odměrného válce). Vypočítá hustotu podle vzorce, porovná s tabulkovými hodnotami, převede základní jednotky.	Hustota Výpočet hustoty
Vyzkouší a popíše různé druhy pohybů, změří čas a vzdálenost. Měření zopakuje a vypočítá průměrné hodnoty. Vypočítá průměrnou rychlost pohybujícího se předmětu a převede základní jednotky.	Pohyb a klid tělesa Průměrná a okamžitá rychlost Výpočet rychlosti Jednotky rychlosti
Ověří existenci různých druhů sil. Vyzkouší působení gravitační síly a magnetické síly použitím siloměru. Prokáže působení pohybových zákonů. Sestaví jednoduché stroje (páku, kladku) a vyzkouší jejich funkci.	Síla, druhy sil Gravitační, magnetická a elektrická síla Newtonovy pohybové zákony Jednoduché stroje
Ověří závislost velikosti tření na ploše, hmotnosti a drsnosti povrchu.	Tření Výhody a nevýhody tření
Ověří platnost Pascalova zákona. Vyzkouší chování různých materiálů ponořených v kapalině v závislosti na vzájemném poměru hustoty. Vypočítá velikost působící gravitační a vztlakové síly a rozdíl mezi nimi. Pomocí difuze a Brownova pohybu ověří molekulární stavbu látek. Ohřátím nebo ochlazením tělesa zjistí jeho rozměrové změny.	Hydrostatika Pascalův zákon a jeho využití Archimédův zákon v kapalinách a plynech Skupenství látek Složení látek – molekuly a atomy Teplotní roztažnost

9. ročník

Cvičení z matematiky

Vyučovací předmět je zaměřen na opakování, procvičování a prohloubení učiva matematiky základní školy. Žáci jsou vedeni k logickému myšlení řešením matematických úloh. Výuka se také zaměřuje na řešení testů, které jsou požadovány při přijímacích zkouškách na střední školy.

Výstupy	Učivo
Provádí početní operace s desetinnými, racionálními a celými čísly Ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování čísel Určuje hodnotu číselného výrazu	Číselné výrazy
Vypočítá hodnotu výrazu s proměnnou dosazením za proměnnou Provádí početní operace s výrazy	Výrazy s proměnnou
Používá ekvivalentní úpravy rovnic Řeší lineární rovnice Kontrolu provádí zkouškou	Rovnice
Používá rovnice k řešení slovních úloh, řeší úlohy o směsích, o pohybu, o společné práci...	Slovní úlohy
Zná a používá ekvivalentní úpravy soustav lineárních rovnic Řeší soustavu dvou lineárních rovnic výpočtem a graficky Kontrolu provádí zkouškou Řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic	Soustavy lineárních rovnic Řešení slovních úloh
Třídí tělesa podle jejich vlastností (krychle, kvádr, hranoly, válec) Sestrojí síť těles Vypočítá povrch a objem těles	Rovinné útvary, druhy, vlastnosti, obvody, obsahy, jednotky délky, obsahu a konstrukce. Prostorové útvary – tělesa, druhy, vlastnosti, síť, povrch, objem, jednotky objemu
Rozpozná a určí goniometrické funkce a jejich hodnotu, užívá goniometrické funkce při řešení úloh Získá základní informace o finančních produktech, rozumí základním pojmům z finanční matematiky a používá je, používá jednoduché a složené úrokování	Goniometrické funkce Základy finanční matematiky

Čtenářské dílny

Čtenářská dílna je metoda výuky zaměřená na rozvoj čtenářských dovedností a gramotnosti. V rámci čtenářské dílny žáci pravidelně čtou různé texty, diskutují o nich a sdílejí své dojmy a myšlenky. Hlavními cíli čtenářské dílny jsou podpora aktivního čtení - žáci čtou s jasným cílem, sledují strukturu textu, předvídají další děj a kladou si otázky během čtení; rozvoj kritického myšlení - žáci přemýšlejí o autorech, jejich stylu a záměrech, hodnotí kvalitu textu a propojují text s vlastními zkušenostmi; podpora čtenářské gramotnosti - dílny čtení pomáhají zlepšovat čtenářské dovednosti, jako je porozumění textu, schopnost analyzovat a interpretovat text; sdílení čtenářských zážitků - žáci sdílejí své prožitky z přečteného textu a porovnávají je s ostatními, což podporuje komunikaci a spolupráci ve třídě.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – zaměřují se na rozvoj různých čtenářských a kognitivních dovedností	
Žák:	- identifikuje a shrne hlavní myšlenky a klíčové body textu - analyzuje postavy, jejich motivace a vývoj, sleduje a popisuje dějové linie - kriticky hodnotí kvalitu a věrohodnost textu, včetně identifikace autorových záměrů a použitých literárních prostředků - umí propojit obsah textu se svými vlastními zkušenostmi a znalostmi - vede smysluplnou diskusi o přečteném textu, sdílí své názory a naslouchá názorům ostatních - je schopný prezentovat své myšlenky a závěry před třídou, a to jak ústně, tak i písemně - rozšiřuje svou slovní zásobu prostřednictvím čtení různých textů a aktivního používání nových slov v diskusích - reflektuje svůj vlastní pokrok ve čtení a identifikuje oblasti, ve kterých se mohou zlepšovat - pravidelně píše reflexe o tom, co četli, co je zajalo a jaké otázky jim text vyvolal - rozvíjí pozitivní vztah ke čtení a je motivován k dalšímu čtení mimo školní prostředí

Chemické pokusy

Cílem předmětu je uplatnit znalosti získané v hodinách chemie v realizaci chemických pokusů, pomocí chemických pokusů pochopit a prohloubit znalosti z fyziky, chemie a matematiky. V předmětu s dotací 1 hodina týdně budou realizovány chemické pokusy a výpočty, výuka bude mít zčásti badatelský charakter. Žáci budou pracovat formou laboratorní práce nebo projektu.

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT – CHEMICKÉ POKUSY (9.ROČNÍK)	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
Žáci provedou filtraci heterogenních směsí, rozliší typy filtrů, filtrát, příklady filtrace z běžného života	Dělicí metody - filtrace
Žáci provedou izolaci listových barviv papírovou chromatografií, izolaci pigmentů z fixů	Dělicí metody - chromatografie
Žáci provedou krystalizaci nasycených roztoků solí, rozliší krystaly dle struktury, volná a rušená krystalizace látek, příklady krystalizace z běžného života	Dělicí metody - krystalizace

Žáci provedou destilaci roztoku ethanolu a vody, destilaci vodného roztoku skalice modré, odliší teploty varu vody a ethanolu	Dělicí metody - destilace
Žáci připraví kyslík, ověří jeho vlastnosti, definují hoření, využití kyslíku v běžném životě	Příprava kyslíku tepelným rozkladem manganistanu draselného
Žáci připraví vodík, ověří jeho vlastnosti, využití vodíku v běžném životě	Příprava vodíku reakcí kyseliny chlorovodíkové a neušlechtilého kovu
Žáci připraví oxid uhličitý reakcí kyseliny chlorovodíkové a uhličitanu vápenatého a ověří jeho vlastnosti	Příprava oxidu uhličitého
Žáci provedou zapálení hořčkové pásky, důkaz oxidu hořečnatého a sledují hoření hořčíku po přidání vody	Hoření hořčíku
Žáci připraví roztoky manganistanu draselného o různých molárních koncentracích a dle známých koncentrací analyzují vzorek manganistanu draselného o neznámé molární koncentraci	Příprava kolorimetrické škály roztoku manganistanu draselného
Žáci sledují vliv katalyzátoru, molární koncentrace látky, teploty reakce, velikosti částic reaktantů na rychlost reakce	Rychlost chemické reakce a faktory, které ji ovlivňují
Žáci testují barevné změny látek po přidání lakmusu, methylované, methyločerveně, fenolftaleinu a přírodních indikátorů (anthokyany)	Acidobazické indikátory
Žáci ověří přítomnost ethanolu ve vzorcích vína a piva.	Důkaz ethanolu v nápojích.
Žáci stanoví hmotnost kyseliny octové ve vzorku kuchyňského octa titrací.	Stanovení kyseliny octové v kuchyňském octu.
Žáci pomocí reakce s Fehlingovým činidlem I a II dokazují přítomnost sacharidů (glukosa, fruktosa, sacharosa) ve vzorcích potravin (med, ovocné šťávy apod.)	Důkaz sacharidů ve vzorcích potravin I.
Žáci provedou důkaz přítomnosti škrobu v oddenkové hlíze bramboru roztokem jódu.	Důkaz sacharidů ve vzorcích potravin II
Žáci ověřují rozpustnost tuků a olejů v polárních a nepolárních rozpouštědlech.	Rozpustnost tuků a olejů.
Žáci změří u vzorku teplotu, kdy dochází k denaturaci bílkoviny	Určení teploty koagulace bílkovin
Žáci testují faktory, které ovlivňují aktivitu enzymů (amyláza ze slin)	Enzymy
Žáci dokazují pomocí činidel přítomnost vitamínu C v Celaskonu	Vitamíny
Žáci připraví reakci roztoku vodního skla s roztoky solí kovů, dochází k tvorbě krystalů, úloha zaměřená na difúzi	Mořské korály v kádince
Blesky pod vodou, nehořlavá látka, mince pod vodou, prskavky, samozápalná směs	Efektní pokusy

Anglický jazyk - konverzace

Žáci budou postupně prohlubovat základní jazykové a komunikační dovednosti z předmětu anglický jazyk. Zaměřením předmětu je rozšiřování aktivní slovní zásoby, práce s autentickými materiály (texty, poslechy, atd.) a poznávání kultury i života v anglicky mluvících zemích s cílem o tématech konverzovat v angličtině

Učivo a výstupy

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK – KONVERZACE (9. ročník)	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
Žák se ptá na zážitky spolužáků z prázdnin a dokáže smysluplně celými větami odpovídat. Žák představí svou rodinu, vypraví o rodinných návycích a svém každodenním režimu.	Holiday People, Family and Social life
Žák napíše seznam nákupu v angličtině, vyjmenuje typy obchodů a řekne, co tam koupí. Vymyslí a sehraje scénky spojené s nakupováním v různých obchodech. Popíše, co si rád obléká a proč a ptá se spolužáků na totéž	Clothes Shopping and Services
Žák popíše své rodinné zázemí a místo, kde žije. Porovná životní podmínky vzhledem k lokalitě.	Home Life in a city x Life in a village
Žák popíše zásady zdravého životního stylu. Žák pojmenuje symptomy nemocí. Sehraje rozhovor pacienta a lékaře/farmaceuta/rodiče.	Health and Illnesses
Žák porovná různé způsoby dopravy. Žák vymyslí a sehraje scénku zaměřenou na cestování a dopravu (letišť, cesta autobusem atd.) Dokáže poznat hlavní památky anglicky mluvících zemí.	Travelling and tourism
Žák dokáže jednoduše popsat globální problémy a zamyslí se nad životním stylem šetrným k planetě.	Nature and environment
Žák shlédne film / přečte knihu v anglickém jazyce. Stručně popíše jeho/její děj. Žák uvede příklady současných anglických / amerických spisovatelů, zpěváků nebo hereců.	Culture and Media
Žák popíše techniku, kterou běžně používá a diskutuje o výhodách a nevýhodách technologií. Žák porovnává různá zaměstnání, vyjmenuje výhody a nevýhody daných profesí. Zamýšlí se nad vhodnými vlastnostmi pro různá zaměstnání.	Science and technology, jobs

Cvičení z českého jazyka

Předmět je zaměřen na zopakování stěžejných oblastí v mluvnici, především na práci se slovem a jeho významem (spisovná a nespisovná čeština, synonyma a antonyma atd.). Žáci ve velké míře pracují s texty a rozvíjí tak svou čtenářskou i funkční gramotnost. Cílem je částečně příprava žáků na přijímací zkoušky. Je dbán důraz na samostatnost žáků při řešení úkolů, práci s chybou, tvorbu vlastních příkladů. V rámci předmětu je tedy zopakováno a rozšířeno učivo, které mají žáci ovládat za devítiletou praxi v rámci ČJL. Je jim nabídnuta podpora a mohou tak pracovat na rozvoji svých schopností v rámci českého jazyka před odchodem na střední školu.

schopnosti a možnosti při řešení úloh. Cvičení z českého jazyka pomůže žákům 9. ročníku v přípravě k přijímacím zkouškám na střední školy.

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Cvičení z českého jazyka (9. ročník)	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
- správně třídí slovní druhy - tvoří spisovné tvary slov a vědomě používá je ve vhodné komunikační situaci - využívá různé slovní druhy vhodné jako spojovací výrazy ve větě jednoduché a v souvětí - ovládá mluvnické kategorie všech ohebných slovních druhů - rozeznává a vhodně používá neohebná slova - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - ovládá pravopis a skloňování vlastních jmen a názvů - zná pojem slovnědruhovú variabilita	Tvarosloví - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa - neohebné slovní druhy - rozboru textů, porozumění textu
- v písemném projevu ovládá pravopisné jevy lexikální, slovtvorné a morfologické - vysvětlí principy a základy pravopisu (pravidla) a procvičuje jejich používání - zdůvodní i obtížnější tvary pravopisu - chápe shodu přísudku s podmínkem	Pravopis - psaní i, í/y, ý po obojetných souhláskách - psaní i/y v koncovkách podstatných jmen, přídavných jmen, sloves - psaní bě/bje, vě/vje, mě/mně, u/ú/ů, n/nn, s-, z-, vz- - psaní velkých písmen - rozboru textů, porozumění textu
- umí rozlišit větné členy a chápe vztahy mezi nimi - dokáže rozlišit druhy souvětí, určit druhy vedlejších vět v souvětí podřadném a poměry vět hlavních v souvětí souřadném - provádí rozboru věty jednoduché, souvětí, složitých souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - určí významové poměry mezi souřadně spojenými větami vedlejšími - rozezná významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy	Skladba - věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent - základní a rozvíjející větné členy - interpunkce ve větě jednoduché, zvláštnosti větné stavby - souvětí podřadné a souřadné, souřadně spojené vedlejší věty

	- psaní čárek v souvětí souřadném
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - dokáže pracovat s jazykovými příručkami a slovníky - rozlišuje spisovný a nespisovný projev - pohotově a kultivovaně komunikuje, ovládá výstavbu souvislého textu a způsoby jeho členění - dokáže nahradit cizí slovo českým	Obecné výklady o jazyce - rozdělení jazyků v Evropě - jazyk a jeho útvary - rozbor textů, porozumění textu
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - aplikuje pravidla spisovné výslovnosti a pravopisu souhláskových skupin - používá správně hlavní a vedlejší slovní přízvuk	Zvuková stránka jazyka - hláskosloví - zvuková stránka slova, věty - spisovná výslovnost - slovní přízvuk - rozbor textů, porozumění textu
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - rozlišuje mluvnický a věcný význam slova - je schopen uvádět synonymní české ekvivalenty k cizím slovům a obráceně	Nauka o slově - obohacování slovní zásoby - význam slova - rozbor textů, porozumění textu
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky pro danou komunikační situaci - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel ke svému komunikačnímu záměru - zapojuje se do diskuze, využívá zásady komunikace a pravidel dialogu - v mluveném projevu připravené i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Sloh - rozbor textů, porozumění textu
- má přehled o významných osobnostech české a světové literatury a o vývoji literatury - umí formulovat myšlenky obsažené v literárním textu, reprodukovat text, vytvořit vlastní literární text na dané téma - zvládá základní normy písemného i ústního vyjadřování, grafickou úpravu textu - formuluje vlastní názory a postoje, dbá na spisovnou výslovnost při veřejných projevech - určí v literárním textu lit. figury a tropy	Literatura - literární pojmy (vyhledává v textech) - rozbor básně (rým, rytmus, sloka, verš) - vlastní tvorba textů

- uceleně reprodukuje ucelený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit. díla a vlastní tvorby a interpretuje smysl díla - tvoří vlastní literární texty podle svých schopností a na základě osvojených znalostí lit. teorie - uvádí základní umělecké směry a jejich představitele v české i světové literatuře	
---	--

Hudba a digitální technologie

Vyučovací předmět Hudba a digitální technologie je zařazen jako volitelný předmět v 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Svým pojetím navazuje především na vzdělávací oblast Umění a kultura, konkrétně obor Hudební výchova. Předmět spojuje umělecké dovednosti s dovednostmi při práci s digitálními technologiemi, podporuje žákovskou spolupráci a kreativitu.

Předmět vede žáky k tomu, aby získali zkušenosti a dovednosti v oblasti hudební výchovy, estetiky a dramatické i filmové výchovy. Během lekcí budou žáci pracovat se zvukovými soubory, filmem, zařazeny budou i prvky hudebně - dramatické a dále budou pracovat s hudební aplikací Garage-Band. Využívat budou moderní technologie, především práci s iPady. Žáci si rozšiřují digitální kompetence při skupinové práci s těmito technologiemi, vzájemně si pomáhají a tvoří společné hudební produkty. Vyučovací předmět vede k tomu, aby se žáci rozvíjeli v rytmických, poslechových i instrumentálních činnostech, naučili rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti, žáci dostávají možnost kreativní práce a rozvíjet digitálních kompetencí. Během prezentace výsledků práce jsou žáci vedeni s sebekontrolou a vzájemnému hodnocení a učí se přijímat názory jiných.

Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáka je postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka.

Očekávané výstupy	Téma
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Hudba a digitální technologie (9. ročník)	
Učí se vnímat zvuky kolem nás. Ovládá přístroj na záznam zvuku (mobil, tablet, diktafon) Pracuje se zvukovými soubory. Nahrává zvukové soubory Tvoří zvukový příběh na základě vlastního scénáře.	Zvuk – hluk Zvukový příběh.
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění Určuje vhodnost zařazení daného hudebního doprovodu k filmovým ukázkám Používá vhodnou aplikaci pro práci se zvukovou stopou a filmovou ukázkou (iMovie)	Filmová hudba
Ovládá hudební aplikaci Garage band Vytvoří krátký hudební motiv na dané téma	Práce s aplikací GarageBandu
Orientuje se v hudební mapě (muzikogramu). Doprovodí hrou na tělo vybranou hudební ukázkou dle muzikogramu. Tvoří muzikogram pro vybranou hudební ukázkou	Muzikogram